

# 劳动精神渗透于高职院校体育育人的策略探索

潘伟 林娜 张尤波 刘金平

(福建电力职业技术学院 福建 泉州 362000)

**[摘要]**高职院校培养高素质技能型人才,他们未来是以体力劳动为主的劳动者。本文阐述高职院校在体育活动中培养学生劳动精神所具有的意义,并提出在体育活动中培养学生劳动精神的几种做法,旨在为新时代电网建设培养高素质技能型人才。

**[关键词]**体育活动;劳动精神;劳动教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.436

## 一、引言

教育与劳动相结合是马克思主义教育思想的重要组成部分,劳动育人的时代价值,对于培养高素质技术技能人才具有重要指引作用。“德智体美劳”全面发展是高职院校培养未来一代建设者和接班人的目标,德育、智育、体育、美育、劳育相互融合,其中以劳健体是指通过劳动提升学生的身体素质,磨炼学生的意志,达到强健体魄的目的。作为培养电力生产、建设、管理、服务一线员工的行业类高职院校,加强劳动教育显得尤为重要。《国家电网有限公司关于推进职业院校高质量发展的意见》(国家电网人资〔2019〕459号)指出:“努力实现公司职业院校高质量发展,着力培养电力行业新时代卓越产业工人,为国家经济社会发展提供强有力人才支撑”“落实立德树人根本任务,着眼公司、立足行业、面向社会,全力培养德才兼备的电力行业蓝领工匠”<sup>[1]</sup>。《国网福建省电力有限公司关于加快推进福建电力职业技术学院高质量发展的实施意见》(闽电人资〔2019〕441号)提出,开展“劳模工匠进校园”活动,培育传承劳模精神、工匠精神和专业精神,实现职业技能和职业精神培养高度融合,培育传承好工匠精神。如何将劳动精神贯穿于人才培养的各个教学环节,学校都要进行深入探索研究,为推进新时代职业教育高质量发展探寻可行性策略<sup>[1]</sup>。

通过对学校现状的调查和分析相关资料后,可知,当前存在社会对劳动教育“淡漠”、家庭对劳动教育“疲软”的现象,青年学生较多数在优越环境中滋长了劳动惰性,不愿意从事劳动及体育活动,缺乏艰苦奋斗和吃苦耐劳的精神意志。主要表现在:一是学生层面,劳动价值观弱化、劳动观念和劳动能力不强。课余时间,宁愿宅在宿舍里看手机、玩游戏,也不愿到操场参加体育活动;二是教师层面,缺乏培养学生劳动精神的意识,对劳动精神、工匠精神认识不足。辅导员没有积极鼓励学生到户外参加体育运动。三是学校层面,劳动教育内容窄化、人文素养建构停留在工学结合上,制约了劳动精神的认同,同时对学生体育活动不够重视。四是家庭层面。随着生活水平的提高,家长不舍得让小孩参加劳动和体育训练,认为通过学习找到工作是重要的,参不参加体育活动无头紧要。

通过每年学校组织的毕业生用人单位调查,我们发现不少毕业生在工作岗位上,不主动帮助施工前工具的准备以及完工后的工具整理;电力抢修需要连续工作时,出现体力不支的现象时有发生。据此,我们认为,高职体育教学应根据学生所从事的不同职业,努力增强学生身体素质、培养学生劳动精神、团队合作精神。在体育教学及竞赛中,注重对学生劳动精神的培养,将会对学生未来职业发展具有积极的意义。

## 二、在体育活动中培养学生劳动精神所具有的意义

(一)来自生产一线劳模的殷切希望

2020年12月,学校举办国网福建电力全国劳模“四进”宣

讲活动中,2020年全国劳模、福建漳浦县供电公司古雷镇供电所所长、学校校外辅导员林智勇,在与学生互动时提到,学生除上认真学习掌握电力技能外,平时要加强体育锻炼,练就强壮体魄,以便将来更好地为福建电力建设贡献一份力量。劳模的现身说法,让学生零距离感受到劳模除了具有热爱劳动、辛勤劳动的劳动精神之外,还需有良好的心理素质和强健的身体作保证。

(二)为高职劳动教育实施提供新的突破口

在重知轻劳的高职院校教育背景下,体育锻炼是劳动教育的重要实施途径之一,将劳动精神与体育活动相结合将为学校劳动教育提供新的突破口。体育活动不仅有利于培养学生的优秀品质,还能够使学生在体育活动中感受劳动的快乐和乐趣,为日后步入社会参加劳动生产打下坚实的精神基础<sup>[4]</sup>。在体育活动中融入吃苦耐劳的精神、在体育教学中制定劳动制度,都将有助于学校劳动教育的开展和实施。

