

探究小学青年教师领导力提升的有效策略

温转娣

(中山市小榄镇永宁中心小学 广东 中山 528415)

[摘要]教师领导力是近年来教育领域的一个热点话题,它并不是指我们传统意义上的行政领导,而是指教师为实现学生成长和学校发展,影响其组织中其他成员的能力,与他人合作互动的能力,完成教学任务的能力。确切地说,教师领导力就是教师在实际教学工作中的影响力。

[关键词]探究 青年教师 领导力提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.597

随着二胎政策的开放,学校的扩容,国家教育政策的不断完善,未来几年将是新教师的入职高峰。如何让新教师迅速成长为学校的骨干力量,是每个学校正面临的首要问题。因此,寻找青年教师领导力的提升策略是目前学校管理的迫切需求,也是学校可持续发展的关键。

针对小学青年教师发展需求的三个主要方面:教学能力、科研能力和团队引领,我们可尝试利用课题研究(包括小课题)及校内名师工作室的开设去提升青年教师的教学领导能力、科研领导能力以及团队领导能力。通过运用不同的策略,开展有针对性的培训项目,给不同类型的青年教师制订不同的任务,迫使他们成就不一样的领导力,最终成为学校改革和发展的中坚力量。

一、教学领导能力的提升

新教师及部分青年教师由于刚入职,缺乏教学经验和班级管理经验,导致自信心不足,教学效果不明显,学习成绩不理想,教学目标无法实现。做事畏手畏脚,缺乏主见,害怕失败,不敢尝试等,总喜欢躲在有经验的老师背后,做别人的“影子”或“小尾巴”。这类教师也是教师培训的重点关注对象,而他们最急需提升的能力是教学领导能力。

教学领导能力不单单是课堂教学能力,准确的说是所有与教学相关的综合能力。包括:专业教学能力、课堂调控能力、班级管理能力和教学设计能力、课件设计能力、与人沟通能力等等。这些能力看似独立,又紧密联系,直接影响最终的教学效果和质量。要提升青年教师教学领导能力,最好的平台就是:开展小课题研究。

小课题研究,是新教师专业化发展的重要途径,更是新教师能力全面提升的加速器。小课题是微型课题,是名副其实的“麻雀虽小,五脏俱全”。问题即课题,小课题研究的问题必定是教师在开展教学过程中出现且急需解决的问题。因此,在确定小课题研究内容的同时,青年教师便具备了提出问题和发现问题的能力;在研究的过程中不断寻找和尝试解决这一问题的方法和途径,青年教师解决问题的能力便得到了发展。此外,不断的磨课,设计教学课例,调整教学方案等一系列的教学活动,自然而然地也提升了青年教师的教学设计能力,课堂教学能力及课堂调控能力也在不断的教学尝试中得到有效的提升。小课题的开展必然是针对学生某方面能力的培养,通过赋予不同的学生不一样的权利,面对不一样的学生采取不同的方法,开展不同的活动等等,发展和提升的正是青年教师的班级管理能力和沟通能力。与此同时,在与其他教师研讨,与学生家长交流的过程中,提升的就是青年教师与人沟通合作的能力;研究报告的撰写,研究过程的反思和总结,更能极大程度地提升青年教师的专业素养和写作能力。

因此,开展小课题研究是提升小学青年教师教学领导力的有效策略。

二、科研领导能力的提升

部分青年教师虽有一定的教学经验,也基本形成个人的

教学风格,但科研能力不强,甚至从未参与镇级以上的课题研究。而这批青年教师恰恰又是今后学校发展的储备力量和骨干教师的后备资源。作为学校的骨干,要在任职的岗位上发挥领导力和影响力,除了有较强的教学能力外,还需要具备一定的科研能力。在新课程改革的形势下,倡导教师从普通的“教学型”向“研究型”转化。因此,青年教师急需提升的领导力还有科研领导能力。而小课题到开展市镇级科研课题研究,正是提升科研领导能力最直接和最有效的途径。

