

# 探究小学语文中年段随文识字教学方法

徐艾琴

(南昌孺子学校 江西 南昌 330096)

**[摘要]**随着新课程标准改革的不断推进,目前的小学语文中年段教学过程中为了让学生进行更加高效的生字学习,教师在开展教学过程中一定要通过更加优秀的识字教学措施应用,利用随文识字的方式将字形分析、拼音写字和语境结合等教学方式融入到小学语文教学中,帮助学生进行生字的认知、理解,提高学生们的识字学习效率和语文学习质量,给小学语文中年段教学质量带来更加明显的提升。利用随文识字教学也可以转变过去传统单一的识字教学方式,提高学生们的语文学习兴趣,帮助学生更加迅速的进行生字学习,给学生们的阅读学习和写作学习打下更加坚实的基础。

**[关键词]**小学语文; 中年段; 随文识字; 教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1774

小学语文新课程标准改革当中明确指出识字和写作是语文阅读和写作教学的重要基础,小学语文中年段也是识字学习的高峰时期,教师一定要从这个阶段出发,将识字教学放在更加重要的教学地位上面,随文识字主要指的是在教师的教学引导之下,让学生积极主动的参与到具体的语言教学环境中展开识字学习,让学生们明白自己所面对的生字都不是一个孤立的文字,而是拥有一个优秀的语言环境。教师可以引导学生在优秀的语言环境当中进行识字、猜字、拼音识字,转变过去识字学习过程中的片面性学习方式,提高小学语文识字教学的有效性和教学效率。

## 一、通过识字语境的创设帮助学生在语境当中理解生字意义

小学语文中年段识字教学开展过程中,教师一定要转变自己过去单纯的指导学生认识生字的教学方式,教师在随文识字教学开展过程中也应该深入理解生字的内在含义,中年段的学生已经开始掌握一些基础的生字内容和知识点,拥有一定的语言学习能力,所以教师开展随文识字教学的过程中只要通过简单的教学引导方式就可以帮助学生更加迅速的理解生字所拥有的含义<sup>[1]</sup>。教师在随文识字教学的过程中可以利用语境创设的方式,让学生更加轻松的理解生字和词语所拥有的具体含义,并通过自己对于生字的认识和理解更好的阅读文章,掌握文章所包含的思想感情。学生们融入到语境当中之后教师就可以针对两种不同类型的文字进行教学指导,一种类型是学生们需要学会的字,另一种类型是学生们需要认识的字,针对两种不同类型生字制定针对性的学习要求。让学生从认识生字的基础上出发进行生字在文章当中的含义理解,并适当进行组词和造句内容的相应延伸,从掌握生字的基础出发进行文章阅读,在阅读的过程中将难以理解和阅读不够准确的生字生词标注出来,结合上下文进行字词意思的理解,方便学生去理解生字词所包含的实际含义,进而利用这些生字生词展开造句,帮助学生进行拓展性的语文学习。教师在这样的教学过程中也应该引导学生们去理解生字的读音和字形、字义之间所存在的显著联系,给学生们字形学习打下更加坚实的基础<sup>[2]</sup>。

## 二、通过多元化识字教学模式的创新提高识字教学的趣味性

小学语文中年段随文识字教学开展过程中,因为中年段的学生依然还是小学阶段的年龄,拥有活泼好动的特征,对于很多新鲜的事物都抱有非常浓烈的好奇心,也有着很强的学习积极性。所以教师在随文识字教学开展过程中一定要利用游戏、故事等不同的教学形式以及师生互动、小组合作等不同的教学方法开展随文识字教学。教师在随文识字教学中也可以从学生们的兴趣爱好出发开展游戏识字教学,将学生们的识字学习积极性调动起来,提高学生们的识字学习效率和识字学习质量,给学生带来语文综合素质和学习能力的充分提升。例如,教师在引导学生们学习《观潮》这篇文章的时候,为了能够让学生掌握笼罩、沸腾、颤等生字和生词,教师就可以引导学生利用

游戏方式掌握生字和词语,通过图片和视频展示的形式给学生展现出更加真实的钱塘江大潮,并引导学生们在观潮的过程中将各种生字和词语填写到空白的句子里面,之后通过分组玩游戏的方式让学生完成学习,让学生从整体出发进行这个句子的阅读理解,之后通过开火车的方式引导学生进行词语阅读,说出自己对于这些词语的理解和认识,帮助学生在识字的过程中产生更强的学习成就感,提高学生们的识字学习兴趣和识字学习积极性<sup>[3]</sup>。

## 三、通过更加深入的随文识字教学引导学生辨析字形

小学语文中学段随文识字教学的开展需要教师引导学生们尝试进行更加深入的字形辨析。学生们在进行随文识字学习的过程中除了要能够准确进行字音的认读之外,还要引导学生们能够深入记忆这些字形,利用字形准确的掌握字义,给学生带来更加明显的识字学习效率提升,让学生对于各种识字方法有一个更加牢固的掌握,给学生之后的语文学习打下更加坚实的基础。字形辨析的过程中目前小学中年段比较常见的是联想学习法、结构学习法、猜字谜学习法等等,学生牢固掌握之后就可以对相应的字形辨析之后引导学生进行生字的自主学习。例如在引导学生们学习《雅鲁藏布大峡谷》的过程中,学生们就需要学习很多的生字,比如穆、涓、脉等等,教师在开展字形辨析的教学过程中就需要引导学生们通过偏旁进行字形辨析学习,按照字形进行分类,让学生有规律的进行生字记忆,引导学生进行生字学习过程中掌握更加优秀的生字识别方法,强化学生们的文字理解水平,给学生带来随文识字学习效率的提升<sup>[4-5]</sup>。

## 结束语

综上所述,在目前的小学语文中年段随文识字教学开展过程中,教师一定要尝试利用识字语境的创设,帮助学生们在语境当中深入理解生字所拥有的意义,利用多元化识字教学模式的创新,给学生带来更加明显的识字学习趣味性提升,并通过深入的随文识字教学方式引导学生们辨析字形,通过多样化的课堂教学手段给学生带来识字能力的充分提高和随文识字的教学水平,给学生之后的语文阅读和语文学习打下更加坚实的基础,提高小学语文课堂教学的教学效率。

## 参考文献

- [1] 李景林. 小学语文中年段随文识字教学方法探讨[J]. 新课程(上), 2019(12): 82.
- [2] 安利萍. 小学语文中年段随文识字教学方式探寻[J]. 新课程(小学), 2019(12): 203.
- [3] 林如春. 分析小学语文中年段随文识字教学方法[J]. 考试周刊, 2019(21): 46.
- [4] 管娟乐. 分析小学语文中年段随文识字教学方法[J]. 科学大众(科学教育), 2017(09): 73.
- [5] 陆霄霞. 小学语文中年段随文识字教学方法探讨[J]. 中外交流, 2020(6): 286-287.