

新形势下小学语文阅读教学初探

金永芳

(乐山市通江小学 四川 乐山 614000)

[摘要] 阅读这部分一直以来都是语文教学的核心内容,特别是对于小学年龄段的学生来说。作为语文教师,也应在教学中积极开展阅读教学方面工作,不仅可以帮助学生加强对课文中字词、语句等方面的深化理解,且对于提升课堂质量也是非常有益的。

[关键词] 小学生; 阅读课堂教学; 有效开展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.185

从以往的语文阅读课堂上的情况来看,仍然存在着一系列问题有待我们解决:如阅读理念与新课改不一致;阅读形式上较为单一,无法提起学生的兴趣来;阅读内容和学生生活实际没有相衔接……很明显,这些问题都在一定程度上抑制了教学有效性的提升,无法真正发挥出阅读教学所给学生带来的积极作用。基于此种背景下,笔者就小学语文课的阅读教学进行了简单探讨,希望对同行工作者有所帮助。

一、构建阅读情境

其实要想提升学生的阅读实际效果,为学生创设一个好的阅读教学情境是很有必要的。教学实践也像我们充分证明了这点,只有学生们处于相应的情境之中,才能与作者形成情感上的共鸣,才会入情入景,理解起来也会更加容易、透彻。而这也恰恰是衡量阅读教学效果如何的一个标准。

我们来以教学《金色的草地》这一课的内容为例:为了更好的让学生融入情景之中,在上课一开始,我先是给学生出示了几幅与教学内容相符的图片,学生的兴趣点一下子被调动了起来,接着我问学生们:“你们在日常生活中看到的草地是什么颜色的啊?为什么文章的题目上的草地却是金色的呢?”此时,学生们的大脑中都有了一个问号,想要一探究竟的欲望也越发的强烈起来。可以看出,这样的情境导入后,再让学生进行阅读课文,不仅是让学生的阅读兴趣大大高涨,阅读的效果也自然不用说,非常理想。

二、采取多种阅读形式

所谓:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”为了避免阅读课堂枯燥、单调的情况出现,教师也不定期的变换学生的阅读形式,以此来不断刺激学生的阅读新鲜感,让学生们在灵活多样的阅读氛围中享受读书的快乐。读书的形式如果从不同的角度来设计的话,也就变得多种多样。具体可分以下几种:

从阅读目的来分:引读、范读、赛读、评读、品读。

从阅读速度来分:快速读、慢读、跳读。

从阅读人数来分:单人读、小组读、集体读。

从阅读意图来分:精读、略读、浏览地读、流利地读、默读。

从阅读形式来分:分角色朗读、配乐读、表演读等。

我们来举个例子:如在《动物王国开大会》一课时,教师就可以采取分角色的方式来进行,让学生们分别来扮演文中的几种小动物来进行朗读课文。又如在学习《慈母情深》一课时,教师就可以让学生采取品读的方式,一边朗读一边体会文中作者所要表达的思想感情,与作者产生情感上的共鸣。

三、培养学生良好的阅读习惯

良好的习惯对于学生阅读能力的形成、阅读效率的提升、教学目标是否完成都起着重要的作用。可以说,小学生的习惯一旦养成,将会是他们一生的个人财富,并将受益终生。以下面二种阅读习惯来说。

边读边想的习惯:学生在阅读的时候,老师应培养他们边读边想习惯。特别是小学生,他们总是喜欢问个为什么,如

果这个时候,老师给学生提出一系列问题的话,我相信,学生们一定会感兴趣,让他们在阅读的同时思考其原因。如在教学《小壁虎借尾巴》一文时,教师在让学生反复朗读之后,引导学生进行思考:“小壁虎为什么要向别人借尾巴?它分别都向哪些小动物借过尾巴?小壁虎最后是否真的借到了尾巴?此类问题一出使学生的探究欲望大大增强。

读写结合的习惯。读写结合教学模式其实就是把阅读和写作二者进行有机的融合在一起,以达到以读促写、以写化读的目的。比如在教学《穷人》这篇课文后,我让学生阅读完后来想一想、写一写,假设你是文中的女主人公,你会怎样做?为什么?随后让学生来进行续写课文。

四、增加学生的课外阅读量

课堂上的时间毕竟是有限的,要想让学生的理解能力和语言能力有效提升,教师不仅仅要在课堂上加强学生的阅读能力,还需要充实利用课外的业余时间不断充分学生的阅读储量,使学生的阅读面得以拓宽。

比如说,在教学完了《海底世界》一课后,教师可以引导学生去阅读一些如《十万个为什么》《格林童话》等类的书籍。又如说,学习了《守株待兔》这课后,可以让学生们看一看成语故事,以此来拓宽学生的知识面。再如,在学习了鲁迅先生的《少年闰土》以后,还可以推荐学生来读一读鲁迅先生的其他作品,如《阿Q正传》《呐喊》《朝花夕拾》等等。

五、建立评价、奖励机制

俗话说:“好孩子都是夸出来的”。特别是小学生受年龄的影响,他们更希望得到教师的表扬、奖励。因此说,教师也可以在在阅读教学的时候,建立一个评价、奖励机制,以此来鼓励学生们更高效地阅读,让学生们养成一个良好的阅读习惯。

比如说,教师可以提前给学生布置一些阅读方面的背诵任务,并按照班级人数多少来划分小组,以小组的方式进行比赛,最后看一看哪个小组的积分最多,就是获胜方,并给予一定的奖励。当然,学生们在阅读过程中,经常会遇到一些好词佳句,教师还可以鼓励学生准备一个“抄录本”,把阅读中看到的一些好词句或是名人名句抄录下来。还可以利用课前的三分钟,让学生上台进行朗读分享。而对于在这一过程中表现好的同学教师可以在每学期期末予以一定的物质奖励。总之,评价、奖励都是为了更好地激发学生阅读的自信心,同时也能够在无形中检测学生的阅读效果如何。

所谓“海阔凭鱼跃,天高任鸟飞”,让我们为学生们撑起一片广阔的海洋和天空吧!让学生们在阅读教学的世界中广阔遨游,开创阅读教学的新篇章。

参考文献

[1]王永成.新课改下小学语文有效阅读教学新思考[J].中国校外教育,2013(04):117-117.

[2]章珊珊.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[D].江西师范大学.