

# 新课改背景下初中道德与法治的教学策略思考

李敏

(分宜第六中学 江西 新余 336600)

**[摘要]**道德与法制关系着国家的进步和社会的稳定,教育作为国家进步的基础,在近几年也受到了越来越多的关注,众多的教师也在研究先进的教育方式,更好地培养国家的栋梁。对于整个学生时代来说,初中是奠定基础的时期,对于小学阶段来说,小学对于世界的认识还比较片面,初中才是真正探索世界奥秘的时期。初中阶段是塑造学生三观、道德伦理以及法律意识的时期。所以初中时期的道德与法制教育在此时显得尤为重要。本文结合实际教学经验,对新课改背景下初中道德与法制的教学策略进行了思考。

**[关键词]**初中教学;道德与法制;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2074

## 前言

近些年,在校园里的校园霸凌,以及校园犯罪等一系列的报道屡见不鲜,通过这些校园里的受害者,都反映出了目前初中对于道德与法制教学的缺失。由于传统教学理念的影响,初中教学的重心侧重于中考考试的内容,而忽略了学生道德与法治思想的培养,使学生不重视思想道德的培养,导致学生的思想观念受到了影响。而且对于道德与法制相关的内容,也只是在快要考试的时候,让学生记下考试的内容,学生在经历考试以后,就会把相关的内容忘得一干二净。所以,教师要积极地制定教学计划,从而更好地对学生道德与法制思想进行培养,

### 一、初中阶段道德与法制教学的现状

#### (一)对道德与法制的重视程度较低

由于受到传统教学理念的影响,造成了对初中阶段的老师和学生对于道德与法治等类型的不重视。在早些年间,青少年各类问题频发,而且在网上流传,造成了很多学生都争相模仿,导致校园霸凌事件频发。造成这样的事件频发的原因是因为这类学科的教育还处在“应试教育”的阶段,学校和老师只对教学的知识点进行讲解,而不重视对学生思想道德品质的培养,这就造成学校很少会反思自身存在的问题,从而导致校园风气受到败坏。

#### (二)课堂有效性没有受到关注

在课堂的教学中,教学的时间是一定的,如何在有限的时间内,让学生能够掌握更多的知识,是教师需要重点关注的问题,所以,教师在教学的过程中,要重视对教学策略的及时调整,从而营造良好的学习氛围,提升学生的学习兴趣,使教师和学生充分互动,从而促进教学的有效性。比如很多教师在课堂上不注意学生的学习情况。没有分析学生的学习状态,在教学中也没有针对学生差异情况采取因材施教的方式,这就使得教学效果难以保证。

#### (三)在课堂教学中,学生和教师缺乏互动

在道德与法治的课堂上,很重要的一点就是教师要和学生进行积极的互动,积极的互动不仅可以提高学生学习的兴趣,还可以帮助教师预见预期的教学结果,从而使教师可以根据教学结果及时地调整教学策略。比如:学生在预习的过程中,可以提前了解将要讲解的内容,同时,可以发现在学习中存在的问题,是学生可以有针对性地进行学习,提高教学质量。

#### (四)任课教师法律素养不足

很多任课教师可能对于道德与法制这门课的知识储备量很多,但是对于法制方面的素养稍显不足,甚至存在着一些误区。而且学校对于道德与法治的教学也不重视,在师资力量不足的地方,甚至是其他的老师对这门课进行教学,这就导致学生在学的过程中,难以理解比较难的部分,非常不利于道德与法制的教学。

### 二、新课改背景下初中道德与法治教学的策略

#### (一)创建教学情景

在初中的学习阶段,道德与法制的知识还是比较枯燥的,若是教师只是单纯的对学生进行知识的灌输,学生会丧失学习这门课的兴趣,甚至导致厌学情况的发生。所以在教学的过

程中,教师要根据学生的学习情况,设置象牙I给你的教学目标。在日常的教学中,要积极的创建教学情景,利用在生活中常见的事件或者人物,导入即将要学习的内容,使学生能够沉浸在教学情景中,从而使学生更好的学习道德与法治这门课。

#### (二)重视情感引导

道德与法治是很接近生活的一门课程,在教学的过程中,教师应当积极的把生活化的教学方式引入到教学过程来,运用情感教学把德育的教育引入,从而提升教学的效果和质量。在实际的教学中,教师要充分发挥引导者的作用,积极地改变传统的教学方式,构建良好的教学环境,从而使学生更好的学习。同时,教师也应当严格要求自己,这样才能规范学生的言行,帮助学生成为一个思想道德高尚的学生。对于初中生来说,学生的心智还不成熟,社会经验也不足,对于一些知识可能难以理解,所以在教学的过程中,教师要注重教学方法的创新,从而使学生更好地理解知识。

#### (三)采用小组合作的教学模式

在传统的教学模式中,教师只是对教师的主体部分进行讲解,学生只需要把知识和内容进行理解就行了,这样的做法会使得学生并不理解自己所记录的内容,这样是不利于学生进行学习的。所以为了学生能够理解知识,从而进行更好的学习,教师可以对学生进行分组,让学生能够更好地学习知识。在实际的教学中,教师可以让学生分组对课堂导入的问题进行讨论,然后合作解决问题。在这其中,学生会查询大量的资料,这样不仅可以开阔学生思路,也让学生理解了知识,同时也使得对知识的记忆更加牢固。

#### (四)加强与学生的交流

在传统的教学模式中,教师的形象一直是比较威严的,这就造成学生和教师之间的存在代沟,这样不利于教学的开展。所以,在教学中教师要积极的和学生进行沟通,了解学生的学习情况,了解自己的教学方法适不适合学生,从而了解的情况,保证大多数学生都能够跟得上教师的进度。与学生进行交流也使得教师能够了解学生的心理情况,从而更好地了解学生的心理变化,及时发现学生心理存在的问题。

#### 总结

综上所述,在道德与法治的这门课中,教师在教学中,要注重创建教学情景,让学生能够融入教学情景中,从而更好地学习,其次要重视情感引导,使学生成为一个思想道德高尚的人,再次要采取小组合作讨论的模式,这样可以让学生更好地理解课堂所讲的知识,让学生更好的记忆和学习,最后要加强和学生交流,了解学生的学习状况和心理状况,更好地关注学生。促进学生心理健康成长

#### 参考文献

- [1]黄世桥.新课改背景下优化初中道德与法治课堂教学的策略[J].课程教育研究:外语学法教法研究,2019,000(016):P.144-144.
- [2]张静.新课改背景下提高初中道德与法治教学效率的途径[J].信息周刊,2019,000(021):18-19.