(三)融入学校阳光体育为未来打基础

体育锻炼除了能培养学生的健康体魄,锻炼意志品格外,还能增强学生今后从事电力相关工作所需的适应力、耐受力、抗疲劳等方面的能力。持续开展学校近年来着力推行的“阳光体育”锻炼活动,有利于提升学生精气神、提高身体素质<sup>[1]</sup>、培养团结协作能力和集体主义精神。在体育活动中培养学生的劳动精神,将劳动教育作为发展学生核心素养、提高学习能力、掌握工作岗位所需技能的重要推动力,促进学生综合素质的提升<sup>[4]</sup>。

## 三、在体育活动中培养学生劳动精神的主要做法

目前,各个专业只有大一、大二的学生开设体育课程,其教学内容上没有区别,较少考虑到学生所在专业及未来职业发展的需求;其次、体育教师指导学生体育锻炼时,只重视学生体育技能的教学,对培养学生吃苦耐劳等劳动精神关注较少;第三、教学部门开设较多的体育选修课,但指导学生如何正确选择选修课较少。针对存在问题,我们采用以下措施。

1. 全校贯彻落实习近平总书记在十九届四中全会上提出的“完善立德树人体制机制,深化教育领域综合改革,加强师德师风建设,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”讲话精神,着眼于学生未来的成长和发展,把劳动教育与体育活动结合起来,充分发挥劳动实践的育人功能,将来更好服务电力系统、服务社会经济。以生产劳动、体育活动、志愿者活动等为教育内容,深刻体验劳动与学习、与健康之间的关系,走上工作岗位后能够辛勤劳动。

2. 体育教师加强理论学习,转变观念,牢固树立体育教学为学生职业体能服务的思想观念。探讨研究与学院学生专业相适应的体育课程教学设计方案,依据各个专业特点及人才培养目标不同,制定不同教学内容。如输配电专业的学生,将来多半要从事登杆作业工作,需要较好的耐力,体育教学要侧重中

(下转第480页)

时教师需要关注相关企业在计算机行业的发展状态以及新型计算机技术,能够将全新的技术信息融入技能大赛中,传递给学生。通过计算机技能大赛,教师能够具备更多的机会深入到当前的信息技术企业中,学习到最新的计算机技术,了解全新的计算机思想。

#### 4. 提高学生学习的积极性,培养学生的综合能力

中职院校职业技能大赛的举办,除了能够让学生参与到比赛中,获得相应的名次之外,还能够通过比赛看到自身在实践能力上存在的缺陷与不足,明确自身开展专业学习的具体方式与方向。因此,学校需要给中职学生创建出将学习实践和技能大赛融为一体的教学模式,将理论知识和实践教学进行有机融合来展开相应的教学,为后续的职业技能大赛打下良好的基础。同时,学校应该对技能大赛的态度进行转变,不能够在技能大赛开始之前进行紧张的准备,应该将技能大赛作为常态化的教学模式,让学生能够具备随时进行竞赛的基本能力。对于想要获得更大发展空间,优化自身发展水平的学生来说,教师也可以建立相应的兴趣学习小组,展开课堂教学内容之外的拓展性学习,使得学生能够实现全面性的协调发展,也能够进一步激发中职学生的积极性以及创造性。对于技能大赛来说,考验的不仅仅是学生对于某个阶段的计算机专业学习技术情况,更是对于当前专业的综合能力、学生的临场发挥水平、学生的基础素养以及当前团队的合作能力和协调能力进行相应的考验,属于一种团队性的竞争。因此就需要学生在优化自身能力的同时,还应该进一步强化跟团队中队员以及指导教师的沟通能力和随机应变能力,将自身置于整个团队之中来展开相应的学习,这样才能够在技能大赛的比拼过程中,将自己和团队的实力全面发挥出来,提升自身的综合职业水平,对于日后进入企业进行学习,匹配各类岗位职能来说,也能够发挥出非常关键性的作用。

