

# 教学情境在中职数学课堂中的创设与应用

耿陶然

(河北省唐山市滦南县职业教育中心 河北 唐山 063500)

**[摘要]**在新课改的教育背景下,基础教育各年级的教学都开始了课堂创新的浪潮。中职教育作为我们教学体系中的重要补充部分,自然也会响应我国的教育改革。在中职的教育当中,除了一些实操性较强的科目以外,数学就是最基本也是最核心的科目了。本文将针对中职数学课堂的教学策略展开阐述,并以情境教学为例阐述相关内容,以供参考。

**[关键词]**教学情境; 中职数学; 课堂创设; 课堂应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.037

在中职学校接受教育的学生,大多缺乏一定的文化基础,在这样的前提下,教师的教学水平将会成为影响学生学习效果的核心因素。教师的教学水平体现在两个方面。一方面是教师是否能够引导学生培养一定的学科能力以及学科素养,另一方面是教师能否帮助学生理解学习的内容,获得优秀的学习成绩。而特殊的教学策略,能够同时满足这两方面的要求,一来特殊的教学策略能够更加明确学生的课堂主体地位,有利于学生个人能力的培养,二来特殊的教学方法,能够让教师的教学更加富有趣味性,不仅提高学生的学习主动性,还能够降低学生学习的难度。综上,运用教学策略丰富课堂具有现实应用价值。

## 1 情境教学法

情境教学法是教学策略当中最常见的一种,通常是由教师构建的情境为背景,教师将教学的内容,渗透在情境当中,而学生将在情境中获得启发以及指引,在教师的引导下,学生将完成进一步的探究,而在探究的过程当中,学生逐渐掌握学习的内容,这种教学方式不仅能够加强学生对知识的理解,还能够让学生更加灵活的使用知识,而且在此基础上,还能够提高课堂的教学效率,让学生更快速且更有效果的将知识内化成自己的积累。这是应用情境教学法的一种优势。情境教学法还能够让学生更加清楚知识点的应用情况,以及适用条件。这是情境教学法的第二优势。在传统的教育影响下,学生习惯了被动的接受教师的教学,在此过程中,学生缺少了思考的空间与机会,所以学生的学习是具有局限性的,一旦转变了考察的方式,就会让学生难以辨认考察的知识点,俗称“死学习”。而情境教学法下的教学,是由学生主动思考,以自主的方式探究知识的本质,所学到的内容更加偏向于知识本身的原理,在理解上会更加的透彻,在应用的过程中也会更加的灵活。无论如何变换考察的方式,学生都能够精准的找出题眼,并根据题眼找到对应的知识点,解出答案。而另一方面,情景教学法的优势还可以进一步推广。教师在创设情境的时候。可以将实际生活与数学的内容建立一定的联系。这有利于学生完成知识的迁移,即便是在实际的生活也能够利用数学解决问题。这对于学生解决问题的能力,将会是大幅度的提升。

## 2 教学应用

情境教学法在实际应用过程中,需要教师掌握几点原则,只有满足了情境教学法的应用原则,才能够完全地保证教学的效果。

### 2.1 明确课堂地位

在传统的教学理念影响下,无论是教师还是学生,都习惯了以“教师为主体”,但是在上文中,我们也提到了这种方式的弊端所在。所以在应用创新的教学策略时,我们必须明确学生的课堂主体地位。问题在于学生习惯了不经过思考就得到结论这样的情况,突然进行课堂身份的转换,会让学生陷入混乱,这就导致学生没有办法在第一时间投入教师创设的情境中,也无法跟随教师的引导落实相应的思考。大多教师都会选

择在这个阶段放弃,因为课程没有办法继续下去,而教师本身是具有教学任务的,他们要跟随着教学进度来调整自己的教学进度。结果就是教学的策略无法应用,学生的个人能力无法得到有效的培养。实际上,教师应该将教学的步骤更加的细化,比如在教学集合的运算时,学生无法清楚的梳理交集、补集等关系,可以创设情境,小明同学去买门票,但是发现钱没有带够,一共买了五张,同行的小李同学并不知道小明同学已经买了门票,所以就买了七张门票。已知多出了一张门票,请问同行一共多少人?在解答问题之前,教师引导学生思考这个情境,并引导学生回答问题,如果学生无法回答,可以细化思考的节点,比如将“如何借助集合明确人数?”换成“我们利用韦恩图画一下,看看能发现什么?”两种提问都是在引导学生进行自我思考,但是后者,会更加偏向提供一种思路。学生在没有思考方向的时候,教师给予了他们“韦恩图”这条线索,降低了他们的思考难度,同时又给予学生一定的思考空间。

### 2.2 具有生活化

在上文中,我们明确了,刑警教学可以帮助学生完成知识的迁移,解决生活中的实际问题,这需要教师在创设情景的时候,增加一定的生活化元素。比如在教学函数的时候,教师可以将函数的应用情境规定在企业的盈利以及成本的计算方面。或者也可以与银行的存款利率的信息结合。教师在引导学生完成一系列计算的过程中,学生对于函数图像的识别与运用有了一定的了解,并且还对函数的定义式模型有了一定的概念。

比如,某种储蓄按复利(把前一期的利息和本金加在一起作本金,再计算下一期的利息)计算利息,若本金为 $a$ 元,每期利率为 $r$ ,设存期为 $x$ ,本利和(本金加上利息)为 $y$ 元。(I)写出本利和 $y$ 随存期 $x$ 变化的函数解析式;(II)如果存入本金10000元,每期利率为3%,试计算5期后的本利?

在实际的生活中,能够具有更加明确的应用,比如学生在进行存款的时候,因为有了相似情境的学习经历,所以可以知识很好的联系实际,通过计算比较选择相应的理财产品。在进行情境的创设时,教师同样可以利用多媒体工具丰富情境的元素,如银行的背景,银行语音的音效等等,情境越真实立体,越能够让学生代入,越能够加强学生的探究欲望。

## 3 总结语

在中职的数学课堂中增加情境教学元素,有利于丰富课堂的趣味性,无论从吸引学生学习角度,还是从降低学生学习难度的角度,都能起到较为显著的应用效果。教师在应用情景教学的时候应该明确学生的课堂地位,并且通过引导加强学生的理解,帮助学生完成学习任务并提高学习效果。

## 参考文献

- [1]张莹钦.教学情境在中职数学课堂中的创设与应用[J].海峡科学,2020, No.160(04): 95-98.
- [2]张海燕.中职数学课堂教学中教学情境的创设[J].考试周刊,2010, 000(049): 75-76.