

浅谈多媒体教学技术在小学数学教学中的应用

谢萍萍

(江西省赣州市上犹县第三小学 江西 上犹 341299)

[摘要]随着信息技术的不断发展,目前的各个不同的领域当中都有多媒体信息技术的应用,小学阶段的数学教学也早已经开始进行多媒体信息技术的应用,随着多媒体设备在小学数学课堂教学当中的不断推进,目前的多媒体信息技术已经成为数学教师的教学共识。小学阶段的学生在进行数学知识学习的时候需要拥有一定的逻辑思维能力和抽象思维能力支撑,但是这些能力是很多学生都不具备的能力,这个时候教师就可以利用多媒体信息技术帮助学生进行数学学习,弥补学生们的缺陷,所以本文就从小学数学课堂教学出发,探讨如何进行更加高效的多媒体信息技术应用,提高学生们的数学综合素质。

[关键词]多媒体;小学数学;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2261

多媒体教学技术一个非常显著的特征就是教学资源更加的丰富,展示出来的功能也更加多样化。所以小学数学教学当中的很多抽象知识内容,对于小学阶段的学生们来说都很难产生充足的学习兴趣,多媒体教学技术在小学数学课堂教学当中的有效应用,则可以帮助学生获得更加明显的数学学习兴趣提升,给学生带来更加迅速的数学成长,所以教师一定要重点思考应该如何进行更加高效的多媒体信息技术应用,来提高学生们的数学学习水平,构建一个更加高质量的小学数学教学课堂。

一、多媒体教学和数学导入结合激发学生学习兴趣

课堂教学导入作为课堂教学的首要环节,课堂教学导入有很多不同的方式,教师经常使用的包含直接导入方式和问题导入方式,但是这两种导入方式对于小学阶段的学生来说都不是最适合的导入方式,学习动力是小学阶段学生们学习的主要支撑,而学习兴趣则是提高学习动力的先决条件,学生们的年龄小,社会经验也不够丰富,所以对于学习的重要性并没有一个深刻的认识,这就导致学生的学习积极性比较匮乏,这个时候就需要教师激发学生们的学习积极性,课堂导入在这样的课堂教学中也成为激发学生学习积极性的重要环节^[1]。多媒体教学技术作为建立在信息技术基础之上的课堂教学辅助工具,可以将传统的知识内容用图片、视频和音乐等不同形式进行展现,一方面可以活跃课堂教学氛围,另一方面也可以让知识得到趣味性的转变,学生对于之后所需要学习的数学知识内容也会产生更加强烈的兴趣,让学生们的学习质量获得更加显著的提升,对于学生来说数学也不再是一门简单的任务,而是学生们的兴趣方向,这样一来学生们的在进行数学知识学习的时候就会更加充分的集中自己的注意力。一方面教师可以通过多媒体的声音播放功能进行课堂教学导入,让学生将注意力放在教师身上,另一方面教师也可以通过多媒体的图片播放功能进行课堂导入,小学数学知识主要都是一些基础性的知识,这些知识大部分和实际生活之间有着密切联系,包括长度单位、认识时间等不同的内容,教师在开展这部分数学知识教学的时候就可以通过多媒体的图片和视频播放功能来给学生展示和教学内容相关的图片。例如教师在引导学生们学习长度单位这部分知识的时候,明确厘米、分米和米的概念和生活当中各种物品需要的长度单位和进率,小学阶段的学生概念性知识理解能力非常一般,想要帮助学生集中注意力进行这个单元知识的学习,需要在导入阶段通过信息技术给学生展示不同事物的图片,包括大树、格尺、黑板、桌子、旗杆等等,从而让学生在图片的对比之下产生更加强烈的视觉刺激,让学生对于这部分内容产生更加深刻的认识,这也是课堂教学质量提高的主要作用^[2]。

二、利用多媒体进行多样化课堂教学情境创设

情境教学方法一直以来都是非常常见的课堂教学方法之一,教师结合课堂教学内容进行情境创设,可以引导学生们进

行和情境有关的知识内容学习。教师利用情境教学法开展教学可以深化学生对于知识的理解,为了让情境教学法的作用进一步的发挥出来,帮助学生更加迅速的掌握数学知识,教师就可以尝试在创设情境的过程中使用多媒体技术创设^[3]。一方面教师可以利用多媒体教学技术进行生活化课堂教学情境的创设,数学知识和生活之间有着密切的联系,最后教师的培养目的也是让学生获得应用数学知识解决实际问题的能力提高,所以教师就可以进行生活情境创设,来提高课堂教学质量,生活情境越是真实,学生的学习积极性也就更加明显。所以教师需要进行教学内容的深入研究,明确这些知识点在生活当中的应用方向,之后到网络上进行相关教学资源的查询,观察其他教师的多媒体教学情境创设方式并学习,之后取长补短结合实际情况进行情境创设,让学生更加积极主动的融入到多媒体技术所创设的情境之中。另一方面教师也可以在多媒体信息技术的帮助之下进行问题教学情境的创设,疑问作为学生思考和学习的初始阶段,课堂当中直接提出问题可能会出现一些学生走神或者是因为普通话不标准,提出的问题听不清等情况,如果学生不敢让教师重复一次,那么就会逐渐落后于课堂教学进度,影响到学生未来的数学知识学习。这个时候教师就可以在多媒体技术的帮助之下直接进行问题的展示,让学生们在观察问题的同时也可以展开思考,节省大量的课堂教学时间,让学生拥有更加丰富的时间进行问题思考。例如教师在引导学生学习认识人民币这部分数学知识的时候,教师就可以提出问题:同学们知不知道人民币在我们生活当中的作用?那么我们在日常生活中应该如何使用人民币呢?之后利用多媒体播放一段视频,创设对应的教学情境,这样一来就可以提高学生们的学习质量,让学生更加轻松的解决这些问题^[4]。

结束语

综上所述,通过多媒体技术开展小学数学教学,可以让学生们获得一个全新的数学学习体验,教师一定要高效的应用多媒体信息技术,在不同的环节融入到多媒体技术,来提高学生们的数学学习质量,激发学生们的数学知识学习兴趣,让学生积极主动的参与到数学教学之中,获得更加明显的数学学习质量提高。

参考文献

- [1]焦艳丰.浅析如何在小学数学教学中应用多媒体教学技术[J].天天爱科学(教学研究),2020(12):13.
- [2]吴小林.多媒体教学手段在小学数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2020(15):97-98.
- [3]有如草.浅谈多媒体教学技术在小学数学教学中的应用策略[J].考试周刊,2020(60):93-94.
- [4]邵鹏飞.距离使课堂更精彩——正确把握多媒体教学在小学数学教学中的应用[J].数学大世界(上旬),2020(06):64.