

情景体验教学在学前教育理论课程中的运用探析

缪丽苏

(曲靖高级技工学校 云南 曲靖 655000)

[摘要] 学前教育的理论课程基本教学宗旨在于巩固学生理论知识, 确保学生准确掌握学前教育领域的基础原理、要点, 充分运用学前教育基础理论内容来服务岗位工作实践。在目前的现状下, 学前教育授课过程中的情景体验模式已经得到拓展运用。教师通过为学前教育学生创建一些工作环境与情景, 以达到巩固理论课程基础知识的目标, 激发学前教育学生浓厚的课堂参与的热情。因此, 本文重点探讨了学前教育理论课中的情景体验授课模式完善路径。

[关键词] 情景体验教学; 学前教育理论课程; 运用实现路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.384

学前教育的理论课程本身包含完整理论体系, 学前教育学生只有在全面巩固学科基础理论的情况下, 对于实践性的学前教育岗位工作才能做到正确进行应对, 从而使学前教育学生的理论素养得以提升。情景体验模式可以将枯燥的课堂转变成丰富、有趣的全新实践空间, 使学前教育学生在真实情景的参与、体验中进一步的将理论知识加以应用, 既巩固了理论知识, 又能体验如何将理论应用来指导实践, 从而得到更多收获。

一、情景体验教学模式的基本含义特征

情景体验模式运用于课堂教学过程, 基本含义在于创建生动情景并且鼓励学生积极进行融入, 结合授课要点与理论基础内容来完成情景创建工作^[1]。因此从教学模式的本质角度来讲, 情景体验模式能够帮助学生在更加有趣丰富的全新课堂环境中吸取课程知识, 有力促进了课堂氛围的全面优化目标与效果实现。在目前的现状下, 情景体验模式正在被普遍应用于学科教学过程, 总体上表现为优良教学成效。

学前教育课程既包含很多核心性的基础理论概念, 同时又带有课程实践性的明显特征。学前教育理论课的目标宗旨就是帮助学生积累学前教育领域的重要基础理论, 以便于学生在未来的从业过程中能更好的胜任岗位工作。由此可见, 学前教育理论课必须要建立在情景体验的视角下, 鼓励学生结合生动情景来创新运用课程理论内容, 积极提升自身业务能力^[2]。

二、情景体验教学运用于学前教育理论课程的必要性

(一) 活跃学前教育课堂环境

学前教育课堂的整体氛围环境只有充满生动性与丰富性, 那么对于学前教育学生才会形成更为强大的情感吸引效应。因此在实践中, 教师积极引进与采纳情景体验的手段措施有益于转变学生思路, 让学生感到学前教育课的全新环境气氛。学生在有趣的体验情景环境中, 对于学前教育理论就可以做到自觉进行探索, 积极吸取更多的学前教育知识。由此能够判断得知, 活跃课堂环境的关键举措方法就是创建生动体验情景^[3]。

(二) 锻炼学生的实践场景思维

实践场景思维属于学前教育学生必不可少的关键思维意识, 学前教育学生如果无法形成丰富的实践场景思维, 那么学生实践素养就很难快速获得提升与优化。情景体验模式如果能成功融入学前教育课堂, 则有益于学生进入充满生动气息的真实情景空间中, 从而启发学生按照实践思考的路径方式来应对解决各种难题。情景体验的课堂空间环境不会让学生感到乏味, 反而会调动学生积极解答岗位操作难题的热情, 结合模拟场景的技术手段来实现以上目的。

(三) 扩展学生的理论学习视野

拓展理论学习视野意味着学生可以做到结合当前所学的基础课程内容, 准确辨别与判断各种场景相关问题。学前教育理论包含晦涩的课程学习要点, 因此比较容易让学生产生退缩与疑惑心态。情景体验模式可以让学生感到课堂环境的生动丰富

性, 有利于活跃课堂探索气氛, 对于学生的狭隘理论学习视角进行了成功拓展^[4]。因此相比于乏味无趣的理论课讲解模式而言, 情景体验模式具有更加明显的课堂支撑意义效果。

三、学前教育理论课程现存的教學弊端缺陷

当前阶段背景下的理论课原有授课方法与授课手段正在产生转变, 学前教育教师针对理论课的各个层面大纲内容、要点能够运用更为生动鲜活的表现形式来进行展示。然而从总体角度来讲, 理论课程的常见授课模式仍然存在单一化的趋向, 那么将会造成学前教育学生忽视课程实践要素, 无法产生最优的理论授课综合效果^[5]。由此可见, 理论课程的现有教学缺陷集中表现为授课模式单一, 以及课堂环境比较压抑枯燥。

