

# 小学四至六年级英语课堂导入存在的问题及对策研究

丁建红

(分宜第二中心小学 江西 新余 336600)

**[摘要]**英语与语文不同,虽然同样作为语言类学科,但是存在一定的文化差异,所以小学阶段开始学生学习英语基础知识的重要时期。小学四至六年级的学生已经开始逐渐认知认识,接触文化知识,在小学英语课堂教学中,良好的语言环境是提升英语学习效果的主要途径,良好的课堂导入可以使学生快速融入到英语学习环境中,课堂导入是开展小学英语教学活动的主要环节,能够直接影响到学生的学习兴趣和整体的英语课堂教学效果。

**[关键词]**小学英语;四至六年级;课堂导入;问题;策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1832

课堂导入是开展教学活动过程中的重要环节,起着承上启下的作用。在小学英语课堂教学中,课堂导入的主要作用是帮助学生将注意力从教室外转移到教室内,快速的投入到教学环境中,同时,课堂导入还可以帮助学生复习旧的知识,将所学的知识联系起来。有效的课堂导入可以吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,使学生主动参与到学习中。另外,课堂导入可以在一定程度上缓解学生的畏难情绪和紧张情绪,体验英语学习带来的快乐,培养学生的主观能动性。但是,在实际教学过程中,许多教师没有意识到课堂导入的重要性,导致课堂导入形式单一,导入方法不合理等问题,严重的影响到学生学习的主动性。

## 一、课堂导入的价值分析

### (一)营造良好的学习氛围

小学四至六年级的学生已经对世界形成一定的认知,对待事物有一套属于自己的独特见解,具备一定的解决问题的能力。英语教学过程就是一个接触新的知识,建立新知识 with 旧知识联系的一个过程。因此,教师在开展英语教学活动时要充分的发挥出学生的课堂主体地位,不要让学生陷入被动的学习状态中。在设计课堂导入使,可以将有趣的问题情境融入到课堂导入中,使学生产生认知矛盾,希望通过学习去解开这个疑惑,从而引起学生的注意力。教师一定要充分的了解学生的学习能力、心理特征、接受能力等,根据学生的实际情况仔细的分析课堂导入的方式、方法<sup>[1]</sup>。

### (二)以教学目标为引导,激发学生内在学习需求

教学目标主要是为了引导学生在学习活动中找到自己的学习方向,教师的主要教学任务就是完成教学目标。教师在备课时首先要明确自己的教学目标,结合学生现有的知识水平,采用科学合理的导入方法,使学生从内心产生完成教学目标的想法,同时明确自身的学习方向。

### (三)从兴趣入手,激发学生学习的动机

对于小学四至六年级的学生而言,这个年龄段的学生对未知的事物充满强烈的好奇心,活泼好动、喜欢玩乐,但是又不喜欢过于幼稚的游戏,注意力无法长时间集中,个人行为极易受到兴趣爱好的影响。教师在教学过程中需要充分的利用学生的身心发展规律,从培养学生兴趣出发,使学生主动参与到英语教学活动中。

## 二、课堂导入的方法

### (一)复习导入法

课堂导入主要是为了能够将新的知识与旧的知识相联系,起到承上启下的作用。因此,教师可以采用复习导入的方法,通过对已经学过的知识进行复习,引出新的英语知识,使学生产生强烈的好奇心,并解决这一问题。比如在学习“Weather”的时候,教师在开展教学活动前可以让学生复习表示天气状况的几个形容词: cool hot cold warm, 复习句型: What's the weather like in... I's warm/cold/cool/hot. 通过提问的方式让学生说出今天的天气,在小组内开展播报城市天气预报的课堂活动,激发学生的学习兴趣,同时,通过课堂导入并指导学生新的内容: Let's learn 当学生的学习积极性被调动后,能够进一步的产生学习兴趣,从而全身的投入到学习中。

### (二)问题导入法

问题导入法是课堂导入中最常用的一种方法,教学效果十分明显。随着现代信息技术的发展,教师在开展英语教学活动时可以充分的利用多媒体设备吸引学生的注意力,让学生通过观看视频、观察图片、听音频等产生问题,抓住学生好奇心这一特征,调动学生的积极性,使学生投入到英语教学活动中,寻找问题的答案。

### (三)活动导入法

教师在设计教学环节时,要根据学生的实际情况设计教学活动,适当的在课堂导入中加入有趣的课堂活动,利用学生活泼好动的性格特点,激发学生的学习兴趣。比如在学习“Shopping”的过程中,这个单元所有的对话、课文、练习题都是围绕“购物”进行的,要求学生能够熟练的运用“挑选物品、询问价格”等购物交际用语,教师可以将设计的“购物活动”与英语知识学习结合在一起,使学生明白英语知识与实际生活之间的联系,感受学习英语带来的快乐。

### (四)实物导入法

实物导入法并不是所有的教学内容中都可以运用的导入方法,教师应该根据教学内容选择导入方法。小学生的知识范围有限,在学习过程中更喜欢一些新颖、有趣、直接的教学方法,所以,课堂导入中使用实物的效果是非常好的,不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以将抽象变为具体,降低学习难度。

## 三、小学英语课堂中实现有效导入的要点分析

### (一)设计明确的导入目标

教师无论使用什么样的导入方法,主要目的就是为了传达给学生教学目标,使学生根据教学目标规划学习方向。一节课的成败很大程度上取决于课堂导入好不好,所以,课堂导入是开展英语教学的重要环节。教师在设计导入情境的时候要为学生明确学习目标和意义,使学生清楚为什么要学习这个知识点,这个知识点对学生有什么实际性的作用。只有这样才能让学生充分的了解将要学习的知识内容和意义,从而激发学生的学习兴趣<sup>[2]</sup>。

### (二)注重导入设计和实施的有效性

小学英语教师应该正确的认识到课堂导入的真实作用,根据不同的教学内容使用不同的导入方法,导入方法要符合小学生的身心发展规律,只有这样才能充分的发挥出课堂导入的价值。课堂导入要与学生所具备的知识能力相配合,调动学生的积极性,使学生清楚教学动机。

### 总结

综上所述,课堂导入方法有很多,英语教师要根绝不同的教学内容、教学目标、教学难点等选择合适的导入方法,导入的过程要符合小学生的身心发展规律。教师无论使用哪一种导入方法,其目的就是为了调动学生的学习热情,保持学习英语的兴趣,从而获得成功的感受,为学生接下来的英语学习奠定基础。

### 参考文献

- [1] 乔丽娜. 初中英语课堂导入存在的问题及对策研究[J]. 中学生英语(外语教学与研究), 2014, (2): 34-34.
- [2] 李国强. 小学英语课堂导入存在的问题与对策研究[J]. 魅力中国, 2015, (19): 193.