

多样管理提升学生素养

——初中班主任德育工作的策略

李辉

(广东省惠州市惠阳区平潭中学 广东 惠州 516259)

[摘要]德育在促进学生自身的道德及其综合素养的健康上升方面起着非常重要的作用。在现代化素质教育的深入实施以及新课标改革的大环境下,老师更应当重视对学生的德育教育。初中时期是学生树立核心价值观的一个关键时期,初中班主任需要针对学生自身的特点,提升学生的综合素质,建设一个德育型的班集体,培养学生的自身修养及其德行。

[关键词]初中; 学生素养; 班主任; 德育工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.895

引言

相对于小学阶段的学生,初中生的自主意识逐渐形成,三观正处于建立的最关键时期。在当前由于我国的应试教育不断影响下,初中生道德方面的知识才能和综合知识能力无法得到充分发展。因此,新课改规定,要将德育建设工作摆在学生素质教育的第一位,德育教育有助于不断促进学生的身心健康成长,同样也有利于学校教学工作的顺利开展。作为班级管理者的班主任,应当高度地重视对学生的德育教育,除了从日常生活和课堂教学以及实践过程中不断去培养学生树立明辨是非、判断善恶的知识和能力,规范自己的一言一行,在逐步地深入学习与不断积累的过程中,要牢固树立正确的政治思想和道德行为准则,培养良好的思想道德品质;还应当特别注意从多种形式、多种角度对学生进行德育教育工作,以真正实现多样管理对学生素养提升的积极作用。

1、德育教育要尊重学生,以学生为本

在日常的德育教育工作中,老师与学生之间的地位应当做到平等。初中生大多都有了自己的想法,有表达自己想法的意愿,这种现象应当受到老师的关注,同样也需要被尊重。然而,在我国传统的德育教育中,老师和同学之间却缺乏必要的交流,老师单方面对学生进行德育教育工作,这样会造成学生产生厌烦情绪。在新课改的要求,老师应当转变教学理念,将学生置于与自己平等的位置,突出学生的主体地位,平等对话、交流,深入培养学生的道德意识。将学生作为教学的主体,从学生的角度来设计进行德育教育的方法,有助于师生之间思想和观点的传递,最大程度上提高德育工作的效率。

另外,学生在初中阶段,对于事物有着更为丰富的想法,老师在对准学生进行德育教育的过程中,应当注意不断变换教学手段与方式,采取多样管理的手段,以激发学生的兴趣,提高德育教育的效果。

2、做好学生、家长、班主任之间的沟通与了解

2.1对学生有充分认知,提升其良好素养

对于一个学生的了解,不能单从学生在校的行为进行观察,更应当深入了解学生的家庭教育情况。德育工作的顺利开展需要家长与学校共同配合完成,因此班主任应当时刻注意保持与家长的沟通和联系,通过家长来获知学生在校外的行为表现。及时判断学生的心理变化及心理状态,并充分发挥老师的心理辅导作用,选择合适的时间地点和有利的时机与学生诚挚的交流和谈心,让学生真正体会到尊重和爱,纠正其在心理上存在的错误认识,让学生能够拥有积极乐观的心态。

2.2保证师生沟通和交流

德育教育工作过程中,沟通与交流是关键。班主任的一切言行举止往往都会直接对一个学生的思想品质和道德素质培养效果产生直接的影响。“身教重于言教”是我国自古流传下来的教育理论。班主任一定要以身作则,提高思想品质及道德修养,始终向学生传达正面的影响,以自身规范的道德行为来影响学生的成长。老师只有做到了言传身教才能够有更强的带动力,在赢得学生的尊重的同时带动学生向老师学习。

3、提高班主任德育工作的专业性、多样性

针对班主任工作中可能遇到的困难和问题,学校需要定期组织对初中班主任进行基础性的德育知识培训,帮助他们更

新自己的德育教育工作方法。班主任应当借助各种手段在潜移默化中影响着学生的行为模式和思考方式,来提升学生道德修养。

首先,班主任应当从时代发展的角度确定德育的重要性,争取能够对德育工作有整体的更加全面的认识。将树立坚定的道德教育信念和观念作为着手点,做好新时期道德教育方法理论的学习和研究,为德育培养工作奠定坚实的基础。

其次,班主任需要主动与各方面配合,学生所处的环境主要是家庭和学校,如果能够让德育教育从学校延伸至家庭,其效果也将更好。班主任需要及时跟家长进行沟通交流,如定期家访,作好记录。以此为基础来使得家长及时、全面地了解到我们的学生在学校的思想道德品行和发展状态,也便于班主任能够及时地了解到我们的学生在家庭中进行德育教育的情况,使德育教育工作续有效开展。

4、建立良好班风,促进班级整体德育效果提升

为了使学生形成良好的品格,培养集体荣誉感,推动班级各方面工作的顺利开展,树立良好的班风有着非常重要的作用。因此,在学生步入初中的第一天班主任就要教育学生热爱学校,热爱班级,遵守学校及班级的各项行为规范。为了更好的树立班风,以下几方面的工作尤为重要。

4.1师生一起参与制定奋斗目标

班主任应当具备正确的班级管理观念,着眼于每位学生的未来,把良好的道德品质以及进取之心内化为学生的价值观和精神信仰。开学初,师生就要制定班级共同的奋斗目标。目标制定包括年度个人及班级发展目标、三年的学习完成之后个人及班级要达到的最终目标;同时班级全体成员集思广益设计班级的班徽,共同讨论班徽的寓意,将拼搏进取、团结一致的精神融入班徽的设计当中。班徽确立之后,班主任将班徽挂在教室明显的位置,时刻提醒和鼓励每位学生。

4.2做好培养班级干部的工作

一个班级班干部队伍很大程度上决定着班级德育工作的开展情况,精良的班干部队伍,对整个集体的管理起到了以点带面的作用。班主任应当挑选有责任心、积极上进、集体荣誉感较强的成员担任班干部的工作。班干部每一次能够顺利完成任务和工作都应当得到班主任的表扬,向全班同学宣传他们的先进事迹,帮助班干部建立自己的威信;在学习纪律上,要求办干部以身作则,从各个层次上都能够给全班同学起到榜样和带头作用。

结束语

综上所述,班主任一直以来扮演着德育引领者的重要角色,其中的首要任务就是切实深入抓好学生的思想道德素质教育,通过对学生的德育指导,完善适合学生的德育课程,为培养一批具备综合素质的优秀学生奠定坚实的德育基础。因此,在对一个班级的日常管理中,班主任应当充分运用各种灵活多样的管理手段,迅速有效地组织班级的日常事务,并且要充分保证每个学生都应当在和谐、积极向上的课堂环境中不断地学习,提升自己的思想道德水平和精神境界。

参考文献

[1] 邓秋,梁友志.渗透精细化管理,提升初中德育工作有效性[J].中国校外教育,2016,12:93.