

MOOC环境下国内高校信息素养教育研究综述

王姣姣

(信阳职业技术学院 河南 信阳 464000)

[摘要] 研究国内高校在MOOC环境下开展信息素养教育,旨在为国内高校信息素养MOOC建设和发展提供参考与借鉴。利用文献调查法,总结我国高校在MOOC环境下开展信息素养教育相关理论和实践成果,根据教学设计包括的教学设计、教学内容、教学方法、教学考核和教学效果5个主要环节进行归纳和总结。要加强对MOOC环境下高校开展信息素养教育的实践研究,借鉴国外成功经验,同时关注国内外信息素养教育的新动向,抓住MOOC环境下信息素养教育发展的新机遇。

[关键词] MOOC; 高校; 信息素养教育; 综述

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.424

1 引言

在信息技术高速发展的今天,高校开展信息素养教育正面临着诸多挑战。例如,信息资源空前丰富,学生获取信息的途径更加多元化,新的信息资源、内容和工具亟待补充到信息素养教育中去;学生们越来越喜欢互动式、碎片化、合作式的学习,而传统的课堂教学,大段的在线信息素养教育视频、课件越来越失去吸引力;在线的信息素养教学过程单向、孤立、封闭,缺乏真实课堂的实时与互动,缺乏对学习追踪监控及考试评价等^[1]。如何感知当前变化,充分利用现代信息技术开展信息素养教育,提高大学生的参与度,培养大学生的信息素养能力是摆在高校面前的一大课题。2012年,一种新的教育模式MOOC(Massive Open Online Courses,大规模在线开放课程)如同“一场数字海啸”席卷了全球教育界。MOOC是一种囊括了听课、讨论、提问、回答、作业、考试、证书和认证学分等教学全过程的在线教育模式。MOOC的出现为高校开展信息素养教育提供了机遇。MOOC的大规模、开放式、免费性等特性与信息素养教育的通识性、广泛性、互动性特点十分吻合,可以有效解决传统课堂模式存在的诸多弊端,更好地适应新技术环境下对信息素养教育的各项需求^[2]。因此,如何利用MOOC这种全新的教学模式来推动高校信息素养教育的发展是值得重视的问题。

2 整体情况分析

黄如花教授的研究团队在《图书与情报》《高校图书馆工作》发表了“信息素养教育与MOOC”系列专题论文,对MOOC环境下信息素养课程开设的现状、课程设计、评分标准、需求分析、质量反馈等问题进行了全面系统的调研和论述,这些论文被广泛下载和引用,从而推动整个行业对MOOC这种新型教学模式有了更好的了解^[2]。2015年中国图书馆学会年会开设了以“MOOC与信息素养教育”为主题的分会场,与会人员对MOOC环境下开展信息素养教育的教学平台、教学设计、教育模式、教材等问题进行了探讨,对MOOC环境下进一步促进信息检索与信息素养课程改革与创新具有重要意义^[3]。

3 研究存在的问题与对策

3.1 研究力量薄弱,力度不强

从研究力量来看,国内图书情报领域对MOOC的总体研究力度不强,持续研究较少,研究力量较为分散不同作者之间、学科之间、机构之间的合著成功不多,合作率相对较低。通过阅读相关文献发现,除了武汉大学黄如花为核心的作者合作群外,国内没有形成明显的信息素养MOOC研究合作群,大多数学者对信息素养MOOC的研究只是零星关注和基础性地探讨,没有开展深入的持续性研究。国内高校应该加强作者之间、机构之

间的合作与交流,形成有研究实力的信息素养MOOC作者合作群,对信息素养MOOC教育展开系统性和深入性的研究。

3.2 理论重于实践,缺乏实证研究

将MOOC的学术研究成功最终用于信息素养教育的实践中是信息素养MOOC学术研究的目的所在。而纵观国内高校信息素养教育领域的MOOC研究文献,发现大多数学者都在理论层面上探讨MOOC对信息素养教育带来的影响及应对策略,而对高校开设信息素养MOOC课程、图书馆员及教师参与MOOC课程制作等具体实践研究较少。黄如花等采用网络调查法对国内外信息素养教育MOOC的开设情况进行调查分析^[27]。黄如花、李白杨结合在爱课程网开设的“信息检索”MOOC实践,探讨“信息检索”MOOC中的交互式问题设计和评分导向^[21]。张丹、龚晓林结合杜克大学图书馆参与MOOC版权服务的实践探讨图书馆参与MOOC运动的模式^[31]。这些文献是信息素养MOOC研究中少有的实践研究成果。学者们应加强高校信息素养教育MOOC理论与实践研究的结合,在继续探讨相关理论研究的同时,多作实证分析。

3.3 研究主题单一,研究力度不均衡

国内图书情报领域对MOOC环境下高校开展信息素养教育研究涉及众多研究主题,包括高校图书馆与图书馆员的角色定位、高校信息素养服务创新、信息素养教育及应对策略等,对于MOOC与高校的关系以及MOOC时代高校信息素养教育服务创新的研究,图书情报领域已取得较为显著的研究成功,但在其他研究主题上,研究深入尚有不足,研究例如不均衡,学者们应加强对已有研究主题的研究力度,开拓新的研究主题,丰富研究内容。

3.4 缺乏完整的研究体系

国内对于高校信息素养教育MOOC的研究主要围绕“资源、服务、用户”展开,逻辑脉络比较明确,具有基础性和人文性,但目前的研究成功由于研究力度的不平衡和研究深度的不足,还没有形成比较完整的研究体系,有待在今后的研究工作中加强研究力度,开展综合性研究。

