

POA理论的大学英语线上线下混合式教学模式研究

区颖 王成 江雪 崔艳荣 马亮

(河北环境工程学院单位 河北 秦皇岛 066102)

[摘要]在我国高校外语教育中一直存在的一个问题就是忽视学生的外语产出能力,过度重视学生的英语知识掌握程度。随之而来的就是传统的教学理念和教学课堂模式。在这种教学理念背景下的教学课堂,不能够激发学生的学习积极性。同时不能为学生将来在社会实践中使用英语知识奠定良好的基础。

[关键词]POA理论; 大学英语教学模式; 线上线下

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.001

POA理论是北京外国语大学文秋芳教授针对英语教学提出的“产出驱动假设”理论,在这个理论的指导下进行的英语教学,旨在重视英语知识的产出,既包括产出过程,又包括产出结果。目前为止经过长时间的发展和实践,已经在目前高校中的英语教学实践产生了良好的影响。现阶段我国信息化技术发展速度较快,利用信息化技术结合POA理论能够对高校英语教学产生更加良好的影响。

一、建设线上英语资源平台,实现资源实时共享

现阶段教师传统的教学方式已经不适合我国信息技术发展迅速的国情,因为传统的教学方式已经不能激发学生的学习兴趣。所以教师可以选择线上线下教学模式的结合,充分利用现代信息技术进行教学。这样一能够激发学生的学习热情,二能够提高学生的学习效率^[1]。

比如说教师在教学的过程中,想要实现效果良好的大学英语教学活动,可以先建设线上英语资源平台,然后实现班级内部的实时资源共享。由于今年的新冠疫情,很多的大学都充分开展线上教学模式。这个时候正是英语教师建设线上英语资源平台,促进学生学习英语知识的时机。比如说课题组成员在这期间制作了可供教师使用的课程包,利用课题组成员制作的课程包,充分解决了课题组成员刚开始进行线上教学活动的窘境。同时良好的线上英语资源平台能够帮助学生学习英语知识时,充分跨越时间和空间的限制。比如说有些学生在晚上的学习质量比较高,有些学生就在早上的学习质量比较高。但是在这两个时间段中,教师都不能在学生的身边进行指导,那么学生使用实时共享资源的线上英语资源平台能够帮助学生提高英语学习和效率。同时教师在构建英语资源平台时,可以设置一些笔译或者口译的相关英语练习题,这样能够对学生的学习情况进行及时的检查,同时能够帮助学生掌握产出英语知识的能力,帮助学生建立良好的英语实践能力。

二、针对教材中的内容,充分开展激发学生兴趣的教学活动

单纯的依靠线上英语教学肯定是不能够满足学生学习的需要的,因为英语教学的本质就是语言教学,而语言教学的最终目标就是进行情感的交流和传递,在线下教学活动中,教师使用面对面的教学方式能够帮助学生更好的理解相关英语知识存在的英语语境。所以教师要结合英语教材中的内容,充分开展能够激发学生兴趣的英语教学活动。

比如说教师可以根据日期来开展一些能够激发学生兴趣的活动,像教师可以根据中国的传统节日来组织一些能够激发学生兴趣的活动,比如说在大学中的每个下学期开学时,教师可以在课堂中询问学生春节期间的传统活动,结合英语知识进行传授。例如春节中的饺子、团圆饭、守夜、压岁钱等传统民俗活动,教师可以让学生在实际的英语写作中进行翻译,进而提高学生的英语实际产出能力。在这样的教学活动中,不仅仅直接提高了学生的英语知识掌握程度,同时能够增强学生的文化自信和文化自觉。或者教师可以针对中秋节,让学生在度过中秋节的期间,进行记录,之后在实际的英语课堂教学活动中,教师针对学生的记录内容结合英语知识进行传授。学生在记录的过程中,既可以使用传统的笔记记录,也可以使用手机等信息终端进行视频音频的记录,这样在一定程度上还能够激发学生的学习兴趣。通过这样有趣的线下教学活动帮助学生提高对

于英语知识的理解程度,最终促进学生英语知识产出能力的提高。

三、以教学目标为导向,创新教学方式

大学英语的教学目标是培养学生将英语知识实际产出的能力,所以教师在教学的过程中,应该以教学目标为导向,充分创新英语课堂的教学方式。利用新颖的教学方式提高学生的学习效果,最终培养学生将英语知识用作实际产出的能力。英语知识的实际产出方式有两种,一种是口语表达,另一种是作文创作。

首先针对学生的口语表达能力,教师在教学的过程中,可以选择小组合作讨论探究教学法,针对教材中出现的矛盾,教师组织学生进行自主探究和思考。在小组讨论完毕后,教师可以组织各个小组进行统一的上台展示。在此需要作一点要求,学生小组代表在进行展示的时候,一定要全程使用英语。同时教师可以针对学生讨论的结果进行评价和质疑,学生在回答时也要用英语进行回答。教师在使用这种方法进行教学时,需要注意的是不能让每个小组每次上台展示的都是一个人,应该充分保证小组全体成员都有上台展示的机会,进而提高全班学生的学习质量和口语表达能力。

其次是针对学生的作文创作能力,教师可以充分开展一些能够结合教材内容的课外实践活动,在实践活动结束后,组织学生进行作文创作。比如对中国长城的美好展示,那教师可以组织学生到学校附近的传统人文景点中游玩,游玩之后,教师组织学生根据游玩活动的具体内容进行作文创作。这样教学既能够激发学生的学习兴趣,同时还能有效提高学生的作文创作能力^[2]。

四、重视教学评价的作用,提高学生的学习效果

根据POA理论,教师在教学过程中要注意教学评价的重要作用。在线下的实际教学活动中,教师可以根据学生的上课状态、作业完成情况进行评价。而在线上的教学活动中,如何进行有效的教学评价,进而提高学生的英语知识产出能力成为高校英语教师要思考的一个重要问题。

结束语

在现代信息技术快速发展的今天,大学英语教师想要实现良好的教学效果,一定要结合时代发展大潮,抓住信息技术的机遇,提高自身的教学效率和质量。最终促进学生英语知识产出能力的提高。

参考文献

- [1]谢捷,徐常兰.POA视角下的大学英语混合式教学教师角色探析[J].成才之路,2020, No.637(9): 16-17.
- [2]胡明爽,冯晨.基于POA的大学英语写作混合式教学设计[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020(12): 44-46+52.

基金项目:

- 1.2020年河北省教育厅教育教学规划项目(GH201037)大学英语线上线下混合式教学共享课程建设研究——以《新视野大学英语2》为例。
- 2.2021年河北省普通本科院校英语教学改革研究与实践项目:基于“互联网+”的大学英语教学资源共享课的建设——以《新视野大学英语3》为例。