

浅谈信息技术在中职电工实训教学中的应用

王媛媛

(河南省理工中等专业学校 河南 郑州 450000)

[摘要]随着新时代教育制度的不断改革,为了不断的推动中职电工专业的进一步发展,加深学生对于电工知识内容的了解,提高职业院校当中专业课程的教学质量,不断的培养学生的专业能力,需要大力促进传统的电工课堂的转型。因而,本文以“中职电工”为研究对象,对于“信息技术在中职电工实训教学中的应用路径”进行深入探究。

[关键词]信息技术; 中职; 电工; 实训教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2063

在新时期教育体系之下,中职院校的发展也要融入新时代的发展要素,顺应时代教育的发展方向。因而,中职院校应利用多样化的教学手段促进传统的电工专业进行转型,帮助学生更好的将理论知识应用于实践。因而,本文对于关于电工教学如何有效发展产生了以下见解:

一、采取多样化的教学方法进行教学

为了促进传统的电工专业转型,中职院校需要加大对于电工专业进一步发展的要素投入,为电工专业引入先进的教学设备以及教学工具,推动电工专业的改革与创新。教师在专业课程当中也需要采用多样化的教学手段,不断转变自身的教学观念,以特色化的教学激发学生的探索欲。基于现代化的信息教育理念之下,教师还需要通过专业化的能力培训,进行专业发展的调研,根据新时代电工专业的发展特色对教学内容进行调整,以更好的为新时代培养综合性素质人才。教师要充分运用现代化信息技术的支撑,将多媒体网络,专业教学软件等应用于课程教学活动当中,为学生创设一种良好的学习氛围,通过多样化的教学手段展现更加生动、更加直观的理论知识。教师要利用多样化的教学手段,将自身对于这项课程的理解与书本当中的内容进行有效的结合,将抽象的知识具体化,实践化,帮助学生更好的吸收。同时,教师也可以为学生创造自主进行实践操作的机会,将多样化扩充到实践教学领域。多样化的教学手段包括在课堂当中将理论知识蕴含在视频教学当中,通过更加生动形象的形式,帮助学生更好的接受理论知识;教师还可以运用互联网信息技术,在教学软件当中展现一些工程的运行原理,帮助学生更好的理清题目的思路;教师还可以在课程当中开展电工设计大赛,鼓励学生进行自主研发,自主创新的设计,帮助学生将基础知识应用到生活实际当中,完成新时代德育教育的目标。

例如,教师在开展“电动机”的课程当中,要采取多样化的教学手段进行教学。由教师带领学生应用信息技术设备,进行实训演练。这种实训特色教学属于多样性的教学方式,有助于吸引更多的学生参与到课程的学习当中,加深对于专业知识的理解

二、加快优秀教师团队的建设

电工专业的优秀师资力量,也是促进电工专业转型的推动力。通过全面提高专业教师的专业教学水平以及教师的职业素养,可以更好的满足新时代的电工专业人才培养的目标的实现。在专业课程体系当中,教师与学生之间有着密不可分的关系。学生对于专业知识的掌握程度,学生对于电工专业的看法以及学生的就业方向等等都与教师有着关系,教师对于电工专业的了解程度,对于该行业的发展前景的认识深度以及教师自身的综合素养等等也都影响着学生的行为。电工专业当中,学校不能忽视教师与教师之间,教师与学生之间的联系。教师团队当中的优秀骨干力量,能够带领整个教师团队,向着更加专业化的方向发展,同时,优秀的教师也能够使专业课程更加具有特色化,能够帮助学生更好的学习理论知识。在中职院校的电工专业的教学活动当中,教师需要紧跟信息教育理念,不断的优化改进教学方法与教学手段,基于信息技术教育背景之下

进程创新教学,全面提升自身的信息化教学水平。

例如,在“集成运算放大器及其应用”这项课程当中,职业院校需要为教师团队当中原有的教师进行信息技术教学培训,同时也要为教师团队引进新的优秀力量。电工专业课程的变换性很强,会随着电工专业的市场进行随时的转换,因而,基于信息教育时代之下,在讲解电工的理论原理,具体的实验操作时需要教师们不断的优化自身的专业知识,不断的将电工市场理论与专业课程紧密联系起来,更好的适应电工专业课程

三、引入校企一体化的教学模式

在现代化教育制度当中,中职院校与企业合作的的教学模式得到了大力推广。在学校当中,教师团队引入了企业当中的核心技术人员,因而,教师可以更好的跟据现有的岗位以及专业的发展前景,为学生们构造更加多元化的电工专业课程体系,更好的解决学生的诉求。基于信息技术的支撑之下,中职院校积极寻求专业对口的相关企业进行合作,通过对于实际岗位需求、电工专业实训进行深入了解,加深对于电工专业的前景认识,更好的为本专业现有的学生提供更加具有针对性的专业知识与技能的传授。同时,教师还可以通过这种信息端资源共享的教学对电工专业的课程体系进行不断的修改,不断的完善与优化,更好的满足学生的需要。校企一体化教学不仅对于教师有极大的帮助,对于学生也有着深远的影响。

例如,对于“城市轨道交通运动系统”这一理论知识环节,中职院校需要与企业进行合作化教学。基于信息技术的背景之下,在中职院校当中,教师可以在课堂当中向学生们传授轨道交通的组成结构,轨道交通的工作原理等等专业知识。在信息端的互联网实训基地当中,企业当中的核心技术人员可以对城市轨道交通的市场前景,产品的需求状况等等为学生们提供更加具体化的讲解。采取这种校企联合一体化教学的方式,能够进一步发展培育专业化的技术人才。

四、结束语

在现阶段的中职院校当中,各个专业的发展都有了明显的进步。在电工专业当中,教师通过利用多样化的教学手段,深化信息技术的影响作用,激发学生对于电工的兴趣。同时,开展校企一体化教学模式充分运用信息端的教学资源,为学生带来专业技术的深入化教学培养,有助于学生更好的适应未来的工作,成为综合性素质人才。

参考文献

- [1]凌波,王维霞.虚拟实训软件在中职电工技能实训教学中的应用[J].中小学信息技术教育,2020(4):94-96.
- [2]宋如锋.信息技术在中职电工实训中的应用研究[J].智库时代,2017(14).
- [3]张鸿飞.“三二分段”模式下中职电工技能实训指导的探索[J].广东教育(职教版),2018(3):121-122.
- [4]钱忠明.中职虚拟实训教学资源开发与应用——以电工电子课程为例[J].电子元器件与信息技术,2018(9):1-3,10.