

# 关于问题导学法在初中数学教学的有效运用思考

蒙应权

(贵州省罗甸县边阳第二中学 贵州 罗甸 550100)

**[摘要]**问题是作为思维的起点,就是因为有了问题,才会对问题进行思考,进而去解决问题。数学作为一门逻辑性强、思维性强的学科,其问题导学法的有效应用就能够直接提高初中数学教学的效率以及质量。我们通过对学生的合理引导,让学生对问题进行有效的探究,调动学生的积极性让他们主动去对数学问题本身进行思考,最终提升自身的数学能力。

**[关键词]**问题导入法;初中数学;教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.659

## 引言

随着新教改的推行和应用,更多的新式教学方法被应用到教育领域中来,使得教学质量和效率都有了对应的提高。在初中数学教学的课堂中,问题导学法的应用不仅可以让学生们主动对问题进行思考,从而养成自我思考的良好习惯,并且也增强了学生们对于数学知识的探究性。教育工作者应当对教学方法进行更多的深入研究,更好的将新式教学方式方法进行改进,从而融入自身的教学风格中,使得初中数学教学为现代化中国的人才培育发挥应有的作用。

### 一、问题导学法的课堂理念

问题导学法最根本的基础就是改变了传统教学模式的单一和枯燥,并且提出以学生为主体、教师作为引导者、自行思考和探究问题本质为主的学习方法,不仅让学生的综合素质得到一定的提高,更是能对学生的整体能力有着对应的培养。

在课堂的应用中,要始终贯彻以问题开始,用问题结束,要去合理引导学生进行主动的对问题进行思考,并且要注重对教学阶段的控制,要让每个阶段所提出的问题都是契合当前教学内容范围之内的,并且要让问题本身成为最终的教学目标,通过让学生对问题本身的探究和思考,从而对教学内容进行吸收,从而达到教学质量的落实。

问题导学法将教学目标进行分解,按照建议设置对应的问题,通过学生对这些问题的逐一探究和思考,从而一步步的达成对应的教学目的<sup>[1]</sup>。其本质是在于导学,教育工作者要对教学模式有着对应的理解,合理的引导学生进行“自主学习、独立探究、交流质疑、师生互动、共同探讨”,要让学生在探究问题本质的同时,锻炼了自身的思维能力,提高了自身的整体素质。这种通过在自我探究中得到问题答案的教学方法,就能够更好的让学生对于问题本身的理解以及应用效率得到加深,从而能够自主的对这些知识进行应用。

### 二、问题导学法在初中数学教学中的应用

#### (一) 将问题设定为教学情景化的基础

在整个问题导学法的应用中,我们首先要对教学情景化的设置有着明确的认知,要让问题成为导入数学课堂教学中的重要依托,要明确教学方式的基础是建立在问题上的,用问题去引导学生对数学教学内容进行探索,从而达到问题导学法提升初中数学教学质量<sup>[2]</sup>。比如在《平行线的性质》以及《相交线》这部分课程中,教育工作者可以提出一个问题,平行线的性质是什么,相交线的性质是什么,并且可以对平行线的特征进行延伸提问,进而让学生们能够通过团队的讨论以及利用以往所学的知识去求证这些问题的答案,最终这部分课程内容可

以得到有效的吸收,并且也对《平行线及其判定》的课程也进行了一定的关联,也就能够让所有的课程达到温故知新的效果<sup>[3]</sup>。而这种将问题设定成为教学的基础,通过在课堂前期提出问题,引导学生去解决问题,在课后抛出问题,让学生们思考问题,在通过课堂之间的连接促使学生们进行连贯性思考,不仅加深对课程的理解,也让学生对自身的提升也有着明确的感知,更能调动其学习积极性。

#### (二) 让问题构建整体的数学模型

数学是一门非常具有理性和逻辑性的学科,所以其学习步骤需要循序渐进。在问题导学法的初中数学教学中,我们在对教学目标的拆分过程中,一定要确保每个阶段的数学问题都应当是从易到难,并且都要具备关联性。不仅要保证阶段性问题的逻辑性足够严谨,并且在整体的合理性上也要有着对应的把控<sup>[4]</sup>。我们在《三角形》这一个章节的教学时,按照问题导学法将整个大目标进行了拆分或者进行了情境设定,但是需要对其逻辑性有着一定的合理安排,并且还可以通过对《与三角形有关的角》的课程将课程后续的《全等三角形》以及《等腰三角形》进行一定的关联,通过这些问题的抛出,让学生们独立或者团队进行思考和探究,从而通过逻辑性的思维将所有问题的答案进行相串联,进而对整个初中数学的教学内容融会贯通,最终提高初中数学教学的质量和效率。

#### 结语

综上所述,在初中数学教学的课堂中,问题导学法的应用是非常重要的。不仅培养了学生的独立性和对数学的探究性,同时也让学生对问题本身的思考性也有着对应的提高。这种良好习惯的养成让学生在数学知识的学习过程中有了更多的收获,也使得初中数学的教学质量得到了对应的提升。教育工作者也应当对教学方法有着深层次的理解,才能更好的将教学内容与教学方式相融合,从根本上提高初中数学的教学水平,提高学生们的对数学知识的吸收效率。

#### 参考文献

- [1] 田爱芝. 问题导学法在初中数学教学中的有效运用思考[J]. 试题与研究, 2021, (4) (17): 171-172.
- [2] 魏建勤. 关于问题导学法在中学数学教学中的有效运用思考[J]. 学周刊, 2021, (4) (19): 101-102.
- [3] 金军. 浅析问题导学法在初中数学教学中的有效应用[J]. 数理化学习(教研版), 2020, (4) (07): 31-32.
- [4] 李鹏. 以问导学, 以问促学——“问题导学”法在初中数学教学中的有效应用[J]. 新课程, 2020, (4) (14): 62.