

深度学习视域下小学中年级语文写作教学改革研究

姜翠凤

(江西省南昌市南昌县东新乡中心小学 江西 南昌 330209)

[摘要]小学阶段是学生奠定语文基础的重要时期,其中写作教学是反映学生语文学习效果最直接的方式,因此教师应结合小学生的认知特点,采用恰当的写作教学方法带给学生丰富的学习体验,调动学生的学习积极性,自主探究语文知识,达到深度学习成效,为未来的语文学习提供保障。基于此,本文就深度学习视域下小学语文写作教学改革开展探究与分析。

[关键词]小学语文;深度学习;写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2089

在小学语文教学中,深度学习是建立在浅层学习的基础上,能够发散学生的高阶思维。写作是语文课程的重要组成部分,可以提升学生的语文综合能力,而借助深度学习理论,将进一步推动小学语文写作教学的改革发展,为教学活动注入新活力,而且能够促使学生深入分析语文知识,切实提高语文学习能力。同时,《新课程标准(2011)》提出了“核心素养”的教育核心,深度学习符合新课标的要求^[1]。从这个角度来看,小学语文写作教学不再是单纯让学生“写好文章”的浅层教学,而是一种语文思维的转变,让学生了解写作的实质。

一、深度学习的内涵

1976年,美国学者马顿(Marton, F.)和萨尔约(Saljo, R.)在《学习的本质区别:结果与过程》一文中,首次提出了深度学习与浅层学习的概念,并阐述了两者的相对立性^[2]。黎加厚教授认为,深度学习是一种以理解为基础的学习心态,即学习者批判性地学习新的思想和知识,并融入原有的认知结构。一些学者还指出,深度学习是定性描述了学习状态,包含学习目标、兴趣程度、思维水平、知识迁移等多个方面,强调批判性使用所学内容,有效地解决实际问题。

二、深度学习理论对学生写作的影响

事实上,目前的小学语文写作教学仍然存在一些问题,如学生文章缺乏情感、内容空洞、缺少个性、写作兴趣低下等。显然,这种为了应对考试的浅层学习,无法有效提高学生的语文综合能力。通过教学实践分析总结得出,深度学习与浅层学习在指导学生进行写作的变化如下:深度学习能够使写作目标清晰、明确,而浅层学习的目标模糊、分散;深度学习应用后能够激发学生的学习动机,使学生主动进行写作学习,而浅层学习的学习动机受教师因素影响较大,学生被动进行写作;运用深度学习理论指导学生写作后,学生习作水平能够实现深加工处理,而浅层学习的仍以机械化记忆为主;深度学习的应用使学生学习参与形式逐步多元化,如个人探究、小组合作学习、情境体验等,而浅层学习参与形式单一,知识灌输为主。在实验班应用深度学习理论后,学生能够深刻理解写作内涵与实用价值,实现学以致用,而非实验班学生的写作仍然模式化,追求提高分数,能力提升效果不佳。在写同一题目文章时,运用深度学习理论实验班的作文质量显著高于非实验班,大部分实验班学生的作文能够吸引读者眼球。通过教学实践对比发现,深度学习理论值得广大教师在小学语文写作教学中推广应用,效果较为显著。

三、深度学习视域下小学语文写作教学实施对策

(一)知识拓展联动牵引,丰富写作文化内涵

语文教材的编排有其精妙之处,每个单元收录同一类型的文章,教师可以围绕单元主题制定教学计划,便于学生深入探究语文知识,也可以找到文章之间的文化联系,从而更好地学习此类文章,并在单元最后开展写作实践。因此,教师应以单元主题引导学生进行深度学习,做好课文知识点联动工作,包括写作背景、情感表达、中心思想等,注重写作技巧的探索,逐步扩展学生的思维,为写作学习奠定基础^[3]。

(二)通感传意展现画面,发散联想激发灵感

虽然深度学习涉及诸多方面,但读写结合是最有效的方法之一,能够帮助学生积累写作素材。单纯的文字讲解无法使学生调动积极性,所以必须有感官的刺激,激发学生的学习兴趣。在信息化时代,信息技术的音频、视频功能具有强大的教学辅助优势,能够创设多元化教学情境,带给学生多重感官体验,使学生大脑急速转动开展想象,引导学生从阅读中积累写作素材,获得创造灵感^[4]。

例如,在讲解习作“这儿真美”一课时,此单元中《富饶的西沙群岛》、《海滨小镇》《美丽的小兴安岭》都是对景物的描写,每篇课文既有独立性又有内在联系。在写作教学过程中,教师应带领学生回顾每篇文章的写作特点,通过文字、图片、音乐、视频等多种媒介,给予学生丰富的感官体验,分析景物描写方法,使学生充分发挥想象力,建立自己的写作框架,在深度学习中增强作文架构能力。

(三)生活教育引领写作,促使学生学以致用

在深度学习视域下,写作教学贴近学生的现实生活,能帮助学生写出有真实感受的文章,增强学生的写作积极性^[5]。因此,在教学实践中,教师可以巧妙地融入生活化元素,基于小学生视角开展写作实践。例如,教师可以引导学生观察生活中人、事、物,延伸写作视角;在课堂上引入生活中的热门话题,鼓励学生自由发言;要求学生写阅读笔记,积累日常生活中读到的好词、名句,从而丰富自己的作文。通过生活化教学,不仅可以提高学生的表达能力和创造能力,而且还可以使学生产生成就感,极大地激发了深度写作学习的热情。

结束语

综上所述,在小学语文教学过程中,作文教学不仅能够引导学生回忆、运用语文知识,而且对提高学生的语文综合能力具有重要作用。同时,大量的实践表明,深度学习可以提高作文教学质量,帮助学生进一步发展思维能力,从而为学生的未来发展奠定基础。目前,深度学习下的小学语文写作教学工作虽然取得了一定的进展,但仍存在一些不足,需要广大教师积极分析深度学习的内涵,进一步推动教学改革的发展,促进学生的健康成长。

参考文献

- [1]李小军.试析深度学习理念下小学语文写作教学策略[J].课外语文(上),2021(6):113-114.
- [2]杨启光,杨冰.基于深度学习的小学语文写作:内涵、特征及教学策略[J].教育导刊(上半月),2019(12):65-69.
- [3]何秀萍.基于深度学习的小学语文习作教学探索[J].科教导刊-电子版(上旬),2021(1):190-191.
- [4]景洪春.深度学习下小学语文习作单元活动设计与思考——以四年级上册习作单元为例[J].语文建设,2021(2):14-19.
- [5]倪幼丰.对深度学习的小学习作教学实施策略的思考[J].课外语文(下),2021(4):115-116.