

# “五项素质”助力小学英语教师高效教学

陈圆圆

(河北省张家口市赤城县玉辉小学 河北 张家口 075599)

**[摘要]**新时代的小学英语教师,应有什么样的素质,才能与时俱进,更好的推进素质教育?作为一名小学英语教师,应该具有普通教师应该具备的知识、技能和情感这几方面素质外;文化知识素养、教育能力素养、身心健康素质等也应该是小学英语教师的基本素质结构。

**[关键词]**五项素质; 高效教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1470

目前,全国各地农村小学英语教师的现状不容乐观,专业对口的很少,大多是教学多面手,哪科需要哪科搬。新课程标准的实施,为小学英语教学提出了全新的理念,同时,也提出了一个新问题:新时代的小学英语教师,应有什么样的素质,才能与时俱进,更好的推进素质教育?作为一名教育奉献终身的小学英语教师,必须学会发展自身的职业能力,以便适应不断发展的教师需求。

一个小学英语教师应该从哪些方面提高自己呢?我觉得应该从以下几点进行,从而更好的运用于教育教学之中,提高教学效果。

## 一、英语专业知识

作为小学英语教师,必须精通英语语音、词汇、语义、语用方面的知识,具备较高的听说读写技能,熟练流利的在课堂上语用英语教学,并把教学原则和教学方法相结合。例如,在低年级单词教学中,运用简笔画、有趣的英语游戏,来吸引学生们的注意力;课文学习时,利用录音机或者多媒体,烘托气氛,从而激发学生英语学习欲望,使他们更好的学习英语。总而言之,对于从事小学英语教学的我们来说,掌握系统的英语专业知识是适应英语教学的保障。

所以,系统而扎实的语言基础知识和良好的言语技能是小学英语教师应具备的语言素质。小学英语教师应具备听、说、读、写等教学理论与技巧,应该具有如何培养学生的听、说、读、写的能力,以及具备上好新授课、复习课等课型的良好专业授课技巧等。总之,学习外语学科的语言知识、基本技能及语言国家的文化背景知识,加强自己所教语言材料的储备能力是小学英语教师基本的,也是非常必要的。

## 二、教育心理学知识

一名优秀的英语教师还需要具备教育学和心理学方面的知识。教育具有科学性,一切教育教学活动都离不开教育理论和心理学理论的指导,特别是素质教育更需要现代教育理论和现代心理学理论的指导。例如:在上课过程中,学生发生突发情况,在这时,教师需要冷静,问清楚原因,机智对待;上课提问时,出现学生遗忘知识这种现象,教师一定不要当众训斥学生,应该淡化处理,转而提问其他学生,课下与之交谈。总之,作为21世纪的小学英语教师,必须掌握小学教育学、学生心理学、外语教育心理学方面的知识,遵循教育规律,了解课堂教学的基本原则和学生在学习外语的心理特征。教师要树立正确的教育观念,掌握教育理论、教育实践和教育现代化的新成果,如课程、教育测验与评价、教育研究方法等,特别对小学教育在整个教育中的基础地位和在学生发展中的启蒙作用有比较深刻的认识,并对学生发展的内涵和特点、教育对学生发展的作用有清晰的了解。小学英语教师要善于把教育科学理论与小学英语教学实践有机地结合起来,培养自己把理论应用于实际的能力,使教育科学理论真正发挥作用。教学是一种艺术,高超的教学艺术应该建立在了解学生的学习情况、研究学生的学习规律的基础上,根据学生的智能发展和英语知识的特点进行教学,努力提高外语教学的组织能力和教育实施能力。所以心理学和教育学方面的知识对于小学外语教师也是十分重要的。

## 三、课堂教学的能力

教学技能是评价教师的核心技能。它是指教师如何教的技能,具体地说就是指教师对教学设计、课堂活动实施、课堂教学组织和在课内外充分展示英语在交流中的工具性的能力。

教师要巧设情景,加强直观,提高兴趣,在生动形象

的情境中讲解、操练英语知识,便于学生理解。为了上好一堂课,教师要准备好各种必需的实物,图片、卡片、模型或者ppt课件,力争最好的教学效果。例如:教cat、duck、monkey等动物时,教师出示面具,让学生扮演角色进行表演,使学生们开心的在教学活动中,所谓学中乐,乐中学。

《新课程标准》要求在小学英语课堂教学中,对于较为复杂的活动,教师除了用简单清晰的语言讲解外,还要做示范动作或通过歌唱、表演、画简笔画等等更为直观的手段来帮助教学,更好地完成目标。除了知道如何教以外,更要知道为什么要这样教的目的。英语教师应当研究和掌握教学的一般规律和基本教学原则,熟悉教学组织的步骤和措施,把英语教学理论和教育、心理理论结合起来,努力提高英语教学的组织能力和教育实践能力。

此外,在小学英语教学中,教师应学会运用,并恰到好处地处理应用好“空中英语课堂”的媒体资源。不把英语课上成“动画片欣赏课”,不把自身角色任务定位成“播放光碟”。而应让“空中英语”资源成为教师的教和学生的学互动角色之间的“粘合剂”,引领学生在读、写、听、说、译的多种方式中学习,提高课堂教学的实效性。时刻记住,这些资源永远是为我们教学服务的,他们不能成为主角,以学生为主体,让学生“动”起来。

## 四、教育科研的能力

由于教育活动是极具个性的实践活动,所以,小学英语教师除了具有一定的教学能力外,还应具备一定的教育科研能力。教师专业发展能力的修养并非一日之功,尤其是撰写论文或者专业文稿,需要更深的造诣,积累资本,夯实功底,细心观察。勤于笔耕,持之以恒。例如:课堂是科研的根本,英语教师应该认真上好每一堂课,从教学设计、课堂到课后反思,每一个环节都要精准把握,这是教师搞好科研的首要前提。英语教师应该做到从实践中来到实践中去。虚心听课,诚心评课,教学之余,听课评课是学习交流的好机会。只有广泛汲取精华才能快速完善自我、提高理论水平和实践技能。虔诚拜师,专心学艺,不断提高自己。总而言之,我们要立足于自己的教育教学实践来展示自己的教育魅力。

## 五、教学反思的能力

最后,为了不断提高自己的教学水平,我们还要对自己的工作进行反思,那就需要我们这些英语教师具备精良的教学反思能力。

例如:教师应该认真备课,设计好每一个教案,认真上好每一堂课,积极发现问题,认真写好课后反思,仔细研究存在的问题,认真记录教学过程中的成功与失败,只有这样英语教师才能提高自己的业务能力;记录学生在课上的疑惑;记录课时突发灵感的闪光点。课后反思时教师基于课堂,对整个教学过程的记录、研究、分析,是教师提高业务水平的关键。中小学英语教师教学能力与教研能力的培养并非一朝一夕之事,我们要从实际出发,勤奋刻苦,持之以恒。

综上所述,新课程英语教学中,教师必须始终围绕这五项最基本的英语素质,来培养和发展学生。只有这样才能跟上教育发展的脚步,才能是一名合格的小学英语教师,才能最终实现学生英语综合运用能力的提高,才能达到最好效果,才能做一个人民满意的教师。

## 参考文献

[1]成先锋.五项措施提高课堂教学效率[J].读写算(教师版):素质教育论坛(4期):35-35.