

# 机械制造技术基础思政研究

宋文侃

(浙江机电职业技术学院 浙江 杭州 310000)

**【摘要】**在新时期,开展对学生的机械制造基础教学中,只是对学生进行专业技能的教学无法满足当今社会对于人才的需要,限制学生的个人发展。基于此,在教学实践中,不能忽视对学生的思政教育,需要将中国制造、大国工匠等全面挖掘,将政治思想教育融入到专业课程中,引领学生的全方面发展。本文围绕着机械制造基础思政教学策略展开探究,以期实现高素质人才的有效培养。

**【关键词】**机械制造基础;思政;教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1620

## 引言

当前社会获得迅猛发展,科技水平得到不断的提高,人们对于品质方面的需求也随之提升。在此社会背景下,如果教师依旧对学生只进行专业技能的培训,不开展对学生的有效思政教学,对于学生的成长会产生消极影响。在教学中,教师需引领学生实现对课程知识与中国制造内在联系的认知,明白中国制造也代表着中国的技术、文化等。也要通过纪录片等形式领悟工匠精神,使学生对品质的把控落实到真正的工作之中,促进学生的全面发展。

## 一、培养教师思政素养

如果想要高质量的实现对学生的思政教育工作,首先就要转变教师的理念,让教师充分的认识到思政教学的重要价值,才可为此项工作的有序开展打好基础。在具体教育实践中,需提升教师的思政素养。在机械制造基础课堂中,更强调实践性知识的教学,教师在实践教育方面的相关经验较多。但,其思政意识不足。基于此,应组织教师展开专业化培训,将教师的思政教育理念深化。只有实现对教师的有效培养,才能使其在专业课教学中找到合适的时机渗透思政思想,让学生在不知不觉中接受教育。但是,需要注意的是,教师一定要将专业知识与思政教育之间的平衡有效把控,不能忽视教育重点,也要完成全面育人的目标。

## 二、专业课程融入思政

我国本身就是一个制造业的大国,机械是进行制造业生产之中不能缺少的关键。因此,在进行专业知识的讲解中,教师可联系相应的案例教学,与学生共同分析与制造业相关的实际例子,并达成爱国情怀的渗透,使学生形成良好的爱国思想。

例如,教师在教学环节中,可为学生列举我国在航天、航空等各方面所取得的杰出成就。如,《大国工匠》《大国重器》等等。利用视频、图片等不同方式为学生带来直观认知与体会,可达成思政教育的有效落实。并且,高新技术的展示也能够使学生充分了解只有实现机械技术的开发与创新,才能够促进国家综合实力的增加,在引领学生形成对机械专业正确认知的同时,也能对学生的爱国思想产生正面的引导。在此教学环境中,可推动学生积极学习知识,提升专业能力,为国家发展尽自己的一份力量。

## 三、培养学生正确观念

若是想在专业课教学中达成对学生的思政教学,教师应实现对学生正确价值观的引导。具体来讲,教师需要联系相关的实际案例为学生引入知识,使学生明白知识探究的目标,之后以任务、问题等方式强化学生学习的积极性,促使学生将所学习的知识在现实生活中运用。

如,在《机械加工方法与设备》的教学之中,教师可从机床型号着手,以此达成有效思政教育。在教学实践中,教师利用多媒体为学生列举相关的事实、证据等,向学生阐述当前我国已经实现完整机床体系的构建。之后,教师依旧通过相关图片等向学生展示,虽然我国的机床体系已经成功建立,但高档机床还是需要进口。以直观真实的事实激发学生的爱国情怀,促使学生产生今后优化机床制造技术的决心。在情感渗透后,教师再为学生进行机床性能以及不足等讲解,教会学生如何开展机械机床制造等,学生对学习的专注力得到提高。通过专业知识与思政教育结合的这一教育模式,能够强化学生的学习动机,使学生在学习中树立人生理想,形成真正将所学知识在祖国建设中应用的理念。

## 四、运用多种教学方法

### (一) 讨论教学

在如今教育背景下,教师需要实现教学方法的渗透,教会学生有效的学习方式,也为学生提供更为广阔的学习空间。教师可在教学中,或者是论坛等平台提出与本课相关的课题,组织学生展开研讨活动。在讨论交流中,学生能够达成思维层面的沟通,也能在深入交流中转变错误的理念,从而实现对知识的深化理解。而且,在此过程中,也能对学生的合作能力进行培养。每位学生都是一个特殊的人<sup>[1]</sup>。每个学生的魅力、喜好、知识水平等都不同。因此,教师要结合学生的差异考量,将学生合理的划分学习小组,促使每位学生都能够将自己的优势发挥,可提高学生的学习自信,也能提升学生的合作意识,使学生获得社会适应力的增强。

如,在进行《加工方案经济性分析》的教学之中,教师可结合此主题组织学生深入探析,充分发挥学生的能动性,使其加入到对技术方案的学习和探索中。并且,也组织学生亲自感受,深入掌握知识。为提升学生的竞争意识,教师可为学生提供物质或者是精神上的奖励,对各小组的方案进行评比,促使学生投入全部精力,并在此过程中深化学生对本课知识的掌握程度。

### (二) 校企合作

在教学中,教师需对学生的综合能力进行培养,使其获得专业能力的提高,也帮助学生将自己的竞争实力增强。教师需要将教学与实践结合,使学生真正将所学知识的运用,以培养应用型人才的目标落实教育计划。机械制造基础这门课程较为特殊,不仅具有专业性,也需要学生具有较强的应用能力。因此,需开展对学生的实训<sup>[2]</sup>。思政教学与企业合作是无法脱离关联的,学校应与企业建立密切的联系,组织学生分批进入企业展开实训,提高学生对细节品质的追求,让学生通过实训活动实现操作技能的进步,也能在精神层面得到成长。

## 五、完善教学评估体系

在机械制造基础教学中,教师应结合培养学生良好品德、职业道德等展开教学活动,实现对学生个性品质的积极引导,达成本门课程的有效优化。同时,也要将教学评估体系进一步完善,将思政政治纳入到这一体系中,使学生在专业知识强化的基础下也达成道德行为的形成。

## 结束语

当前,在专业课教学中实现思政知识的渗透是教育发展的新趋势,不仅能强化学生的专业能力,也可达成育人功能的全面发挥,有效推动学生的综合发展。在机械制造基础教学中,教师需从多层面着手,也利用不同的教学手段吸引学生,在专业课课堂中使学生提升技能,也得到正确价值观的引导,提升学生的道德素养,促使学生今后积极的投身于祖国建设中。

## 参考文献

[1] 丁金晔,周燕清.探究机械制造技术人才培养[J].南方农机,2021,52(06):108-109.

[2] 霍文国,邵娟.机械制造工艺学理实一体化教学改革探索[J].科技经济导刊,2021,29(03):154-155+158.

## 作者简介:

宋文侃,性别:男,民族:汉族,出生年月:1991.9.3,籍贯:浙江杭州,单位:浙江机电职业技术学院,学历:本科,职称:助理实验师,研究方向:教育类。