

# 构建以学生为主体的小学语文高效课堂

张小红

(青山湖区上海路小学 江西 南昌 330000)

**[摘要]**以学生为主体的小学语文教学课堂构建,可以将学生转变为整个语文课堂教学的主体,让学生们将自己的优势更加充分的发挥出来,从而将学生们的潜能充分的激发出来,同时教师也应该尝试完善自身的课堂教学方法,认识到学生们对于课堂教学内容的接受程度,引导学生们融入到一个更加轻松自由的课堂教学氛围之中,给学生们带来更加高效的小学语文学习水平提高。

**[关键词]**小学语文; 学生主体; 高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2163

新课程标准改革当中,明确的指出了课堂教学开展的过程中教师应该从学生的角度出发,为了每一个学生的发展而开展语文课堂教学,给学生带来基础教学也是语文教育的主要前提,教师一定要利用更加符合学生们的心理特征和与课堂教学内容相匹配的教学方法开展教学,也就是利用因材施教的教学方式引导学生进行语文知识学习。语文新课程标准改革当中明确指出,语文课堂教学开展的过程中,教师应该将学生当成是课堂教学主题进行各种实际活动的开展。这样一来就可以给学生们带来一个更加积极、轻松的课堂教学氛围,让学生们的主体地位充分的发挥出来,构建一个更加高效的语文教学课堂,强化培养学生们的综合素质。

## 一、深刻认识并理解学生才是课堂教学的主体

以学生为主体的语文课堂教学构建,首先要做的是明确将学生当成主体的教学内容所拥有的含义,以学生为主体指的是教师应该从学生们思考问题的角度出发,给学生们带来更加明显的引导和帮助,并参与到课堂教学之中。学生们在这样的课堂教学之中是最主要的角色,对自己展开学习的评测和监控,目前的大部分语文教师依然喜欢传统的课堂教学观念,觉得只要在课堂教学上面讲的内容不多,让学生进行自主的探究,就可以满足以学生为主体的课堂教学要求。实际上教师必须要尊重学生们的个人需求,才能够让学生们将自己的想象力和创造力更加充分的发挥出来,在针对学生进行语文教学的过程中,就可以落实并贯穿现代化教育理念,提高学生们的个人价值。教学开展的过程中教和学二者都非常的重要,刺激学生们的感官也可以更好的开展课堂教学,在开展课堂教学的过程中,学生可以在课前进行知识内容的预习,并进行相关知识内容的学习,在课堂上让学生互相配合、互相尊重、互相学习,在课后尝试进行各种课外知识内容的延伸,这样一来就可以将学生们的潜力充分的激发出来,朝着自己的目标前进<sup>[1]</sup>。

## 二、提高学生们的学习众多你高兴,营造积极的课堂教学氛围

强化培养学生们的自主学习能力,针对学生进行素质教育,是新课程标准改革的核心理念之一,培养学生们的浓厚的学习兴趣,也是素质教育的重点,在开展语文课堂教学的过程中,教师应该关注学生们的心理需求,从课堂教学内容的重点、难点出发,深层次的分析并探究教学重点、难点内容,将学生们的语文学习兴趣和语文知识学习积极性充分的激发出来。教师也可以将语文教材当中的文字描述,改编成更加感人、生动、形象的语文段落,从而让学生产生更加拥有兴趣的视听体验。例如教师在引导学生进行文章《宝岛台湾》学习的时候,因为大部分的学生并没有去过台湾,所以学生们的认知水平和现实意识也有着比较明显的距离,教师这个时候就可以利用多媒体信息技术制作的多媒体课件开展教学,或者是利用播放视频的方式让学生更加深刻的感受教材所讲述的内容。这样一来就可以让文章当中所描述的景色通过视频方式更加生动的展示出来,帮助学生更加深入的理解自己所学习的知识内容,也可以让课堂教学变得更加活跃<sup>[2]</sup>。

## 三、提高课堂教学的互动性,让学生进行自主的合作探究

为了给学生带来更加优秀的自主学习能力培养,语文课堂教学开展的过程中,强化和学生之间的互动非常重要,学生作为一个独立的个体参与到课堂教学讨论之中,可以让课堂教学氛围更加的活跃,从而帮助学生更加轻松的理解并掌握语文知识,深化学生对于知识的记忆水平和印象。例如教师可以从班级当中的人数出发将学生划分成不同的学习小组,让学生以小组形式进行竞争,针对课堂教学当中的问题和重点、难点内容进行激烈的讨论,这样一来就可以让学生们更加积极主动的参与到课堂教学之中,针对教学内容提出自己的想法,从而产生更加深入的文章理解。例如教师在引导学生学习《开国大典》这部分内容的时候,教师就可以利用播放国歌或者是让师生共同演唱的方式开展教学,在让课堂教学变得有趣的同时激发学生们的爱国情怀<sup>[3]</sup>。

## 四、不断的激励学生,提高学生们的学习热情

对于学生学习水平的认可是学生主要的学习动力来源,在进行知识学习的过程中,教师应该给予学生恰当的鼓励,将学生们的语文知识学习热情更加充分的激发出来,教师也应该给予学生足够的爱,全面掌握学生们的学习状态、性格特征和特长等,通过因材施教教学模式的合理应用,从学生们的个体差异出发,进行更加科学合理的教学计划制定,通过合理的课堂教学方法开展教学,引导学生进行语文知识的学习。教师也应该注重将学生们身上的优势和缺陷挖掘出来,从而鼓励学生们的优势,正确引导学生改变自己的缺陷,这样一来就可以让学生获得更加明显的进步,拥有更加充分的动力进行语文知识学习,有效提高学生们的语文学习效率。例如教师可以在语文课堂上提问学生们的时候,如果学生无法回答问题那么不要急于批评学生,而是应该先让学生们仔细的想一想,之后让学生们更加清晰的回答这个问题,最后给予学生一定的鼓励,深化学生对于知识的印象,促进教师和学生之间的情感交流,从而让学生进行更加轻松的语文知识学习<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,在目前的小学语文课堂教学开展过程中,教师一定要在开展课堂教学的过程中更加充分的关注学生们的实际情况,将学生当成语文课堂教学的主体开展语文课堂教学,这样一来就可以让学生们的语文学习需求获得更加充分的满足,提高学生们的语文学习质量,让学生成长为拥有综合素质的语文人才。

## 参考文献

- [1]张慧.浅析以学生为主体构建小学语文高效课堂的策略[J].中华活页文选(教师版),2021(03):55-56.
- [2]王凌雁.探讨如何构建以学生为主体的小学语文高效课堂[J].课程教育研究,2020(38):70-71.
- [3]库力江·毛吾肯.创建以学生为主体的小学语文高效课堂[J].小学生作文辅导(上旬),2020(07):27.
- [4]李秀伟.试论如何构建以学生为主体的小学语文高效课堂[J].学周刊,2020(11):29-30.