

打造“正身教师”促进科组队伍发展

——樟木头镇实验小学英语科组管理与建设

蔡文婷

(广东省东莞市樟木头镇实验小学 广东 东莞 523000)

[摘要]“养正教育”下,培育“正行学生”,需要一支业务精良、理想高尚的高素质的“正身教师”师资队伍。学校专业精湛、富有活力的教师团队为学校发展和品牌培育奠定了坚实的智力支持。学校倡导“以师为师,助师成长”的教师发展观,注重培养年轻骨干教师,以“课题引领,教研结合”促教师专业成长。以“正思课堂”为阵地,培养和打造一支能够胜广东省基础教育基地的“正身教师”,加强科组建设,引领科组发展。

[关键词]正思课堂;正身教师;科组建设;正行学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.783

一、引言

近年,我校以“养正教育”为理念,被评为东莞市第二批品牌学校培育对象。养正教育,为社会培养有正气的未来栋梁,是契合国家教育发展战略的人才培养方式,是培养孩子文化自信的重要手段;同时,学校将在养正教育实践中丰富养成教育、蒙养教育理论体系,引领更多的学校开展好习惯教育、养成教育以及养正教育,培养更多品行端正、举止优雅、好学上进的建设者和接班人。

培育“正行学生”,需要一支业务精良、理想高尚的高素质的“正身教师”师资队伍。学校专业精湛、富有活力的教师团队为学校发展和品牌培育奠定了坚实的智力支持。学校倡导“以师为师,助师成长”的教师发展观,注重培养年轻骨干教师,以“课题引领,教研结合”促教师专业成长。学校以省级课题“正思课堂模式下,培育创新型青年教师的研究与实践”为导向,多层面,深层次的去研究和探索。从以下两个方面入手:一是正思课堂模式下对教师的成长发展有着促进作用,打造高效课堂教学模式;二是正思课堂模式改革的抓手,打造一支能够胜广东省基础教育基地的青年才干。

二、“正身教师”的打造

(一)“青蓝”促成长

我校成立以来,坚持在科组中开展“青蓝工程”,通过安排骨干教师与青年教师的“师徒结对”活动,促进青年教师在教学的路上迅速成长。

1、岗前培训,提高意识

在暑期组织青年教师进行校本培训,广泛深入地组织学习现代教育理论,普及教育科研理论和方法,让青年教师认识新课程、适应新课程、真正走进“正思课堂”。通过如何备课、如何提高课堂质量、如何听课、如何评课、如何评讲试卷、如何撰写教学反思、如何撰写说课稿、如何撰写教育教学论文、如何撰写教学案例等方面与青年教师进行培训,使青年教师在思想上和行动上切实转变教师的教育观念,提高其教科研水平和教育教学水平。

2、制定计划,专业引领

“青蓝结对”做到明确任务,细化目标,以求实效,并能执行青蓝工程工作记载和检查制度。在实施过程中,青年教师能虚心向老教师学习成功的教学经验和方法,老教师亦能向新教师学习先进的教学理念和手段,做到教学相长,共同进步。

在青年教师中全面推行“七个一”基础工程,即订一份英语教学杂志,备一本优秀手写教案,上一堂优质课,做一个高质量优课,写一篇教学论文,写一篇教学心得,出一份成长档案。引导青年教师明确自己的发展方向和目标,制定自己的岗位成才计划。

3、努力拼搏,硕果累累

开展“青蓝工程”不仅引发教师不断进取的内驱力,鼓励青年教师脱颖而出,也增添学校发展后劲,促进学校的可持续发展,为“养正教育”下打造“正身教师”提供了持续有效

措施。而今,一大批青年教师已经迅速成长起来,成为学校教育教学的中坚力量。近几年的教学比赛、科研成果等,我科组的青年教师有明显建树:入职3年的英语教师史老师的课题《利用翻转课堂提高小学生英语自主学习能力的实践与探究》立为东莞市教育科研2016年度规划课题,并于2018年12月顺利结题,2020年3月更是获得东莞市科研成果三等奖;同年入职的李老师,课题《“习慧”课堂下基于多元化单词记忆法有效性的研究与实践》于2018年立为我镇2018年度规划课题,并于2019年获得东莞市第三批英语学科带头人称号;一批年青教师更是在市、镇级的论文比赛、优课比赛、微课比赛中获得优异成绩。

