

# 小学班主任班级管理的创新与实践

刘小雨

(江西省遂川县黄坑中心小学 江西 吉安 343900)

**[摘要]**小学班主任不仅是班级日常管理工作的实施者和领导者,在直接影响着教育教学质量的同时,也是学生健康成长的引导者和调整者,因此,日常班级管理过程中,班主任必须注意运用科学合理有效的管理方法,着力提升学生的整体素质。本文将小学班主任班级管理方式进行创新性探究与分析,围绕全面提升班级管理水平和效果,进一步拓展管理空间,让学生在整体素质提升中获得更广阔的发展。

**[关键词]**小学班主任;班级管理;创新对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2245

小学生正处于身心发育的关键期,成长的必然决定着其对许多未知的事物有着强烈的好奇心和探索欲。然而,现实的复杂性导致在小学生感兴趣的未知事物中,存在着一些不利于小学生身心健康发展的因素,这无疑对小学生的成长有很大影响。因此,小学班主任应及时在发现这些不利因素的同时,采取积极有效的管理措施和方式,将班级管理这项综合性全面性工作做实做好,进一步丰富和创新班级管理模式,无疑对促进学生成长有重要的现实作用。

## 一、班级管理创新及实践的意义

### (一) 解决学生的“疑难杂症”

通常,小学班主任在管理小学生的思想道德行为时,会根据实际情况及时采取不同的方法来进行调整 and 解决。但,如果采取的方法过于单一,没有契合小学生的实际,则必然导致小学生产生相关的抵触心理,这不仅不利问题的解决,在某种意义上,表明失去班级的管理作用。班级管理的方法是以解决学生实际问题为出发点,在具体的应用中,小学班主任应对班级管理方法的进行创新,对于解决实际的疑难问题具有重要的现实意义,可以减少小学生的相关的抵触心理,有利于实现小学生的健康发展<sup>[1]</sup>。

### (二) 树立正确的价值观

学生接受学校教育,不仅仅是掌握读书识字,更重要的是懂得明理廉耻。班级管理对学生养成的正确价值观具有重要指导意义和现实意义,班主任在解决学生遇到的各种具体实际问题时,可以通过班级管理的综合方式方法纠正学生的思想道德行为。在学生的实际学习生活中,总会出现譬如,为了一些无足轻重的小事而争吵,处于愤怒中的学生难免会做出一些不理智行为,如认为打架是解决矛盾冲突的唯一途径,如果不及及时纠正这些错误思想,学生的思想观念会随着时间的推移偏离正轨而进一步地扭曲。此时,最好的方式就是班主任应及时发现问题,并且运用正确的班级管理方法方法,引导学生错误的思想观念回到正确轨道上来,而这对学生在未来的成长与成熟,建立正确的价值观尤为重要。

### (三) 促进学生的全面成长

创新班级管理方式的最大作用,在于能最大限度地解决学生成长过程中遇到的各种现实问题。小学阶段的学习是学生未来融入社会的基础,一旦这个基础出现薄弱,必然导致学生将来进入社会会遇到各种各样的困难。班主任在小学生的成长与成熟过程中应起到引路人的现实作用,当前社会主张对学生实行素质教育,实现德、智、体、美、劳全面发展<sup>[2]</sup>,但大部分班主任受传统的应试教育影响比较大比较深,通常将考试的成绩作为评价该学生的唯一标准和价值导向,对于成绩差的学生通常是冷言冷语,过分强调。这种情形对于学生本身来说,可能会成为他们成长与成熟过程中的心理阴影,所以班主任应该运用正确的管理方法方式来影响学生的学习生活,这将对学生的全面的综合发展产生深远的影响。

## 二、创新小学班主任班级管理的途径

### (一) 注重精神层面引导

小学阶段是学生个体行为快速发展的重要时期,持续加

强心理教育尤为重要,这不仅需要家长的注意与配合,也需要班主任提高重视程度和思想更新,因为班主任的价值情感的表现会通过渗透从而直接影响学生的生活与学习全过程。因此,必须家长和班主任通过共同努力,在充分发展学生学习能力的过程之中,聚焦的重点放在学生的心理健康方面<sup>[3]</sup>。小学阶段同时是对学生人格的培养具有重要的启发作用,启发不仅仅指向智力方面,也指向精神层面的引导,比如,学生在生活和学习过程中,心理通常受到周围人(同学、家长等)的影响比较大,班主任在日常管理过程中所呈现的言行也直接影响着学生的三观形成与构建。因此,进一步改善班主任的常规教学行为的同时,提升班主任的道德素质,无疑可以极大地促进学生心理健康的发展,在学生的心理养成上留下深刻的烙印,犹如让学生在充满爱的班级中成长成熟,可以不断培养学生积极乐观向上的学习生活态度。

### (二) 学生成为班级主人

班级要想形成良好的班风与学风,班主任首先必须重视班级制度的制定,必须让学生参与制定班级规章制度的过程中,因为在构建班级管理体系的过程中,让学生主动参与可以充分调动学生的积极性,最终使班级管理体系更适合学生的实际,从而得到学生的认可与支持。其次,由学生主动参与班级组织活动,在充分调动学生积极性和主动性的同时,也可以充分发展学生的创造意识和合作意识,使学生真正感觉到自己是班级的主人,我是班级中的一员,班级的发展离不开我的努力,进而实现学生的价值观的全面发展。

### (三) 增加课外实践内容

丰富多彩的课外实践活动对增强学生情感、激发班级合作意识起到了很好的辅助作用,小学班主任可以组织多元化的课外活动,使学生有目的地开展课外实践活动,可以帮助学生逐步找到价值发展的正确方向<sup>[4]</sup>。在学生完成实践活动后,小学班主任应该对学生的活动结果进行及时准确详细的科学分析,全面评价学生在实践活动中的行为,仔细指出每个学生的优点和缺点,在给予学生充分的肯定的同时,指出学生未来努力的方向,使学生既增强自信心也增强价值感。

## 结束语

综上所述,小学班主任对小学生的成长与成熟起着非常重要的作用,班级管理的创新与实践也凸显的尤为必要。班主任必须牢固树立以学生为主体的教育观念,用心用情积极面对每位学生,让学生在班主任的关怀和关心下健康成长与成熟,在积极配合班级管理过程,完成班级管理工作的飞跃发展。

## 参考文献

- [1] 张彦玲. 浅谈小学班主任班级管理的创新及实践[J]. 学周刊, 2021, (2): 169-170.
- [2] 岳永昆. 小学班主任班级管理中的沟通艺术探讨[J]. 新课程, 2021, (5): 221.
- [3] 梁生高. 探究小学班主任班级管理中的沟通艺术[J]. 学周刊, 2021, 3(3): 169-170.
- [4] 刘倩. 浅析小学班主任的高效班级管理策略[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2021, (2): 81.