学前教育学科领域的课时安排在根本上决定了授课教学成效, 但是当前背景下的很多院校针对课时安排没有积极加以改变, 造成学前教育学科领域的实践课时相对较少, 以至于专业学生无法得到充足的实训操作机会。因此, 专业学科的课时安排模式必须要得到合理调整。学前教育学科的基础理论以及教学岗位实操过程如果没有达到紧密融合的目标, 那么实训操作环节以及理论授课环节将会表现为相互脱节倾向。目前很多专业教师针对学前教育的岗位实训操作过程没有给予重视, 导致专业学生呈现出狭隘与闭塞的课程学习思维。学生在毕业后, 无法正确应对与处理岗位的实操过程难题^[6]。存在单一性的授课方法手段将会让专业学生感到非常乏味, 学生对于晦涩、抽象的学前教育基本原理无法凭借自身理解来进行掌握, 那么将会明显削弱学前教育的授课教学总体实施效果。

很多院校教师对于新媒体的重要辅助授课仪器没有积极加以利用, 教师仅限于运用网络媒体工具来展示课件内容, 导致学生无法理解晦涩的课程基础原理。为了在根源上进行调整, 转变学生在理论课上的乏味印象, 关键就是要采纳情景教学方法。在学前教育课的全面实施开展中, 学前教育教师必须要深刻认识理论课模式创新的价值作用, 结合情景教学的路径方法来提升教学综合效果。学前教育教师应当将新媒体平台支撑下的生动课堂情境引进课堂探索环节, 帮助学生突破学前教育学习中的僵化思考方式。

四、情景体验教学在学前教育理论课程中的具体运用完善对策

(一) 结合多媒体的情景创建技术方法

多媒体平台主要依靠网络技术手段予以建立, 学生在网络模拟手段的重要影响下, 应当可以达到自主探索学前教育内容的目标, 对于生动情景进行了成功的构建。多媒体的网络化手段可以创建立体化空间, 运用虚拟模型来展现学前教育领域的直观知识要点。因此在探索学习多层次的学前教育基础课程内容时, 积极采纳网络多媒体的模拟技术手段具有显著实践作用。

例如对于训练幼儿肢体动作的协调性而言, 学前教育教师有必要结合网络智能化的媒体平台来模拟演示幼儿训练课堂

情景,引导学生充分投入到课堂情景中。学前教育学生在立体化的直观多媒体演示环境中,学生自主探索意识将会得到全方位激发。多媒体手段可以帮助学前教育学生达到简化理论课学习难度的目的,对于保护学生的课程学习热情具有不可忽视影响。课时安排与设置方式直接关系到授课教学效果,各个院校的管理负责人员目前针对课时安排方式有必要灵活加以转变。

新媒体的网络智能化与信息化手段可以帮助学生准确理解课程基础理论,同时有益于激发学生的学前教育课程探索热情。院校教师针对新媒体平台应当正确进行利用,提升网络信息化的教学水准。实践操作机会对于学前教育的专业学生来讲非常宝贵,学生通过自主尝试与探索实训操作要点,应当能够保证学前教育专业领域的学生顺利适应操作岗位环境,有力支撑了毕业生过渡至真实岗位环境。因此各地院校目前有必要积极推进校企合作模式,依靠校企合作的重要支撑保障平台来提供更加多元化的岗位实训操作机会。在此基础上,院校毕业生以及其他年级学生才能获得更加充分的岗位实训操作机会,明显增强与提升学生自身的岗位实操技术水准能力^[7]。现阶段仍然存在很多院校针对学前教育的实践教学课时进行压缩处理,以上做法不利于院校专业学生得到更加丰富与多元化的实训操作机会。院校管理人员目前亟待探索课时安排的全新模式方法,确保为学前教育的专业学生提供更多实训参与机会,培养学生在面对学前教育真实情景时的正确思维方法。

(二) 模拟真实的岗位操作环境

具有真实性与生动性的岗位操作场景可以让学前教育学生感到非常亲切,教师通过为学生模拟逼真实践环境,能够达到鼓励学生全面参与课堂的目标与效果^[8]。因此在授课实践中,学前教育教师必须要结合模拟情景的方法手段来培养教育学生,同时还要做到热情鼓励学生思考更多的理论知识要点。学前教育学生经过逐步的实践探索训练,学生理论思维意识以及实践能力都可以得到巩固提升。

例如对于幼儿美术教学的基础课程理论在进行全面讲解时,学前教育教师有必要鼓励学前教育学生亲自动手收集幼儿剪纸教学素材与工具,并且让每个学习组内的学前教育学生运用协作分工方法来探索橡皮泥、剪纸工具材料以及其他美术课堂材料的实践运用方法。学前教育学生在积极努力进行实践探索的环节中,学生自身具备的实践思考意识将会得到明显增强,因此客观上有益于学生思考能力达到更高层次要求。教师与学前教育学生应当展开有序互动,共同创建高效课堂。

