

基于人本理念的高等教育管理模式优化策略分析

张波

(湖南师范大学教育科学学院 湖南 长沙 410001)

[摘要]以人为本的教育管理模式在我国高等教育管理中没有得到充分体现,具体表现在高等教育管理中以人为本的教学方式流于形式,在课堂和高校管理当中没有突出,没有以学生为中心,不足以体现出人本理念。本文探讨在高等教育管理模式下树立以人为本的管理理念,创造人文的管理环境,以人性化制定学校的管理制度。以提升教师的人文素质为抓手,在高等教育管理中加强人本理念,从而优化以人本理念下的高校教育创新型管理方式。

[关键词]高等教育管理模式;人文化;人性化;人文素质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.733

进入二十一世纪以来,我国的经济得到高速的发展,高等教育越来越受到重视,但是和如今的高等教育管理模式已经不适应,这就迫切希望在我国创新完善新的教育管理模式。

一、高等教育管理需要践行人本理念

(一) 高等教育的社会需求

高等教育作为社会的基本组成单元,它的成效会通过社会的各个方面体现出来。人才的培养受到高等教育管理情况的影响,而人才在社会环境中的适应和发展受到人才的培养状况的制约,所以,社会的发展需求和高等教育管理的发展水平必须要相适应。在社会发展需求不断增强的大背景之下,高等教育的发展理念和认知还存在偏差,而在国际环境中,很多的国家忽视人本理念下的高等教育而重视高深的知识教育。人们一旦掌握了科技前沿技术或者是在科技最前沿中容易出现个性发展上面的问题。这样的人文环境会导致人际关系冷漠、精神障碍等问题,严重的可能会导致人成为科技的奴隶、“智能的机器人”,最终影响高等教育的和谐发展。当今的很多发达国家存在着人本管理和高等教育失衡的现象,我们需要引以为戒。人本理念和学生的意识是想要办好高等教育必须达成的一项任务,在高等教育管理中运用人本理念,有利于提高学生的专业素质,对于学生的综合素质的培养都具有促进作用。

(二) 高等教育管理的现实需求

现如今的高等教育管理的基本状况决定了人本理念在高等教育管理中的渗透方式,但是由于各方面因素的影响,人本意识在大多数的学校教育管理中是存在着严重缺失的问题,尤其表现在主体地位和学生的管理方面上,主要体现在以下两点。

1. 学生管理不够人性化

随着社会的发展和时代的变迁,学生的理想追求、表达方式、个性特征等方面和以往的学生存在着非常大的差异。现在的学生都具有强烈的自主意识,追求个性的发展和思想的解放,具有强烈的个性,且个性色彩鲜明。虽然现在的学生和以往的学生相比,有不同的性格特点,但是在学生的管理中并没有体现这些学生性格方面的变化,许多的高校管理者并没有把学生看作一个独立的个体,忽视了学生独特的特性,受到传统关系的影响,在制定各项管理制度上设定太多条条框框,生搬硬套以往的教育管理方式,以人为本的根本理念没有得到充分地实现致使缺乏人性化管理。现如今,不够完善的学校管理制度已经暴露出很多问题,想要做好高校教育工作就要与人文理念相结合,立足于学生的个性特点,完善高校的管理制度,与学生的实际情况和个性特点相一致。高校教育管理必须要尊重学生的个性和差异性,认识到学生是一个具有差异的个体,采取更具人性化、差异化的管理方式和管理理念。高等教育发展至今,大多数的学校管理没有真正的贯彻落实以人为本的管理方针,没有真正从学生的个性化和差异化出发,这样的教育

制度和方式让学生产生了抵触心理,学校对学生要求多、命多,学生不能完全的信赖学校更不能和教师建立起良好的师生关系,没有实现多元化发展,在一定程度上是因为学校教育管理手段的缺失。在现如今的教学过程当中,没有充分发挥人在管理当中的作用,忽视了人和人之间的相互作用,师生之间感情淡、沟通少,甚至关系紧张,这就直接导致了管理目标不能尽快达成。魏书生曾经说过:教育的对象是人,是学生,是有思想、有语言、有感情的学生。人的属性决定了管理教育必须关注学生的差异性和主体性,教育管理并不仅仅只对物进行管理,强调秩序,强调学生行为的统一性。

