

# 思政视角下小学英语绘本阅读教学策略研究

欧阳小花

(分宜县第一中心小学 江西 新余 336600)

**[摘要]**在思政视角下进行小学英语绘本阅读教学时,教师应注重结合绘本内容讲解道理、英语知识,并且教师还可以根据绘本的小故事渗透为人处世之道和良好的道德品质,以此进行思想政治的渗透,这对于提高学生道德品质十分有利。同时教师在绘本阅读教学中运用创新的教学策略,能够提高英语绘本阅读教学质量。

**[关键词]**思政视角;小学;英语绘本;阅读;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2143

## 前言

小学英语绘本中有很多思政内容,因此,教师引导学生阅读英语绘本的同时,还应引导学生学习英语绘本中的思政知识、英语单词、英语句子,以及指导学生阅读不同的英语绘本,由此能够提高学生阅读水平、学习能力和对思政内容的理解能力。

### 一、小学英语绘本的特点和应用意义

在课堂教学中小学英语教师展示出不同的英语绘本,多样化的绘本内容非常丰富,这表明英语绘本具有丰富性、多样性的特点,因此,教师开展英语教学时,应多展示不同的绘本,从而调动学生积极阅读多样化的英语绘本,由此学生在广泛阅读中积累很多英语知识,并且学生长期阅读大量的英语绘本,能够流利读出绘本中的英语句子、英语单词,使得学生的阅读能力明显提高。此外,英语绘本还具有生动性的特点,以此在课堂上教师可以借助多媒体设备播放内容生动的英语绘本,如此一来,能够吸引学生的注意力,并激发学生主动阅读生动立体的英语绘本,有效提高学生对阅读绘本的积极性和兴趣,以及增强学生对阅读绘本的动力,使学生不再感觉阅读英语绘本非常枯燥,慢慢地学生喜欢上阅读生动的英语绘本,学生积极阅读的过程中认真学习绘本蕴含的思政知识和诸多的单词,由此学生在大量阅读中积累很多思政内容和知识点,进而提高学生思政素养和英语素养,所以说,小学英语绘本在英语教学中应用有着重要意义<sup>[1]</sup>。

### 二、思政视角下小学英语绘本阅读教学策略研究

#### (一) 引导学生阅读故事类的英语绘本

教师开展英语阅读教学时,充分意识到小学生都比较喜欢听故事、读故事,由此教师在课堂上详细讲解英语绘本中的小故事,并展示出带有故事内容的英语绘本,从而使学生积极选择带有故事的英语绘本进行阅读,这不仅发挥学生主观能动性,还调动起学生的主动性,进而推动学生非常积极阅读故事类的英语绘本,使得学生阅读能力得到锻炼,经过一段时间的锻炼,学生能够读出流利标准的英语语句,进一步提升学生阅读水平<sup>[1]</sup>。

例如:引导学生阅读《Little Bear》这篇绘本时,教师先讲述绘本故事,讲述中教师从思政角度分析绘本中的故事内容,使学生接受思政的熏陶,这样能够推动学生更加深入理解思政含义和思政知识。此外,学生还对绘本中的故事非常感兴趣,进而激发学生积极阅读绘本中的故事,学生阅读中不仅记住Little Bear、would you eat some peas? 这些词汇和句型,还能够读出标准的英语词汇和语句,逐渐强化学生阅读能力。学生加强阅读能力的同时,还从不同的绘本故事中学到正确的三观,进而推动学生树立起正确的三观和道德观念。

#### (二) 运用多媒体设备播放英语绘本

适合小学生阅读的英语绘本非常多,因此,教师在教学中可以向学生推荐非常多的英语绘本,使学生按照教师推荐的英语绘本进行广泛阅读,以此加强学生阅读能力和口语能力,同时教师为了激发学生对阅读英语绘本的热情和兴趣,在展示绘

本时,教师积极借助多媒体设备播放视频,直观的视频内容播放很多生动立体的英语绘本,这样一来,必然能提高学生对阅读绘本的兴趣,使学生非常积极投入到阅读中认真读视频播放的绘本内容,学生边阅读边学习绘本中的思政知识点和英语句子,在不断学习中学生积累很多语句和知识,这对于提高学生英语水平和学习效果都非常有利<sup>[2]</sup>。

例如:引导学生阅读“Hello Grandma”时,教师就可以运用多媒体设备播放绘本,进而将英语绘本的内容用图文并茂的形式呈现出来,这样能够激发学生积极阅读绘本中的英语句子,学生阅读过后,教师详细讲解绘本中渗透的思政知识,使学生在听讲中意识到与家人出行时乘坐不同的交通工具,应做到谦让有礼、不喧哗,进而提高学生的道德品质,同时在多媒体教学中播放非常多直观的绘本内容,能使学生以最佳的状态阅读内容生动的绘本,使得学生的阅读能力明显提高。

#### (三) 引导学生阅读带着插图的英语绘本

小学生对色彩明艳的图画非常感兴趣,因此,教师引导学生阅读英语绘本时,可以结合学生兴趣点展示出带有精美插图的绘本,使学生被色彩鲜明的绘本图画深深吸引,这不仅集中学生注意力,还激发学生主动阅读绘本,由此学生非常喜欢阅读英语绘本,进而促使学生热情高涨地阅读绘本内容,学生进入到最佳状态阅读绘本,能够提高学生积极性和对阅读绘本的自觉性,并且学生能够主动吸取绘本中的思政内容,不断吸取中学生形成正确的思想观念,同时绘画中蕴含积极向上的正能量,这样能够调动学生在成长和学习中始终乐观向上,使得学生保持良好的心态和乐观的精神状态。同时教师还可以引导学生阅读“带有动物图片的绘本”学生在阅读中既学会读动物单词,又学到很多思政知识,学生学习和阅读中树立起正确的价值观念,以及懂得如何流利读出绘本中的英语句型和词汇,所以说,在思政下进行阅读教学时,教师应引导学生阅读带有插图的英语绘本,一方面能够唤起学生对阅读绘本的兴趣,另外一方面教师展示出有插图的绘本,能够结合插图上的图画渗透思想内容,使学生在思政渗透下提高道德水平,由此推动学生更好地成长,表明在思政视角下开展绘本阅读教学,对于促进学生成长起到推动作用<sup>[2]</sup>。

### 总结

综上所述,小学英语课堂教学中教师应善于利用故事类的绘本,讲解故事中的思政知识和英语知识点,使学生在教师耐心引导下积极学习英语绘本中的思政内容和单词、语句等知识,逐渐增强学生学习能力,并且学生阅读英语绘本时深入理解绘本中的思政知识和单词含义,同时学生还记住很多单词的读音,使得学生的记忆力、理解能力明显加强。

### 参考文献

- [1]陈燕宏.提升小学英语课堂绘本阅读教学有效性的策略探究[J].教书育人(教师新概念),2019,(7):19.
- [2]季可瓯.小学英语绘本阅读教学有效策略[J].新课程导学,2019,(15):42.