

高中生物教学中合作学习策略应用及效果

侯娟娟

(山东省肥城市丘明中学 山东 肥城 271600)

[摘要]随着高质量教育的不断实施,考察评价体系对学生的自学能力要求越来越高,合作学习无疑是课堂教学条件下锻炼学生自学能力的一条有效渠道。合作学习能充分发挥学生的主导地位,合理激发学生的学习兴趣,在高中生物课堂中,合作学习方法的应用有利于学生自主学习中合作能力的发展。因此,合作学习方法在生物学中的应用非常重要。

[关键词]合作学习; 对策; 高中生物; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1039

前言

随着经济的发展,我国基础教育改革不断推进。新的课堂教学改革提出改变过去被动统一的学习模式,鼓励学生独立学习和共同合作。合作学习的兴起目的是激发学生学习的激情,提高学生的自学和团队合作能力。根据高中课程的内容和学生的具体特点,选择合适的教学策略,激发学生的主动性,提高教育质量,增强学生的思维逻辑和沟通能力成为新课堂的必然要求。

一、合作学习方法在高中生物教学中的应用现状

合作学习是一项要有团队成员一起参加的群体活动,团队成员在学习时要互相尊重、互相交流、互相帮助、互相影响,每个人都有足够的机会在小组中表达自己,当学生的和谐协作有效时,会增加学生的成就感。然而,高中团队的协作学习还存在一些困难。为了省时省力,目前一些中学生物教师都遵循座位排序的标准划分小组,这种排序方式没有充分考虑到小组内学生的学习状况和个性差异,就导致有的小组学习效果很好,有的小组合作学习无法顺利开展或被削弱,就无法起到合作学习的作用。比如教师在布置课堂教学、提问和做作业环节时,学优生会更有学习兴趣,而学困生无法充分理解掌握新的知识。因此,教师在分组的过程中要考虑到学生之间的差异,才能达到最佳的效果。此外,高中生物学课程内容包含大量实验课程内容,合作学习可以合理激发学生的学习兴趣,对促进学生团队合作有积极的作用。

二、合作学习法在高中生物课中的应用

2.1 小组之间的适度分工

在高中生物学科中,小组学习最基本的步骤是划分小组成员,大多数教师是选择就近原则排序的方法,但这种方法是不合理的。科学的排序方式应该是保证每个小组都有不同层次的学生,这样有利于提高各层次学生的能力,共同进步。但是,具体的学习过程很可能不是所有的学生都能参与到学习活动中。为了更好地保证小组的每一位成员都能参与到学习中,设置不同层次的学习小组才能保证学生自主创新能力和在实验学习中的形成和体现,并产生积极的影响。例如,在学生实验“脂肪、蛋白质和还原糖的鉴定”部分,教师鼓励学生相互合作,其中应包括对每组学生进行不同层次的分工建议。学生们在合作中体验观察、分析、总结、收集和解析信息内容的过程,每个成员都能在团队中发挥力所能及的作用,找到“存在感”,提高了学习兴趣,增强了学习信心,培养认真细致的科学思维方法。

2.2 课堂实验促进合作研究

生物教师在解释新的知识时,应遵循以学生为中心的原则,尽量让每个学生积极地参与到学习中。在高中生物学课程中,实验操作是学生实践活动的重要组成部分。它不仅可以提高学生对课本基础知识的理解,而且使抽象的基础知识更加清晰、直观,帮助学生提高知识储备。但是,在课堂实践中,教师发现学生对一些实验操作不感兴趣,甚至有些学生讨厌参加实验。主要原因是学生对实验学习的重要性认识不够,学生们参与度低使得他们兴趣索然。因此,在教学实验中,可以将学生分成小组,让学生进行独立的职责分工,在实验组合作学习

的整个过程中,小组之间一起讨论和分析,深入理解和应用所学知识,学生团结合作能力也得到塑造。此外,教师第一时间对学生进行具体指导,帮助学生发展实验学习技能。在显微镜下观察各种细胞,教学实验案例的观察内容包括“真菌”、观察固定装片等,让学生应用合作学习可以提高实验观察的效率。此外,合作学习不仅可以促进学生之间的交流,还可以帮助学生在分歧和辩论中擦出火花,提出新的思路和新的见解,获得成就感和满足感。

2.3 合作学习小组的自主划分

合作学习是高中生物课堂教学中的一种重要学习方式。教师可根据具体情况进行分组,如果分组不合适,不仅教学目标难以实现,学生之间也容易发生争执。因此,教师能够让学生进行基于互补性原则,让学生进行组合学习。在自主选择的基础上,学生根据个人兴趣组成学习小组,也为兴趣小组营造了轻松和谐的氛围。在此基础上,教师可以给出合理的建议,教师根据学生的学习能力将小组划分为不同的小组,使每个小组的学生具有较强的学习能力。对于一些学习能力较差的学生,可以在小组中互相帮助实现共同进步,使全班学生的学习能力得到一定程度的提高。

2.4 科学合理地分配小组任务

科学合理地划分小组,为小组成员分配学习任务,确保每个学生都能完成自己的学习任务。因此,要在每个小组中设置一名组长,督促学生做笔记,记录小组的学习情况。对于组长,团队成员可以交替任职。在完成各种任务后,学生之间要相互交流,对于学生不理解或有疑问的地方,教师要积极回应,积极给予指导和建议。以高中核酸教学为例,本课程内容课堂教学的目的是让学生掌握核酸的结构和工作原理。教师需要转变课堂教学意识和教学方法,更多的让学生以合作探究的方式进行大胆的质疑和推理,以提高课堂效果,同时促进高中生在教学过程中学习技能的提高。鼓励不同小组的学生就DNA的结构及其在生活中的应用提出意见,然后小组将提出的问题,成员之间一起讨论,体验科学家探索的过程,激发学习热情,深刻理解核酸结构和功能的完美契合。

结束语

总体而言,按新课程标准要求,高中生物学课程的内容要不断创新,选择更多现代化教学方式,采用多元化的模式向学生传授知识。在高中生物学课程中采用合作学习的方式,能够激发学生的学习热情,鼓励学生自主学习,参与探索活动。在生物学研究中,合作学习可以合理提高学生生物学主题的思考、分析和理解,进而促进学生的整体发展,获得良好的课堂教学成绩,真正把教育工作落到实处。

参考文献

- [1] 陶天艳. 高中生物教学中合作学习策略应用及效果探析[J]. 中学生数理化(教与学), 2021(01): 45.
- [2] 索南扎西. 高中生物教学中合作学习策略应用及效果探析[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(11): 261.
- [3] 陈健. 高中生物教学中合作学习策略的应用及效果探析[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09): 259.