2. 学生的主体地位不突出

教学的主体是教师,学习的主体是学生,为了达成教学目标必须是这两个主体相互影响才能发挥其相应的能量。在我国的社会体制、思想观念等因素的作用和影响下,学生在教育管理当中的主体地位和作用没有得到充分地发挥。在课堂教学和管理当中,学生没有感受到教育中的主体影响,这就说明了在学校教育管理中,学生的主体地位被边缘化。在学校管理工作中,学生是非常重要的因素,因此在管理学生时,要尊重学生的个性,重视学生发展。现如今,我国大多数的学校管理只强调学校所制定的制度标准,学生只能靠拢,即使一小部分是涉及学生的利益,也只局限于书面上或口头的表述,在真正的实际管理当中并没有充分重视学生的主体性。为了培养学生自我教育、自我管理的能力,充分释放学生的生命活力必须要发挥学生在教育当中的主体作用,在学校教育管理当中突出学生的主体地位,以人为本。

二、高等教育管理模式在人本理念指导下的优化

(一) 树立人本化的管理理念

充分肯定学生在高校学习和管理当中的主体地位,尊重学生的基本权利是树立人本化的管理理念的必然要求,我们应该将人的发展为中心制定学校教育管理的终极目标。为了充分调动学生的积极性、主动性、创造性,促使学生实现自我价值,可以采取丰富多样的形式,如情感奖励、成就激励、奖评激励、获奖激励等方式。制定以人为本的管理理念和管理规范时要以学生的实际情况为基础,自由平等为条件,尊重教师和学生的基本权利。在教育管理活动中树立以学生为本的理念,为学生提供更加优质的学习生活为管理原则,努力了解学生在学习和生活上的实际需求。在课程和专业的选择方面要尊重学生的决定,不限制学生权利,让学生自由选择,最终实现个性化、人性化管理。采取合理的方法,最大限度地激发人的潜力是个性化的管理理念最需要突出的理念。学生作为学习的主体,都有其内在价值,而人的个性和人文的需求都是在自身的内在价值当中实现的,人内在价值的实现过程,就是人个性的实现过程。高等教育中要实现人本理念,才能真正激活人的

内在价值,体现在管理当中人的主体作用,更好地完成高校教育管理目标。为了在高校中更好地做好管理工作,要注意以下两点:第一,要对学生有全面性的认识,以学生为本。第二,要重视在教学当中教师的主体地位。在教学层面,教师要充分意识到,教师在课堂当中的主体意义,给教师在设计、制定、管理课堂中足够的发挥空间。为了给学生提供更多的人性化管理,尊重教师的主体性是非常有必要的。做到个性化管理,教师就会更好的考虑课堂中学生作用的发挥。为了在教学管理中教师主体作用能够得到很好地体现,要充分发挥教师的主体性作用,在奖惩制度和考核制度方面进行优化调整,激发教师在教育管理上的积极性。

(二) 营造人文的管理环境

文化广义地说是人类创造物质和精神财富的总和,它的内涵是相当丰富的,文化引导个人发展,对人具有教化作用。文化还具有自我审视和反思的作用,促进个体形成自我管理意识和行为。文化有很多层面,制度只是其中一个,制度表现在对个体具有约束和规范,不仅可以对个体利用制度条款进行行为约定和管束,还通过制度当中的文化熏陶对个体进行转变,所以,学校的教育管理,既要通过文化规矩来约束还要通过创造人文文化的管理环境,使学生在环境中约束自己的行为,用思想来创造人文环境,约束自己的行为最终通过引领使整个学校环境充满健康的活力,在这个精神的家园里能够放松地进行学习和工作,最终实现自身的价值。引导学生和教师将思想理念和文化精神融为一体,把学生、教师、环境融合在一起,最终把梦想转变为现实,如,在一所学校当中,校长的人文观念会融入校园的文化管理环境,最终折射到学生本身,如果社会的发展和校长本身的人文观念相冲突或者说不适应,就会影响学生的行为适应不了社会的发展和教育的发展需求,假如校长的思想和人本管理理念能适应社会发展的需求和教育改革相适应并能做到不断探索,开展与学生发展相适应的课堂活动和救援活动就能形成促进学生发展的学习氛围和文化氛围,通过学生不断的进行实验就会形成这所学校独有的人文管理理念。学校的各种工作中都可以体现人本理念,所以校长可以有意识地去培养学校的人文环境,为了培养个性化人才和创新型的学习队伍、学生队伍,营造良好的人文环境是非常有必要的。师生形成共同的价值观念需要人文环境和行为规范的相互促进,这就要求学校以学生的发展为根本,注重学生主体的发展,引导学生学会做人、做事,勇敢拼搏,成为一个具有文化根基的现代人。