以课题研究为抓手,打造学校的教科研团队,提升学校的科研氛围,以科研促教研,从而促进教师的自主学习和专业发展。借助课题研究,形成校本课程资源。

实验证明,课题研究能促进青年教师领导力的提升,主要体现在三个方面。

1. 在科研课题研究的过程中,教师要查阅大量的文献,阅读大量的书籍,博采众长,间接地提升了教师自身的理论水平和知识体系,有利于形成青年教师独特的教育理念,提高自身的教育教学水平。

2. 科研课题的研究和开发不能靠个人英雄主义,它讲求的是一个团队的合作。由主持人的选题,合作者的分工,课题的落实,实践研究等,整个过程充分调动了课题研究人员的积极性和责任心,在各自负责的领域中真正发挥自身的领导力。通过自身的专业能力和对课题研究的习得,影响着参与研究的所有成员。而课题研究的成果也改变着整个研究团队的教育理念和教学手段,甚至辐射到整个学校的教师团队,这种影响力就是青年教师所要提升的领导力。

3. 研究报告的撰写,要求课题组成员对开展的活动、展开的调研、所进行的实验研究以及所收集的材料进行归纳、总结和提炼,最终生成研究报告,呈现研究成果。所有参与研究的青年教师都要具备良好的概括能力,评判能力、写作能力和创新能力,而这些能力都在这次研究过程中得到相应的提升。

因此,课题研究又是提升青年教师科研领导力的有效策略。

三、团队领导能力的提升

在青年教师中,总有一部分入职时间较长,在教师团队中有一定的人脉和影响力,具有较丰富的教学经验,已形成个人的教学风格,有一定的科研能力,而且大部分已成为学校的骨干教师。如何扩大这些老师在教师群体中的影响力,促进学校教师队伍的发展,我们需要提升的是这些青年教师引领示范能力。换句话说,就是让这些青年教师如何更好地利用自身的经验和专业能力去引领科组老师乃至学校老师的专业发展,提高育人的水平。对本校或镇内的教师发展产生一定的影响,甚至发展成为市镇的学科带头人,扩大辐射的范围。对于这部分骨干型的青年教师,所采取的提升策略是:给予更大的发展平台,开展校内名师工作室。

(下转第740页)

关的专项训练方面,不重视学生的实际生活经历;基于此,教师应引入写日记的训练形式,丰富教学内容。写日记是帮助学生积累写作素材、促进学生语文写作水平提高的重要方式,它一方面要求学生细致观察生活,另一方面要求学生能够在普通的生活中找值得记录的事情并且能够运用一定的写作手法将其记录下来。教师应重视强化学生兴趣,在开展作文教学活动时,适当扩大写作范围、丰富写作内容,进而增强初中生的写作技能,切实提升作文教学效果。在初中语文教学实践中,针对当前写作教学内容缺乏丰富性的问题,教师就可以从定期为学生布置写日记的任务做起,让学生们将一天之中印象深刻的事情、场景记录下来,调动写记叙文的经验并鼓励学生化用课本或书籍中的好词好句,在日常事件的记叙中实现锻炼写作水平、积累写作素材、训练学生情感表达能力和书面写作能力的目的。

第二,以书评、影评、改写等形式促进学生写作素养的提高。用书评、影评和改写等形式丰富写作教学课堂是促进学生写作能力提高的另一重要方式。初中语文课本中向学生推荐了多本名著,也收录了部分小说中的经典片段;教师在面向初中生展开语文写作教学时可以关注到语文课本中蕴含的丰富的写作素材,发掘课本中推荐的重要书目或收录的小说片段,一方面为学生分析相关文章或片段的写作手法,另一方面鼓励学生抓住课本素材,进行读后感、相关影片观后感、剧本改写等

内容的尝试,让学生在阅读与趣味剧本改写的尝试中形成对写作的新的看法,培养学生的写作兴趣,促进学生写作素养的提高。

结束语

综上所述,作文教学是初中语文教学中十分重要的一部分,是学生语文能力的主要衡量标准。所以,在新时期背景下,初中语文教师应该积极进行创新和改革,转变传统教学模式弊端,尊重学生的课堂主体性,指导学生写作方法,最终实现写作能力的提升,为其今后的学习进步奠定扎实的基础。

参考文献

- [1]王俊铃.实现初中语文作文有效教学的方法[J].科普童话,2020(01):54.
- [2]潘薇.初中语文作文有效教学的方法[J].知识窗(教师版),2019(09):74.
- [3]李文.浅谈初中语文作文教学有效方法[J].作文成功之路(中),2019(03):97.
- [4]姜国帅.新课程理念下如何有效开展初中语文作文教学[J].科普童话,2019(07):23.
- [5]戴艳红.初中语文作文教学的有效方法探析[J].中华少年,2018(11):15.
- [6]林善存.论如何有效开展初中语文作文教学[J].作文成功之路(下),2018(01):7.