(三) 积极探索引进院、园共育模式

学前教育专业本身具备非常明显的实践育人特征,客观上决定了学前教育专业目前亟待更新现有人才培养路径,紧密结合学前教育机构的人才培养基本需求来转变教学模式,提升人才塑造培养的整体实施效果。院、园共育模式的特征就是学前教育学院以及幼儿园通过实施联合协作的方式来培育学前教育领域实践人才,增进院校机构以及幼儿园之间的联系沟通,合理完善学前教育专业目前推行实施的人才培育工作运行保障机制。

由此可见,运用院、园共育人才培养模式更加吻合了学前教育领域的人才培育宗旨,因此院、园共育模式值得被普遍运用于各个学前教育院校。院、园共育的学前教育人才培养体系机制充分满足了学前教育领域的实践人才供给需求,对于院校作为单一主体的传统学前教育模式进行了转变突破。院、园共育模式侧重于培养实践型的学前教育人才,拓展学前教育专业领域的学生实践视野。学前教育专业本身具备人才培养塑造工作的特殊性,因为学前教育专业领域的毕业生将会进入到学前教育岗位,并且接触学前阶段的儿童群体。全面推进院、园共

育举措可以确保学前教育专业实现预期的人才培育宗旨目标,通过增进院校与幼儿园的互动沟通来共同创建学前教育领域的人才实训基地,为学前教育的院校专业人才提供更广范围的实践场所空间。

(四) 拓展学前教育的课程实践范围

学前教育的基础理论课程以及专业实践课程必须要紧密融合,专业实践课程以及理论基础课程如果表现为相互分离状况,那么专业学生的整体岗位实践能力将会停滞于较低层次。因此在学前教育的专业领域授课过程中,院校管理者以及幼儿园之间必须要展开密切协作,着眼于实践性的学前教育基础设施体系健全,积极拓展实训课程的覆盖范围角度。包含情景体验的实践课程开展方法有益于培育锻炼学生岗位操作素养,对于生动丰富的实训体验情境进行全面创建。

实训场所基地包含必不可少的基础设施支撑,幼儿园有必要积极接纳院校毕业生前来进行实地培训锻炼,运用热情鼓励的方式来启发院校毕业生尽快融入实训岗位环境,从而获得全新的岗位实践训练体验。实训场所基地现有的基础设施亟待加以完善更新,重点针对多媒体幼儿教学仪器设施、幼儿户外活动训练场地、幼儿集体活动等关键设备来讲。幼儿园对于目前现有的场馆基础设施与各类仪器设备都要定期加以修缮检测,切实保证各种类型的实训基础设施达到安全高效运行目的,健全人才共育模式的基础保障支撑体系。学前教育专业的各个层面育人实践工作能否得以顺利展开,关键取决于实训场所基地的构建运行效果。但是目前学前教育专业现有的育人实训基地并没有达到巩固确立的程度,因此必须要合理实施完善与健全。

结束语

经过分析可见,理论课程属于学前教育领域中的核心课程组成要素,学前教育的理论体系包含较多抽象性的理论要点,客观上就会造成学前教育学生感到理论课的课堂环境枯燥压抑,并且无法准确理解抽象与深邃的课程理论基础知识。在此前提下,院校教师针对学前教育课堂必须要积极采纳情景授课模式,丰富学前教育学生的课堂情感体验,让学生对于学前教育课堂产生发自内心的热爱情感。

参考文献

- [1]李晶.深度学习理论视角下高职学前教育核心素养的培养对策——以游戏课程为例[J].延边教育学院学报,2021,35(02):32-33+36.
- [2]梁丽.中职学前教育专业学生专业理论课程学习效能感研究[J].现代职业教育,2021(12):122-123.
- [3]单迪.“教学做一体化”理论在高职高专学前教育专业英语课程教学中的应用[J].英语广场,2021(07):125-127.
- [4]张燕萍.模拟课堂教学在高职学前教育专业理论教学中的运用——以“语言领域教学法”课程为例[J].现代职业教育,2021(01):140-141.
- [5]程煦健.浅析高职院校学前教育专业思政理论渗透——以思政教育与声乐课程互动教学为例[J].教育观察,2020,09(44):91-93.
- [6]赵秋兰.中职学前教育专业学生专业理论课程学习效能感研究[D].西南大学,2020.
- [7]孙卉.学习迁移理论在学前教育专业心理学相关课程教学中的运用[J].江苏第二师范学院学报,2020,36(01):89-92+103.
- [8]牡丹,穆陟晖.“情景体验式教学”在学前教育理论课程中的应用[J].开封教育学院学报,2018,38(04):91-92.