

初中语文阅读教学的有效性策略探析

邓荣芳

(玉山冰溪镇初级中学 江西 玉山 334799)

[摘要]在初中语文学习中阅读知识为重点,学生在学习中也注重提高自身的语文阅读能力水平。新课程改革中也明确提出,教师在教学中要注重阅读教学,并提高阅读教学的有效性。但现今语文阅读教学中存在一些问题影响课堂教学质量,以下内容将重点分析现今初中语文阅读教学存在的问题,并为教师探究提高初中语文阅读教学的有效性方法。

[关键词]初中语文; 阅读教学; 有效性; 策略探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2083

引言

语文知识内容过于单一枯燥,传统阅读教学方法也过于老旧,进而课堂教学氛围枯燥乏味,学生在学习中也感受不到学习阅读知识的乐趣,学生对阅读也毫无兴趣。但阅读能力对学生学习语文知识和其他学科的知识都有极为重要的影响,对此,教师要转变自身的教学观点,创新语文阅读教学的方法,为学生构建高效的语文阅读教学课堂。另外,教师也要培养学生的阅读学习兴趣,促使学生能够在兴趣的推动下主动阅读,进而养成良好的阅读习惯,也为学生未来的学习与发展打下良好的基础。

一、初中语文阅读教学的现状分析

(一) 教学思想落后

现今初中语文教学课堂中,教师的教学思想过于落后,其教学方法也过于老旧。课堂教学中教师主要以应试教育理念为主,教学内容也主要以考试内容为主,将提高学生的考试成绩作为主要的教学目标。但这样的教学课堂中学生没有自主学习空间,学生的思维和学习能力都被限制得不到提升,学生的阅读能力也得不到提高,一方面影响学生语文阅读学习能力,另一方面也会影响学生学习其他科目时的理解能力,进而学生的成绩得不到明显提升。对此,教师要转变老旧的教学观点和教学思维,注重培养学生的阅读能力和语文综合素养水平,进而学生的语文成绩得以提升^[1]。

(二) 教学方式不完善

教师的阅读教学思想过于老旧,在课堂教学中也不会重点对学生在阅读知识教学,教师课堂教学的目标也会以其他知识内容为主。现今语文教学课堂中教师的教学方式不完善,教师所设立的教学目标和教学内容与学生的实际需要相差较多,学生在学习中的效率得不到提升,其课堂教学质量也无法得到保障。教学方式不完善会导致课堂教学内容过于单一,教学方法单一也会影响学生学习的积极性与主动性,更不利于开展阅读教学,学生的阅读能力也得不到提升。

二、提升初中语文阅读教学有效性的方式

(一) 改善教学思想

在初中语文阅读教学课堂中,教师要想提高课堂教学质量,首先就要转变老旧的教学思想,教师应该按照新课程改革的教學理念创新教学方法,能够为学生营造自主性学习环境,积极向上的学习氛围,促使学生都能够主动的参与到课堂学习中。另外,教师在阅读教学中,要为学生提供充足的探索与思考的空间,教师也可以让学生以小组合作讨论的形式进行教学,学生在合作交流中有明确的学习目标和方向,更利于提高学生的阅读能力,学生也能够感受到学习阅读知识的乐趣,语文阅读教学课堂的有效性得以提升^[2]。

例如在学习语文知识中《生命,生命》一课,在课堂教学中,教师让学生以小组合作的形式进行阅读学习,学生在合作学习中有思考的时间,学生的阅读思维被充分调动,教师根据课文内容为学生创设探索问题,帮助学生明确学习探索的方向,学生对课文的理解会更为深入,学生的学习能力得以提高,阅读技巧也逐步提升。教师的教學理念转变,为学生营造

自主学习的课堂氛围,更利于提高学生的阅读能力水平,其课堂教学质量也得以提高。

(二) 调整教学方式

传统阅读教学课堂中,教师的教學方式主要以硬性灌输式为主,其教学方法过于单一,学生在学习中也并没有自主学习和理解知识的过程,进而课堂教学质量低下得不到提升。对此,教师在教学中要不断调整教学方式,以学生的实际需要和学习中的思维习惯选择适合学生的教学方案,进而学生在阅读学习中能够学习更多的阅读技巧,进而提高课堂教学质量。教师可以让学生分角色扮演课文中的人物,角色扮演中更利于学生代入自身的情感,更为深刻的理解阅读内容,课堂教学质量提升,学生的阅读学习能力也得以提高。

例如在学习语文知识中《真正的英雄》一课,教师在课堂教学中可以为学生构建真实的课堂情境,学生在情景中分角色扮演课文中的人物,在扮演中学生会更细致的思考课文内容,学生对课文的人物、情感、中心思想、等都有更为深刻的认识,其教学方法也利于激发学生内心的情感,学生能够与作者产生情感共鸣,进而课堂教学质量得以保障,学生内心对英雄也产生了敬畏之心。

(三) 合理的利用学校的教学资源

现今社会技术水平不断提升,很多学校也配备了较为先进的教学设备,教师要充分利用学校的资源对学生开展阅读教学。多媒体技术能够将课文内容更为直观的展示到学生面前,学生可以直观的理解课文中作者所表达的内容和情感,更利于为学生构建生动、形象的课堂教学环境。另外,现今学校基本都配备图书馆,教师可以让学生到图书馆中选择自己喜爱的书籍进行阅读,并为学生开展课外书籍交流会,学生在分享与交流的过程中可以对更多的课外书籍有所了解,学生的眼界和知识层面都得以提升,更利于培养学生养成良好的阅读习惯。

例如在语文阅读教学课堂中,教师利用多媒体技术为学生播放《鲁滨逊漂流记》书中描写的景色段落,学生被视频中大海的景色和孤单的船只有着深刻的记忆,也会产生强烈的探索欲,学生对书籍阅读产生强烈的学习欲望,学生也可以通过视频对作者笔下的景色内容更为形象化了解,课堂学习氛围也更加融洽。教师利用图书馆和多媒体技术的学校资源辅助教学,更利于为学生构建高效的语文阅读教学课堂,学生的语文阅读能力也逐步提升。

结束语

初中语文学习过程中,学生的阅读能力会对学生未来的学习和发展有直接的影响,对此,教师在教学中要注重开展阅读教学,并提高学生的阅读能力水平。教师要创新新的教学方法落实到教学课堂中,激发学生的阅读学习兴趣,从而培养学生养成良好的阅读习惯。

参考文献

[1]肖梅花.初中语文阅读教学的有效性策略探析[J].百科论坛电子杂志,2019,(21):525-526.

[2]舒成平.初中语文阅读教学的有效性策略探析[J].读与写,2020,17(34):55.