

新时代高职院校学生德智体美劳全面发展模式的探索与实践

杨威

(江苏财会职业学院 江苏 连云港 222000)

[摘要] 伴随着时代的发展,大学生多元素养的发展成为现代教育的重点研究内容。高职教育主要为社会输送技能型人才,而当下社会各岗位对人才综合能力有了全新的要求,他们不仅需要具备较强的职业技能,同时也需要具备创新意识、职业素养等,从而为社会发展做出卓越贡献。为此,高职院校以及各专业教师需要转变育人理念,侧重学生多元能力的发展,保证学生的未来发展。

[关键词] 高职学生; 德智体美劳; 全面发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2049

德智体美劳教育作为学生的综合素养,是其人格魅力、内在涵养的重要体现。作为人才培养的重点单位,高校在育人过程中需要侧重学生多元素养的培养,通过开设相关课程、创新教学方式、组织有关活动等,引导学生在学习中树立正确认知,实现自我发展。

一、根植学情,实现教学与育人相结合

首先,明确立德树人的育人目标。高校作为育人的重要平台,要加强大学生核心价值观念培养,构建立德树人的教学环境,承担培养高素质人才的重任。立德树人的内涵在于,教育过程中不仅要培养学生的能力、为学生传授知识,也需要将社会主义核心价值观即富强、民主、文明、倡导爱国、敬业等融入到教育体系中,合理指导学生树立正确的思想观念。不仅如此应重视培养大学生的道德综合素养。专业教师以及辅导员应大力倡导以遵纪守法、助人为乐为主要内容的社会公德教育,从深层次使学生的道德修养得到完善,实现社会公德与提升学生自身价值相结合。其次,教学模式的创新以及学习空间的开阔。一方面,创新教学方式。大学生已经具备了一定的认知能力,且传统的教学方式已经难以实现学生多元素养的发展,为此高校专业以及课程教师在育人过程中要创新教学方式,引入以学生自主学习为主的混合教学法、任务驱动法等,引导学生在学习中树立正确认知,进一步实现新时期的育人目标。另一方面,打造“教学+实践”的课程体系,通过在教学中开展实践活动,提升学生的多方面能力。例如,思政教师在教学中开展丰富多样的社会实践活动,引导学生通过调查、走访而整合社会资料,进一步强化学生的思考能力以及探究能力,并在这一过程中逐渐健全学生的人格。最后,借助寓教于乐的形式开展教学活动。教师有意识地强化对第二课堂活动的计划、统筹,发挥其在提升学生综合素养方面的作用,例如引导学生积极参与创业竞赛、知识竞赛等,从而实现“教”与“学”的统一,助力学生获得长效发展。

二、打造良好校园环境

第一,侧重干部的领导地位。在学生多元素养培养的视角下,为了强化各系干部的管理以及领导作用,可以以系为单位开展相关的活动,如团徽佩戴、工作职责明确。通过这样的方式提升团学干部的执行力以及影响力。与此同时,还可以对校内的积极入党积极分子、团学干部等进行挂牌,使其做到引领风尚的作用。第二,教师起到带头作用。校内教师对学生起到表

率、引领的作用,因此高职院校为了达到新时期下学生多元素养并齐发展的目标,需要有意识地强化校内的师资力量。首先,侧重教师教学能力以及管理能力的提升与发展。高职院校的一些教师受自身育人理念以及思想的限制,很少在育人过程中将德智体美劳教育相融合,针对这一情况高职院校需要关注教师教学能力的提升,通过开展相关的教师能力提升培训,使教师意识到自身能力提升的重要性,引导教师通过开展相关的教学活动,实现学生能力发展。其次,开发教师线上交流平台。借助这一措施,让更多的教师参与到调研活动中,分享自身的育人经验,让更多的教师掌握更为前沿的育人思想以及方法,为之后人才培养做好充分保障。

三、融合“工匠精神”培养

对职业教育而言,职业道德培养是其重要内容,而职业道德作为一种职业中具有代表性的基本素养,是在岗员工需要遵循的道德。在这其中,工匠精神是追求卓越、敢于创新的内在精神,同时也是岗位、职业中精益求精的服务精神。立足这一角度进行分析,具备鲜明立场的工匠精神可以引导职业道德,可以实现学生多元素养的并齐发展。为此,高职院校为了实现新时期的育人目标,需要有目的地培养学生的职业素养,侧重与企业的合作。各专业教师可以调查相关企业的工作标准以及对社会创业所需要的条件,进而在教学中为学生创设“工作情境”,让学生严格按照相关标准完成工作任务。在实际教学中,教师可以将情景模拟成某个企业的技术开发部门,让学生担任职员,随后将某一领域的开发作为任务,组织学生们恪守岗位,严格按照标准完成分配到自己手中的任务。在这一过程中,教师以及企业优秀人才担任指导人员,引导学生做到精益求精,促使学生创新能力的发展。

结语

综上所述,在全新的时代背景下,高职院校以及专业教师在教学中侧重学生多元素养的发展,可以满足学生的能力发展需求。为此,教师要转变自身的育人理念,从多个角度入手,打造全新课程体系、丰富教学内容、创新教学方式,让学生在快乐中学习,在学习中成长。

参考文献

[1] 陈方辉. 辅导员参与高职人才培养工作的困境及对策[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2021(02): 73-75.