(二)赛课促优秀

要形成一套有价值、可推广、可复制的课堂模式,促进我校智慧课堂的创新发展,推动我校智慧校园体系的建设,这就要求教师要以学习、探索、研究的精神,走在教育的最前沿,因此,要在系列“正思”课堂中研讨。我校举办了两届青年教师正思课堂比赛活动,这也是我省立项课题的实践过程。比赛项目设有五项:包括教学设计、课件制作、微课制作、课堂实况、教学反思等。我科组的青年教师在课前根据学生的实际情况认真钻研教材,精心设计教法,虚心向导师求教,反复试讲、修改、调整,力求精益求精。课堂上,她们教态亲切自然,教学目标明确、教学准备充足,展示了自己在课堂教学中的新思维、新策略。

大赛为青年教师提供了学习观摩和展示的平台,推进了青年教师对课堂教学的研究和探讨,探讨习惯如何培养、如何能更好地为教学服务,把好习惯教育真正地落到实处。为促进我校青年教师的专业成长、推动我校“正思课堂”教育教学改革起到了积极作用。

(三)团结促发展

我校的英语科组是一支团结、务实、积极向上的队伍。为了积极响应学校倡导的“打造高效正思课堂”,全体英语教师结合自身的教学风格,切实抓好课堂教学。在教学中,教师们秉承“好习惯兴教,好习惯兴校”的战略,重点从细小处入手,在教学中渗透习惯教育,注重学科好习惯培养。通过举办各种教师比赛活动,如“正思课堂教学比武”探究正思课堂的模式构建,促进青年教师的专业成长。同时,我校英语教师积极参与镇教办举行的镇公民办学校帮扶活动,多次开展送课活动,为促进我镇公民办学校教师的教学水平发挥了积极的作用,也让我们英语科组的业务水平更上一个台阶。

我校科组的教师除参加校内的比赛,同时也积极参加镇级、市级及省级的教学比赛,并获得优异成绩,撰写的教学论文、制作的优课微课也多次获得市级以上奖项。这些教师的努力成果都离不开我校的“养正教育”,好习惯教育也让教师习有所得,习有所成,让青年教师的业务水平逐步提高,势必打造一批优秀的“正身教师”。

三、“正思课堂”为主阵营

打造“正身教师”为“正思课堂”的质量提供坚实的保障。因此教师要把“正思课堂”作为主要阵营，把好习惯融入于英语学科中，培养学生的英语学科核心素养。

“正思课堂”的定义：互联网+好习惯+智慧课堂，也就是在智慧课堂基础上，渗透和融合习惯教育，师生在智慧课堂中养成更多更好的好习惯，好习惯又促进师生的智慧发展。2017年，我校成功申报了广东省教育系统“十三五”规划课题：“正思（好习惯+智慧）教育模式下，培育创新型青年教师的理论与实践”。通过课题的引领，全体教师参与，多层次的去研究和探索正思课堂模式，打造一支有匠心精神的青年教师。

通过正思课堂，养成学生良好的学习习惯。实行自学—导学—展学—研学—赏学的模式，结合课前自主学习，课中专注学习、小组合作、主动探究，课后总结反思，博览群书的好习惯课堂模式。这是“正思课堂三步走”。通过这样的课堂，打破了传统教师灌输、学生被动接受知识的关系，让学生主导课堂，主动建构知识链接；打破时空限制，使学习不仅限于学校时间，还可在课余时间拓展孩子的知识眼界，培养学习习惯，提高其语言运用能力及核心素养。

下面以PEP教材五年级上册Unit 3 What would you like?为例，对“正思课堂”的模式进行深入阐述。

（一）正思课堂第一步走：课前自主学习

课前，老师给学生观看微课视频，培养学生课前自主学习的习惯。课前一天，学生在家观看关于healthy life的课前视频，提出疑问，绘制食物金字塔等Mind-map的作业。课前滚动旧知，激活知识背景，为课堂输出作准备，做到“导学法，导思维，导技能，培养了学生主动预习，积极思考的习惯。

（二）正思课堂第二步走：课中专注学习、小组合作、主动探究

课中，通过小组合作吸收内化知识，可以设计多种练习以培养学生主动探究的习惯。同时通过课中互评培养学生认真倾

听，见贤思齐的良好习惯。课中插入微视频，双师教学，突破重难点，起示范性，引导性作用。做到“学语言，学方法，学合作”。

（三）正思课堂第三步走：课后总结反思

课后设计开放性问题：What do you learn in the class?让学生进行语言知识梳理，对所学知识进行总结思考，有利于加深巩固课内核心内容，授之以渔。课后的拓展作业，体现“用资源、用方法、用语言、用评价”。