(三) 建立人性化的管理制度

现如今,我国发展日新月异,社会正处于转型期,功利主义倾向是学校存在的一种现象。人们对教育的认识忽略了学生全面发展和人本理念的培养,只关注眼前的利益。学校对学生的培养与教书育人的功能大相径庭,因为学校的培养着眼于实用价值,在学校甚至出现了重视智力的发展,轻视道德的培养,重视知识的发展,轻视人文力量的现象,究其原因是因为僵化的学校管理制度,所以人本理念融入当下的高等教育管理制度是非常有必要的。这就需要高校管理者脱离功利主义的价值观念,建立教育者在教育过程中的主体意识,制定人性化的管理制度,去除行政化管理的弊端,制定人性化管理制度。为了实现学校由支配型朝着现在的服务型转变,需要建立起学生参与民主管理,党委领导的管理模式。自由的人性化是现在学校教育管理制度所倡导的传统思想,而以往的学在官府,以利为师的观念,是用行政的思维解决高等教育管理中存在的问

题,没有按照教育规律,人才成长规律办事,使得学校的管理人员越来越像官员,管理学校的制度愈加像政府,行政化的办学方式使学校的自主权逐渐丧失,学校在功能发挥和精神传承方面严重受到了制约,所以学校应该鄙弃官本位,制定更加人性化的管理制度和体系,更加符合人性化。

(四) 提升教师人文素质

做人和育人相结合,是提升教师人文素养的重要手段。教师不仅要做到知识和道德发展的一致,又要做到做人和育人相互统一,不仅要用做人的标准要求自己的时候,又要以育人者的标准来规范自己。以做人的标准要求自己的时候,要注重提升自己的人文修养,注意修身养性。在实践中不断的提升自己的人文素养,注重实践。在以育人者的标准规范自己时要关注在教学中自己对学生的示范性,注重自己的言行,同时立足于自己专业上的发展,真正做到提升自己的工作水平和规范自己的人文修养两相结合。为了真正地做到教书育人,做人和育人都是必不可少的,挖掘人文精神也是开展专业教育的一个非常重要的标准。爱因斯坦曾经说过这样一句话:“用专业知识教育人是不够的,通过专业知识教育,它可以成为一个有用的工具,但是不可能成为和谐发展的人。”教师在专业课教学过程中应该多引导、启发学生对专业知识的理解和实现自己的人生意义和社会价值。人文教育和专业知识的培养都是学校在授课过程中应该重点体现的。在学校课程与教学的过程中还要注意学生精神品格的培养,不仅要确定科学的教育内容还要加强人文教育,开展这样的教育教学活动,提高教师的人文素养,培养学生人格和人文素养。把传授知识与提升人性相统一,培养学生适应社会,还能提升教师的人文素养和人文精神。如今,现代文化和传统文化相融合这就要教师的课程设计到历史、哲学、艺术等诸多领域,并且覆盖范围很广。这就要求教师不仅要有高深的专业素质,还要了解现实的国情,不仅要立足于现实还要熟知历史,将人文精神渗透于教育的各个方面。想要在高等教育管理中融入人本教育的理念,教育要有行之有效的教育模式作为支撑,这就需要教育形成良好的基础、铺垫、氛围营造、激发需要等途径。在开展教师的教育过程中,职前教育和继续教育系列化、一体化,最终完成教育的终身化,与此同时,学校要更加重视以人为本的思想融入人文素质教育,提高教育研究水平。教师在日常生活和教学过程中要注重结合学习和实践,内化感悟传递给学生,最终提升学生的人文素养。

参考文献

- [1]田勇.人本理念下高校学生管理的路径探究[J].智库时代,2019(04):100+105.
- [2]杜杨建.人本理念下的高校思想政治教育工作浅析[J].知识经济,2020(21):154+161.
- [3]王英娜.基于以人为本理念下高等教育教学管理模式分析[J].教育现代化,2020,7(37):159-161.
- [4]闵杰.“以人为本”理念下的高校教育教学管理研究[J].淮南职业技术学院学报,2020,20(05):90-92.
- [5]崔薇薇.“以人为本”理念下高校教育管理工作探究[J].科教文汇(下旬刊),2020(08):9-10.

作者简介:

张波(1982.01—),男,汉,湖南岳阳人,副教授,湖南师范大学教育科学学院博士生,高等教育管理专业,研究方向:高等教育经济与管理、高校人力资源管理、教育督导与质量控制、创新创业教育。