#### 5. 技能大赛促进了教学评价体系改变

首先通过技能大赛的项目式学习方式能够全面强化当前中职院校的现代职业意识,满足当前社会在人才上的发展需求。教师需要注意与实际情况进行有机融合,针对教材进行科学合理的处理,体现出计算机教学的创新性以及与时俱进的特点。其次技能大赛会注重在教学过程中的评价,学生在实际的训练过程中,从提出问题开始一直到问题的研究和解决,能够全面提升对于问题的处理分析能力和动手实践能力,进一步强化了计算机等相关专业知识学习的时效性以及学习成果。在评价过程中引入多元次的评价模式,也就是评价多个主体,对过程实现动态化的评价,随时随地的能够反映出教学的质量以及教学成果。最后就是将教学和技能大赛进行有机融合,使得教学和技能大赛能够共同促进,优化中职教育的教学成果以及教学改革,让技能大赛促进中职院校的教学发展,使得课堂教学的改革被进一步催化,成为我国中职院校教学改革的具体引导方向,对于职业教育的发展来说能够打下坚实的良好基础。

#### 6. 结语

综上所述,中职院校职业技能大赛的举办,除了能够检验学生的学习成果之外,也能够帮助中职院校明确之后的具体发展方向。因此各大中职院校应该将职业技能大赛作为计算机应用专业教学改革的着力点,进一步强化关于中职学生的职业技能培训,全面提升学生的动手实践能力。除此之外,也能够通过计算机应用专业教学的改革全面提升学生的计算机应用水平,对于促进我国中职院校的发展和为社会提供优质计算机应用人才来说能够发挥出关键性的作用。

#### 参考文献

- [1]常彩虹. 中职计算机技能大赛引领下的专业教学改革思考[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(10): 47.
- [2]湛志辉. 浅谈中职计算机技能大赛引领下的专业教学改革[J]. 现代职业教育, 2020(03): 100-101.

(上接第477页)

长跑;供用电专业的学生主要面向各乡镇供电所,平时是以班组为单位进行协同工作,所以体育内容要偏重篮球排球等球类项目。教师要了解国家电网公司战略目标及主营业务,了解公司对生产一线人才需求政策的变化,制定针对性强、行之有效的体育教学内容。

3. 在开展体育教学时融入思政元素,不但让学生明确体育课的学习目标及其今后对学生职业发展的意义,还要求学生在体育锻炼和体育竞赛中践行热爱劳动的优良品德。如在体育教学过程中,主动帮助老师准备和回收整理体育器材;在学校举行的各项赛事中,不计报酬,充当志愿者,帮助场地及器材的准备和赛场的秩序维护等。

4. 通过对电力企业的调研,科学设置体育选修课,拓展与学生专业能力相关的其他素质和能力,指导学生根据未来社会需求和学生生存发展的需要正确选择体育选项课。在体育活动中培养学生的劳动精神,在发展学生一般身体素质,增进健康,增强体质,培养兴趣的同时,根据目前所学专业的特点传授与其未来从事的职业所需的特殊体育知识、技术和技能<sup>[3]</sup>。

5. 疫情暴发期间以及寒暑假,学院及时以劳动教育方式,针对线上教学的特点,组织开展了家务劳动、田间劳动、体育运动等实践教学内容,学生们根据自身实际情况制定了每天至少1小时的个性化劳动实践或体育锻炼计划,通过网络教学平台以剪辑视频的形式每天提交作业,分享成果,辅以教师点

评、同学互评,学生体育热情分外高涨。

#### 四、结语

高职院校要加强在体育活动中培养学生的劳动精神,增强学生身体素质、培养学生吃苦耐劳品质、团队合作精神,更好地发挥体育教学的育人功能,进而提高学生未来职业发展的综合竞争力。

高职院校培养高素质技能型人才,他们未来是以体力劳动为主的劳动者。开展体育活动,对高职学生进行了劳动精神的教育,要使学生充分意识到健康的身体,不仅对今后从事电力相关工作具有重大意义,而且对个人发展也是具有现实意义的。

#### 参考文献

- [1]张尤波,刘金平. 劳动实践视角下高素质劳动者和电网“蓝领”人才的培养[J]. 教育教学论坛. 2020, (26): 251-252.
- [2]张袖华,陈建红,李亚敬,董启清. 试论高职院校体育教学与劳动准备素质培养的对接[J]. 教育学术月刊. 2011, (05): 98.
- [3]张峰岩. 对河北省高职院校体育课程设置的现状调查与分析[J]. 河北师范大学, 2008.
- [4]孙会平,宁本涛. 五育融合视野下劳动教育的中国经验与未来展望[J]. 教育科学. 2020, 36(01): 29-34.