

# 小学语文作文教学中微课资源的开发

陶芸

(新建区百兴学校 江西 南昌 330100)

**[摘要]**近几年来由于我国信息技术不断地应用到教育领域当中,并且也得到了广大教育工作者的一致好评。因此将微课资源运用到小学语文作文教学已经成为了小学教育主要开发的教學项目。通过在小学语文作文教学中应用微课资源,能够有效地增强小学生对作文写作的兴趣。那么怎样在小学作文教学中有效地开发微课教学资源,成为了目前小学语文教师重点研究的教學内容。

**[关键词]**小学语文; 作文教学; 微课资源

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2096

## 引言

作文一直以来都是小学生在学习语文学科中的重点学习科目。并且也得到学校教师家长的广泛关注。但是传统的小学语文作文教学很难有效地提升小学生的作文分数。因此教师可以将微课引入到小学语文作文教学当中,这样能够为作文教学内容增添更多的素材,同时也增强了小学生的作文写作能力和写作方法。这对小学生未来在作文创新方面起到了积极有效的作用。

### 一、微课在小学语文作文教学中的应用作用

传统的小学语文作文教学比较单一机械化,通常情况下教师会统一的运用范文向学生讲解作文写作方法,这样小学生所创作出来的作文内容就会显得格格相同,缺乏创意和自自己的创新思路,长期下去也会使小学生对作者写作缺乏耐心和学习兴趣,从而导致小学语文作文的教学质量有所下降。假如小学语文教师采用“一对一”的作文教学模式,这样就会浪费语文课堂的宝贵时间和教师的精力。因此小学语文教师在开展作文教学的过程中可以采用微课的方式进行教学讲解,这样能够让教师更快地找到不同学生的写作方式和教学方法,同时也会让作文教学课堂变得更加的生动有趣有吸引力,学生们也能够通过微课快速地掌握作文写作方法,从而有效地激发小学生的作文写作灵感和创新思维,逐渐地提升小学生的作文写作水平<sup>[1]</sup>。

### 二、在小学语文作文教学中有效开发和应用微课资源的教材策略

#### (一)以小学语文教材内容开发微课教学资源

语文教材中的内容很多都会涉及作文写作方面的学习内容,小学语文教师在指导学生写作的过程中,可以借助语文教材中的精美语句和词组让学生更好地展开作文写作内容。同时小学语文教师可以将教材中对人物、对景物、对事物所描写的段落整合到微课资源上,这样既让学生们更好地掌握语文学习过程中的重难点内容,又加强了学生们的作文写作能力。同时也可以适当地根据学生们喜好运用微课技术添加更多新鲜的元素,从而使小学写作课堂不再那么的枯燥无趣,让小学生的听课效率有了显著的提高。例如,当小学语文教师讲解《美丽的小兴安岭》这篇语文教材内容时,这是一篇写景的文章内容,文章中所用的各种词语能够生动形象地描述出,春夏秋冬小兴安岭在不同季节的不同景色变化。比如,文章中把木排形容成舰队,教师可以运用微课软件将河流中木排图片和军舰的图片放在一起进行对比,这样能够更加直观地向学生们展示文字语句中的直观效果。教师也可以让学生们对其进行仿写,文章中把太阳照出来的阳光比作“千万缕金的利剑”,教师可以采用微课技术向学生们播放拥有这种场景的视频画面,这样能够有效地加强学生对课文内容的理解和感悟,从而更好地帮助学生增加他们的作文写作素材。同时教师可以将以前学过的课文有关于描写景物的文章内容,把精彩的内容用微课技术中的表格方式向学生们呈现出来,这样能够为学生们增加更多写作方面的创作灵感,这样能够有效地帮助学生们形成自己个性化的写作风格。

#### (二)以小学生在学校中的日常活动作为素材开发微课资源

小学阶段的学生普遍都存在好奇心强爱玩的心态,并且活泼好动充满活力因此学校会在每学期为学生们设置各种生动有趣的校园活动内容。因此小学语文教师可以将学生的校园活动作为写作素材,有效地运用微课进行写作教学课堂上的学习内容,这样能够有效地激发小学生的观察能力和想象能力,并且还会更加积极主动地完成作文写作任务,让小学生的更好地用文字抒发自己的真实的感受和体验效果,从而有效地锻炼小学生作文内容中的语言组织能力。例如,当小学生开展演讲比赛或者歌唱比赛以及各种体育比赛活动时,教师可以采用手机或者照相机等电子设备拍下不同学生在校园比赛活动中各种场景和表情变化。接着对校园活动中的内容进行科学的剪辑和美化处理。将所有归纳好的微课资源作为作文写作教学课堂上的学习内容。然后运用微课技术向学生们呈现各种校园比赛活动中画面和图像,这样能够更好地促进小学生的学习兴趣和。比如,不同学生在比赛前和比赛后的表情变化,学生们能够更快地回忆起当时的场景,同时也利于提升小学生的观察能力,让学生们能够有效地运用文字描写出当时的场景和情景变化,学生们也能够积极主动地完成这节课的作文写作任务。进而使小学生在作文方面的创新能力得到更大的进步<sup>[2]</sup>。

#### (三)通过开展小学生的实践经历,增加课外阅读开展微课资源

由于小学语文写作课堂的教學时间比较少,小学语文教师可以将比较重要的课外阅读纳入到微课教学内容当中。比如,利用微信公众号定期向学生们分享课外阅读文章中的精美语句和华丽的辞藻,向学生们推荐我国的四大名著和优秀的作文写作素材,这样既能够开拓小学生作文写作视野,又能够帮助学生积累更多的写作技巧。教师也可以为学生安排做一些社会服务实践活动。将课外实践活动与微课进行融合。比如,让学生们做家务,帮助老人过马路,或者组织学生们参加环保方面的课外活动。然后教师再利用微课技术进行教学内容。这样既锻炼了小学生的社会责任感,同时也能够增强小学生对现实生活中的各种感悟和真实体验效果。从而有效地帮助小学生更好地在作文写作中表达出真实的感受。

### 结束语

总而言之,在信息时代发展的今天,教师必须顺应当前教育的发展需要将微课教学有效的进行开发,这样才能使小学语文作文课堂的教學内容更加的丰富精彩,具有科学有效性的作用。小学语文教师必须始终如一的运用微课的教學优势努力调整写作教學方案和教學模式,这样才会使小学生的作文写作能力取得全面的进步。

### 参考文献

- [1]肖竹琴.微课资源在小学语文作文教学中的开发应用研究[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(5):180.
- [2]刘瑞华.微课资源在小学语文作文教学中的开发应用[J].读与写,2020,17(30):72.