

# 浅谈思维导图在小学语文作文教学中的运用

黄云峰

(广东省佛山市顺德区北滘镇三桂小学 广东 佛山 528312)

**[摘要]**长期以来,作文对于学生的学或教师的教都是一个“烫手”的问题,很多学生都在为作文而作。学生在第一眼看到作文题目后,不是根据写作要求去构思作文内容,而是搜索大脑里的库存或回忆有没有看到相似的文章。若没有重叠的记忆或相似片段,便感到焦虑,无从落笔。如何让写作从“烫手山芋”变成“信手拈来”,我们可以尝试在作文教学中引进“思维导图”模式,让枯燥的内容变成有趣的文字,让复杂构思变成简单思索,从而化解学生写作的心理障碍。

**[关键词]**思维导图;小学语文作文教学;写作兴趣

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.235

## 一、什么是思维导图

普遍认知思维导图是一种可视图表,一种整体思维工具,也被称作心智图。简单解释为它把传统的语言、数学和创造结合起来,成了表达发散性思维的最有效的图形思维工具。

根据思维导图的特点,我尝试把它运用于小学中年级的语文作文教学中,让它更利于学生主动思维的发展,突破学生写作思维定势,从而大大提高作文教学的效率。

## 二、如何绘制思维导图

其实思维导图并不复杂和神秘。人类的记忆比较偏重的是具有感情性的,图片性的东西,所以尽可能发挥你的想象和联想,去创造你觉得有意思的图。一张思维导图要做到简单、直观、清晰,以此抓住关键词就显得非常的重要了。

绘图的要点是:①在一张白纸上找一个中间点画一个图形,把关键词作为中心点标注清楚;②在中心点引出一级分支,与关键词有联系的内容进行分类并写上;③若一级内容还可以分不同的类别,便再开新的二级分支;④将字写在线上并不断连接下去,思维流程连贯起来!

## 三、思维导图的在小学语文作文教学中的运用

### (一) 思维导图能激活学生的写作兴趣

因为思维导图汇集了许多表达信息的方式,图形有趣,形式新颖,所以符合中年级学生认知的心理特点。在小學生初次接触思维导图时,教师要将一些有代表的,有个性的思维导图介绍给学生,引起他们的好奇心,激发兴趣。由最简单的线条连线入手,还要对学生作具体指导,比如色彩、图形、线条、主题或关键词,让学生进行思维导图的基本结构练习。

### (二) 布局谋篇

习作的布局谋篇就是搭建整篇文章的框架结构,类似与写作提纲或是文章的层次结构图。

确立文章的结构思维过程如下:

首先是要将写作的主题进行充分的综合,把与写作主题相关的材料统统收罗到一块。

其次是要对这些材料进行分析,整理,筛选,这是写作的准备工作。所谓“巧妇难为无米之炊”,有了材料可用,作文才能变成“有源之泉”。这是写作的前提,许多学生并不重视这些,所以写作变成了“烫手的山芋”。

中年级学生的写作思维以形象为主,那么我们契合学生身心发展特点,利用思维导图对写作布局能力的把握,不仅可以促进学生形象思维的发展,还能无形地促进他们抽象的逻辑思维发展。我们以习作《难忘的一件事》为例,进行的写作布局模式的尝试。

文章分为三大部分:凤头、猪肚、豹尾;第一部分,开门见山,运用多种修辞手法,点明“难忘”一词;第二部分是文

章的主要部分,学生按写作的主要构思模式从事情的“起因+经过+结果”三个环节展开思考,在写作时可以抓住描写人物的方法进行细节的描写,也可以运用多种修辞手法为文章添色;第三部分是全文的结尾,可以采用谈感受点题,写收获升华中心,首尾呼应等方式总结全文。

把思维导图介入到中年级的作文教学中,帮助学生克服写作中难取材,怕落笔,没主线等问题,帮助学生构建一篇作文的框架结构,协助学生更轻松地完成习作,提高学生的作文水平。

### (三) 多角度思考,促习作“内容具体”

思维导图各分支具有无限扩展性。我们在作文教学中引导学生利用思维导图促进学生发散思维进行写作,只要与分支相关的重点词都会出现,并把他们提炼出来。这种思维过程涉及的层面更宽,作文的内容也更加具体、完整。

例如介绍一处名胜古迹。教学时,教师可用思维导图帮学生理清写作思路,拓展写作思维。习作以《碧江金楼》为例,首先师在导图中央写上“碧江金楼”或画上代表建筑,然后写出一级分支的词语(如:金楼建筑),再引导学生深入二级分支的关键词(比喻、拟人、夸张、排比等修辞手法)。学生讨论发言后,师梳理板书导图二级分支的关键词语。用相同的方法引导学生从其他角度去观察碧江的金楼的布局,学生讨论发言,引出其他的一级分支(如:正门、冷巷、后花园、铜雕等)。引导学生思考二支分支(如:观察方法、观察角度、观察顺序、描写的角度、建筑外的特点等)。师梳理板书,展开联想、抒情点题。

其实,小学生的作文创作性很强。他们的写作从目标出发,大胆去想象,勇敢地写出自己真实感受,并从生活和头脑中联系自己的生活实践,选材、立意、构思、谋篇,连续不断地对已有材料与写作想法进行整理。再加上思维导图介入写作中,学生的想象力得到空前的释放,发散思维能力在增强,从而使写作的内容更加的丰富,具体。

综合而言,思维导图有助于激发学生的写作兴趣,帮助学生找到真正有意义的写作材料。思维导图有助于学生在写作中布局谋篇,可以促进学生发散思考进行细节构思,使习作更生动,形象,具体。由此,学生从“烫手山芋”的写作开始走向“信手拈来”的轻松写作阶段。

## 参考文献

[1] 谢素彬.《思维导图在小学写作教学中的应用研究》.四川师范大学.

[2] 张升美.《浅谈思维导图在小学语文教学中的运用》.读写算·素质教育论坛2016年24期.