

让预习演绎语文课堂的美妙前奏

——浅谈小学中年级语文预习指导策略

何芝兰

(成都市新都区石犀小学 610000)

[摘要]预习是课堂教学的准备。做好课前预习,不但能够顺利地进行课堂教学,而且培养了学生独立解决问题的能力,还提高他们自己学习能力。由于种种原因,学生在预习课文方面存在着诸多问题。本文是笔者在指导中年级学生预习课文方面的思考与策略进行剖析与尝试。针对“预习形式单一化,趣味缺乏”,“预习要求笼统化,指导缺失”“预习评价随意化,检查失位”三种现状,提出了“激之以趣”“授之以法”“求之以效”等有效预习指导策略,提高预习效果,真正实现“以学定教”。

[关键词]小学语文;中年级;预习;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.352

“以学定教”是新课程的一条基本理念,它包括了学生学习的课前准备、尊重了学生的个性差异、满足学生的成长需求。要真正实现“以学定教”,必须确立先学后教的教学理念,而提前做好课前预习是十分重要的一环。小学语文中年级教学中,提前做好课前预习是学生在学习时的首要环节,它是学生接触新知识、发现问题,并设法自己解决问题的重要的环节。提前预习有利于增强学生学习的主动性,提高学生的自学能力。然而由于种种原因,中年级学生在预习课文方面存在着各种问题,语文预习常常达不到满意的效果。

一、预习遭遇“尴尬”

预习的重要性不言而喻,可我们不难发现,现在的小学生并不喜欢课前的预习工作。我们经常听到这样的抱怨:“真是无语了,怎么回事啊,昨天明明叫他们预习好的,今天上课却什么都不知道,没有几个人举手……”由此可见,很多学生在预习课文上是为了应付老师的检查,他们往往只是把课文简单读一读,划一划词语。更有甚者,不把预习当成作业,草草应付。所以,预习的效果微乎其微,与教学的期待相差太远。预习正遭遇着前所未有的“尴尬”。究其原因,笔者认为主要有以下几点:

(一) 预习形式单一化,趣味缺乏

学生在学习的时候,对于新鲜的事物比较感兴趣,但是很难做到持之以恒、坚持不懈。所以,当我们刚开始布置预习作业的时候,学生还是能积极地去完成。但是,预习作业长期都一个模样,学生对预习作业的态度就会由最初地新鲜感一步步转变成无可奈何,更有甚者会产生厌恶的心理。实际上,许多语文教师将“预习”作业,简单地定位成为读读课文、认生字、理解课文中的字词句的含义,了解课文的主要内容等等,使预习的形式大同小异,千篇一律。长此以往,学生就会觉得老师布置的预习作业单调乏味,没有兴趣。

(二) 预习要求笼统化,指导缺失

方法就是达到目的途径。只有好的方法,事情才会变得容易,预习也一样。然而,教师在指导预习时,往往轻描淡写地一笔带过去,很少给出具体、有效、富有个性化的操作策略,大而空的要求令学生茫然无措,望而却步。预习作业天天布置,预习任务就是“请预习下一篇课文”。而学生除了多读几遍课文、读生字卡片、读词语手册,则是一片茫然,不知从何下手。这样的预习只是一种形式,缺乏方法的指导,学生的预习就失去了其原本具有的功能。所以将预习课文引进课堂,给予学生方法上的指导,这样学生的预习才不会漫无目的地读读语文书、读生字卡片、读词语手册,而是让提前预习课文真正的能成为一种有目标,有选择的行为。

(三) 预习评价随意化,检查缺失

检查预习课文情况,刚开始,教师对检查预习作业还能够按时检查。但有时却忘记检查,出现随意性,想起来就检查一下,想不起来就忘记了,至于学生有没有读课文,也是看不见、摸不着的,学生有没有预习课文,教师也不知道,这就使得预习作业这项任务只是一种形式。久而久之,学生对这份作业的认可度也会随着教师的忽视而逐渐淡化,只是马虎应对。

由此,预习作业不能为课堂教学服务,反而纵使学生养成了不良的学习习惯。

二、预习渴望“精彩”

那么,如何提高中年级同学预习作业的质量,让有效的预习作业服务于课堂教学呢?笔者认为可以从以下几个方面来努力:

(一) 激之以趣,使预习生动起来

中年级的语文课文,有写景、写人、写事、写物的各种文体、各种题材,如果都以不变的形式去做预习,会显得枯燥简单。因此,预习作业的设计应灵活多样,听、说、读、写全面开花,并将它们与演、唱、画以及参观、访问等学生喜闻乐见的形式巧妙结合,让作业富有趣味性,具有吸引力。

(二) 授之以法,让预习灵动起来

对于语文课前预习,教师要起到引领作用。这需要教师对学生“授之以渔”。教师在预习前可给学生足够的时间和空间,激起学生认真预习的欲望。在学生预习过程中,教师要引导学生掌握阅读技巧,针对不同的内容,采用不同的方法进行预习,进而提高中年级同学预习效率。

(三) 求之以效,让预习主动起来

对于学生预习时候,书本上的痕迹教师一定要及时关注,这既是对学生预习的肯定,又是教学的需要。因此,教师必须对每次预习情况进行检查,以督促中年级学生养成良好的预习习惯,具体可以通过以下途径反馈预习效果。

1. 小组预习,在合作中共享

在预习时,我们可以把学生分成小组,每组选好组长、副组长,并且分工明确。组长负责登记要交流的问题,组内成员是否都参与进来。副组长登记,哪些成员每次预习交流都特别的积极,给予一定的表扬。在小干部的督促下,学生会更加的积极上进。学生在合作交流中探讨交流问题,思维得到碰撞,分享成功的喜悦,预习作业会变得简单又容易,预习兴趣得到激发的同时也培养了学生的团结合作精神。

2. 课前互评,在检查中提高

课前安排学生在学习小组内(一般为4人一组),在组长的组织下,学生依次朗读生字、词语和课文,说一说课文主要写了什么内容?自己在预习中已经掌握了什么?还存在哪些问题?学生还可以相互指导、相互启发。小组互评时,每个人都有自我表现的欲望以及得到他人肯定的愿望。通过这种小组互评的方式,可以激发学生积极、认真地预习,以达到提高预习质量的目的。

参考文献

- [1]王蕴芬.提高中年级学生语文自主学习能力[J].北京:中国环境科学出版社,2013.
- [2]尹建梅.而今迈步从头越——小学语文有效预习策略[J].天津:天津教育出版社,2014.
- [3]周慧.小学语文预习作业的创新设计[J].山西:山西教育出版社,2012.
- [4]李志清.设计课前预习问题的策略[M].福建:福建教育出版社,2009.