(上接第643页)

青年教师是学校改革和发展的重要力量。学校要品牌发展,必须拥有一支师德高尚、业务精良、德才兼备且具有影响力的名教师队伍。而青年教师有能力、有魄力、有创造性,正是打造这只精良队伍的人才资源。给予条件成熟的青年教师更大的发展平台,开展其校内,甚至校外名师工作室,让这些校内的“名师”充分发挥示范、引领和“育苗”作用,积累经验、提升能力,真正向“名师”迈进。借助名师的打造,让优秀的教师脱颖而出,绽放光彩,让“优秀”培养“优秀”,让优秀成为更优秀。

开展名师工作室的青年教师肩负两个重要的任务:既要自身不断的成长,同时承担培养“后备人才”的责任。因此,学校赋予这些“名师”相应的权利,也要求他们承担相应的义务。

1. 赋予的权利

(一)资源分配优先。为了让有意成“名”的青年教师了解教育发展的最新形势,不断吸收课程改革的最新成果,及时更新教育观念,不断提升专业水平和业务能力,在资源分配方面会优先安排参与重要的教育、教学、教研活动,优先派遣外出培训和学习。同时,也给予工作室一定的补贴以便开展教研活动,采购学习书籍等。

(二)适当“赋权”。让这些青年教师参与学校重大教育教学政策的制定,让他们了解学校的发展动向,使他们对学校更有归属感,更好地为学校的发展发挥自己的能力。

(三)给予晋升的机会。优先安排他们在学校重要岗位上工作,让这些青年教师对自身的发展有更多的期待。提供晋升的机会,促使他们不断要求自己,提升和发展,从而使他们的领导力提升一个更广阔的层面。

2. 承担的义务

(一)培养“后备人才”,做好传帮带作用。开展工作室的青年教师,有责任和义务对其他青年进行指导,举办专题讲

座,与青年教师备课、磨课、评课。当好“师傅”,带好“徒弟”,让徒弟尽快成长为师傅,让名师快速成长为大师。

(二)积极上好示范课。“名师”青年教师必须懂得从各种培训中汲取营养,充实自我,提升自我,定期为大家呈现优秀的示范课,让全校教师能够学习其先进的教学理念、教学方法,充分发挥“名师”在教学方面的示范引领作用,让学校不断涌现更多优秀的教师。

(三)带动工作室成员积极申报市镇课题。大胆创新,带动工作室成员积极投身科研工作,以科研促教研,真正带动工作室成员的整体提升。

(四)创造成长平台。加强与市镇内学校的交流研讨,给自己和工作室成员创作成长的平台。通过“引进来”和“走出去”,让青年教师接触更多新颖的教学方法,吸收别人丰富的教学经验,改进不足,促进成长。

让青年教师成立校内名师工作室是一个新的尝试,凭借“一人”之力带动“众人”提升,这一策略可以真正地提升青年教师的领导力,让其领导力真正落到实处。

综上所述,青年教师是学校发展的储备力量,更是学校骨干教师的后备资源。学校的可持续发展,依靠的正是一批又一批的青年教师。因此,学校发展的首要任务是提升青年教师的领导力。开展课题研究以及开设校内名师工作室是目前提升青年教师领导力中比较直接和有效的途径。

参考文献

- [1]吴殿更,侯振生.提升青年教师课堂教学领导力的思考与探讨[J].基础教育参考,2014(4):23-24.
- [2]何铁勇.基于名师工作室的农村青年骨干教师专业成长策略研究——以诸暨市店口镇小学综合实践活动名师工作室建设为例[J].科学咨询(科技·管理),2014,02(No.359):65-67.