四、“正思”模式下“正行学生”的培养

除了在课堂内渗透“好习惯教育”，在英语学科方面，我科组致力培养学生浓厚的英语学习兴趣及习惯。因此我们通过多种渠道培育和发展学生的综合能力，其中，在一年一度的英语口语大赛中，我校学生已连续六年代表我镇参加东莞市英语口语大赛小学组的初赛，2017年和2018年我校吕同学更是进入了决赛并分别获得铜奖和金奖，蔡老师获得了优秀指导老师金奖。这些成果再次证明了我校英语科组对学生的素质教育，尤其是英语习惯的培养方面产生了积极的作用，为培养“正行学生”提供广阔的平台。

五、“正身教师”的未来

我科组贯彻落实了我校“网格化、精细化管理”的工作思路，把每一项工作做实做细，力求让智慧和好习惯引领教师专业成长，这不仅是时代的呼唤，是教师专业成长的需要，也是新时期教育教学改革的重大使命。我们相信，在探索的道路上，为培养“正行学生”，我们将不断努力前行，更加优化英语科组的管理与建设，让“正思课堂”教学模式在不久的将来更加成熟，结出累累的硕果，使“养正教育”不断根植于学生心中！

参考文献

[1]刘太武.正身立德，做人民满意的教师[J].试题与研究，2019，(4)(28):137.

（上接第818页）

炼人的意志品质，增强中学生对逆境的适应力和应对力。在家庭教育中，溺爱型家长总是过分夸大赏识教育在孩子成长中的作用，只要孩子取得一丁点进步，父母就过分赞美，这往往导致孩子滋生“蛋壳”心理：只愿意接受好的评价，听不到批评的声音。家长要让孩子认识到挫折的两面性，让孩子明白失败不可怕，只要肯尝试即使是失败，也能从中学到很多经验和教训，这也是一笔不小的财富。

3.3注重挫折教育过程性评价，灵活契合跨学科项目

学习挫折教育不能只有一锤定音的终结性评价，不能简单粗暴地用一份结果直接评判学生的逆境商，也不能掉入成就评价的误区。挫折教育更应注重过程性评价，突出学生的奋斗过程，适当淡化攻克挫折的结果。跨学科项目式学习有很多过程性评价量规，涉及合作素养、学科核心素养、任务完成度评价、作品等级性评价等。这些评价量规犹如指南针和轨道，能够及时修正、调整学生探究方向，保证学习活动的开展。挫折教育在细化分类的基础上，可以开发相应配套的多样性过程性量规，并串珠成线，嵌入跨学科项目式学习中，形成完整的挫折教育评价体系。另外，挫折教育具有一定的特殊性，评价量规宜突出鼓励与赏识，激励和唤醒。例如，在“机器之美”项目学习中，学生反思道：“拿到充电器，回去后才发现主机是坏的。时间耗费大半，留给我们剩下的时间并不多了，在临近崩溃的时候，指导老师不断地安抚我们，觉得我们很有创造力，像发明家，并鼓励我们不放弃。”面临完成作品的压力考核，老师在案例中没有批评，而是善用“皮格马利翁效应”，呵护与激励，使学生发挥潜能，收获成功。

结束语

综上所述，挫折教育对于初中生来说至关重要。对初中生进行挫折教育，可以提升学生的心理素质，提高学生受挫能力和抗压能力，培养学生积极、乐观、坚韧、勇敢、不怕失败的性格和品质，有利于学生思想道德建设和综合能力的发展。教师在心理健康教育过程中，应不断加强对挫折教育的学习和创新，树立正确的挫折教育观，丰富挫折教育的内容和形式，加强挫折教育的实践活动，强化学生挫折教育的训练，关心理解学生的需求，帮助学生解决心理困惑和难题，不断提升学生对于挫折的认识和能力，促进学生身心全面健康发展。

参考文献

[1]王兴林.重视挫折教育促进心理健康[J].科学咨询(教育科研),2009(09):6.
[2]李梅云.论中学生抗挫折能力的培养[J].南阳师范学院学报,2009,8(08):104-106.
[3]孙新房.对中学生进行挫折教育的探索[J].新课程(教育学术版),2009(08):132-133.
[4]李磊.挫折教育是素质教育的重要一环[A].北京中教创新软件发展研究院.国家教师科研基金“十一五”成果集(中国名校卷)(四)[C].:北京中教创新软件发展研究院,2009:3.
[5]魏林.中学生挫折教育的探究[D].华中师范大学,2008.
[6]郑福智.中学生挫折教育初探[J].新课程(教育学术版),2008(09):87.