

# 信息技术应用于小学语文低年级识字教学的研究

王闯

(长春市九台区庆阳中心学校 吉林 长春 130000)

**[摘要]** 识字教学在整个小学语文教学中属于基础内容, 强化对学生的识字指导, 能帮助学生奠定更加扎实的语文基础, 能让学生们的阅读能力得到增强, 使学生能够更好的体会传统文化的魅力。在现代信息化背景下, 将信息技术应用与小学语文识字教学中, 能充分发挥识字教学的价值, 完美体现识字教学的魅力, 促使学生能对每个汉字都有更加深层次的理解, 进而掌握每个汉字的真实意义和内涵。

**[关键词]** 信息技术; 小学语文; 低年级; 识字教学; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.666

## 前言

新课改背景下, 全新的课程标准中明确提出“识字教学是开展写作、阅读教学的基础, 是小学低年级中语文的重要教学内容之一。”此外, 新课程标准对小学生识字数量也提出了不同要求。基于此, 识字教学的重要性非常明显。所以, 语文任课教师需要对识字教学法进行深入分析, 借助新颖的信息技术开展教学, 将文字的笔画生动的展示在学生面前, 让学生能够对汉字进行正确解读, 对汉字学习产生浓厚的兴趣, 以此保证低年级识字教学的有效性。

### 一、借助信息技术, 进行识字课堂趣味导入

识字教学是语文教学的基础, 要想让学生正确的认识汉字、解读汉字, 就要提升学生的学习质量和效率, 要提升学生对识字的兴趣。从小学的课堂教学模式来看, 课堂导入是提升学生兴趣的重要环节。因此, 教师可以借助信息技术, 为学生营造具有趣味性的课堂导入, 所设计的教学内容要符合学生的认知能力, 让学生的认知和兴趣产生冲突, 以此实现提升学生兴趣的教学目标。

例如: 在“日、月、水、火”的导入环节中, 教师可以借助信息技术的图像功能, 为学生播放一幅太阳图片, 让学生进行观看, 并对学生提出问题: “同学们, 你们在图片中看到了什么?” 这时学生会异口同声的回答: “看到了一个又圆又大的太阳!” 随后, 教师继续借助信息技术的视频功能, 为学生播放“太阳”演变“日”字的视频, 让学生进行仔细观察。通过信息技术的应用, 能为学生提供一个直观、生动的学习环境, 能让学生近距离接触汉字知识, 使学生在观察的过程中, 能够感受到实物与知识之间的联系, 从而使学生逐渐产生浓厚的学习兴趣, 主动去探究汉字的奥秘, 让学生在良好体验的学习中进行识字学习, 为后续的课堂教学做好铺垫。

### 二、利用信息技术, 开展高效识字课堂教学

在开展小学语文低年级识字教学的过程中, 虽然借助信息技术已经开展了很好的课堂导入。但是, 信息技术的利用价值主要体现在课堂教学中。因此, 教师必须要掌握信息技术的优点和功能, 将其价值发挥在课堂教学的过程中, 全面提高学生的学习效率。

例如: 在“姓氏歌”的教学环节中, 学生对于汉字的左右结构、上下结构等汉字结构区分存在困难。针对这种情况, 教师就可以利用信息技术制作PPT课件, 通过课件内容指导学生们的学习汉字, 降低学生的学习难度。以“张”字为例, 在学习的过程中, 有很多学生无法准确判断这个生字的结构。教师就可以借助信息技术制作课件, 将生字的读音、由来、结构进行仔细讲述, 让学生在教师的引导下能够掌握“张”是左右结构的汉字, 在教授这个汉字的过程中, 教师要考虑学生的认知

能力, 将汉字进行拆分, 如“弓”“长”, 让学生意识到, 虽然这个字是左右结构的, 但拆开之后每个字都是单独存在的。通过信息技术的利用, 能将教学过程简单化, 能让学生的学习难度降低, 进而将汉字的真实意义、内涵掌握的更加清晰, 从而真正实现高效识字教学的目标。

### 三、通过信息技术, 布置合适识字作业内容

课后作业是回顾知识、巩固知识的重要环节, 能让学生将课堂中学习的知识掌握的更加知识, 能让教师通过学生课后作业的完成情况, 了解学生真实的学习情况, 进而及时调整教学方案和教学环节。因此, 教师可以通过信息技术的利用, 为学生布置具有趣味性的课后作业, 针对性的设计答题平台, 让学生在信息技术的作用下, 将汉字理解的更加透彻, 掌握的更加牢固。

例如: 在“猜字谜”的识字教学中, 教师就可以根据教材中的字谜、汉字设计答题小程序, 这个程序具有识字答题、汉字游戏等, 根据学生的答题情况, 为学生布置合适的作业内容以及作业量, 让学生根据题目内容、题目类型进行抢答, 将正确答案读出、写出, 就能获取相应的奖励和表扬。通过信息技术所布置的课后作业, 能让学生将自己的注意力全部投入在识字学习的过程中, 能逐渐答对更多的识字题目, 进而让学生的课后作业变得更加轻松。同时, 通过信息技术在小学识字教学中的应用, 能让提升教学质量, 能提高学生识字效率, 促使学生的识字水平得到提升。

## 结语

综上所述, 每个汉字都是我国中华优秀传统文化的精髓, 都是我国古代智慧人民的结晶。传承传统文化, 发扬传统文化, 是每个小学生必须要做到的。而信息技术又是当前最新颖、高效的教學手段之一。因此, 教师可以将小学语文低年级识字教学与信息技术结合, 落实“以生为本”的教育理念, 发挥识字教学的价值和意义, 让学生能够在教师的指引下, 在信息技术的引导下, 全面掌握每个汉字的真实意义和内涵。同时, 教师要重点提升学生们学习汉字的兴趣, 发挥学生的主体作用, 从多个角度提升教学质量和效率, 让学生能更加喜欢学习汉字、认识汉字。

## 参考文献

- [1] 刘燕. 基于信息技术创新小学语文作业设计实践探析[J]. 中小学电教, 2021(05): 39-40.
- [2] 文忠勇. 微课在小学语文识字教学中的运用研究[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(03): 135-136+138.
- [3] 王芳. 信息技术背景下小学语文低年级情境识字教学的策略探究[J]. 安徽教育科研, 2021(07): 105-106.