4 后续研究方向展望

4.1 信息素养MOOC知识产权研究

信息素养MOOC会设计许多知识产权问题,如信息素养MOOC课程本身的版权、课程内容资料的版权和学习者在线作业的版权等。如何保护和不侵犯信息素养MOOC课程中的知识产权,如何提高知识产权保护服务等,都是MOOC环境下,高校开展信息素养教育进一步探讨的问题。目前,国内图书馆界关于MOOC版

(下转第482页)

学的主体,综合考虑学生的思想观念以及观点想法,了解中职学生自身在学习上具备的特点和心理动态,并将其作为基础,运用针对性的教育手段来帮助中职学校学生树立正确和良好的学习目标,除了能够更加完善的展开班级管理工作之外,还能够激发学生对于专业技术学习的主观能动性。

2.4加强细节管理,将爱心融入班级管理

班主任需要了解批判工作的艺术性,在发现班内学生违反纪律时,要根据学生的自身性格特点来选取不同的批评手段。例如对于性格内向的学生来说,班主任需要照顾到他们的自尊心,注意选择合理的批评场合和批评的语气,尽量不要在班级内这种公开场合对他们进行批评,同时批评学生的过程中,还需要坚持着公平公正的原则,让学生能够做到心服口服,理解班主任对他们人生成长的良苦用心。另外一方面,班主任需要做到能够准确发现每个学生存在的不同闪光点,对其通过合适的时机进行表扬和鼓励。

对于中职学校的班主任来说,每天都要面对很多新的管理问题以及教学事务,会逐渐产生烦躁以及焦虑的情绪,因此班主任也需要摆正自身的工作心态,以更加饱满和积极的热情去面对各种教学问题管理问题的同时,应该结合自身班级的实际特点,强化细节管理,将爱作为管理工作的核心,协调好各方的沟通和交流工作,让学生能够在班级内感受到班主任和校方对他们人生成长的重要性,树立起强烈的团体责任感,自发主动地参与到班级管理工作中去,打造出一个更加优秀和团结的班集体。

2.5身正为范,树立榜样

由于中职学生年龄较小,正处于人生的叛逆阶段,喜欢崇拜和模仿,虽然很多的事情他们无法真正地做出来,但是心中却具备相应的思想观念,对于班主任的日常行为十分关注,对于班主任的各种言行举止也会进行评价,若是班主任出现了不良的行为,会引起中职学生的反感,而对于班主任的良好举

止,学生则会潜意识的对其进行模仿和崇拜。因此,班主任的存在对于学生来说就是典型的例子,班主任需要秉承着学高为师的教师原则,对自身的言行举止进行严格的要求,通过正面的形象去感化学生,让他们能够自主接受班主任的教学管理工作,听从班主任的正确安排。只有班主任自身在人格上品德较高,行得正,做得直,才能够起到模范带头作用,对于管理工作的开展来说也会起到事半功倍的效果。因此班主任需要做到上课不迟到、不早退,对于课程内容需要认真备课,对于作业需要认真批改,这些行为习惯也会逐渐影响学生的日常,对其人生产生非常重要的影响。

3. 结语

综上所述,目前中职学校班主任的班级管理工作还面临较多的阻碍与难题,需要进一步优化自身的班级管理能力和职业道德素养,寻找出更加科学合理同时有效的管理手段,发挥出自身对于学生在人生成长道路上的引导和培养作用,解决学生遇到的各类生活以及学习难题,创建出积极向上的学习环境,帮助中职学生提升自身的学习成果,优化他们的综合素质,使得我国的职业教育能够迈向全新的发展阶段。

参考文献

[1]尹鹏飞.新背景下中职班主任管理班级的方法与技巧[J].现代职业教育,2021(08):174-175.
 [2]郑涵.浅谈新背景下中职班主任管理班级的方法与技巧[A].中国管理科学研究院教育科学研究所,2020.
 [3]纵信.浅谈新背景下中职班主任管理班级的方法与技巧[J].冶金管理,2019(21):156.
 [4]戴家强.新背景下中职班主任管理班级的方法与技巧[J].才智,2019(15):108+110.
 作者简介:
 张静(1978.7-),女,汉族,河北省唐山市人,硕士研究生,讲师,研究方向:职业教育、班级管理、德育方面。

(上接第465页)

权问题的研究尚处于国外先进做法的学习和引进阶段,基于图书馆版权工作实践出发的本地化研究尚不多见。

4.2 MOOC环境下的信息素养教育资源建设与共享研究

信息素养教育资源建设是信息素养MOOC运作的重要环节,MOOC环境下,大学生信息资源的需求、获取及利用信息资源的方式都发生了巨大变化。高校图书馆作为主要的信心机构,在MOOC时代应积极探索与MOOC相适应的信息素养资源建设与配置模式。在已有的研究成果中,还未出现一篇探讨MOOC时代信息素养教育资源建设的文献,说明图书情报领域对此研究主题还没有给予足够的关注。笔者认为,以用户需求为导向,科学组织与规划资源建设,整合开放获取资源和免费资源,促进资源协作与共享,是MOOC环境下信息素养教育资源建设的发展趋势。学者们应加强研究力度,利用研究成功为MOOC时代的信息素养教育资源建设实践提供理论指导。

4.3抓住“后MOOC”时代信息素养教育发展的新机遇

哈佛大学HarvardX主任罗伯特·A·卢说过,MOOC仅仅代表了在线教育的初始形态,而现在形势已经发生了变化,我们已处在“后MOOC”时期^[32]。在我国的信息素养教育实践中,必须积极关注“后MOOC”时代这些新型的教学模式,并根据不同教学模式的特点和实践教学的需要,针对性地选择合适的教学模式,充分运用新型的教学手段和教学理念来不断提高信息素养

教育的质量和效果。

参考文献

[1]邓佳,詹华清.MOOC环境下我国高校图书馆信息素养教育模式研究[J].现代情报,2015(12):37-40.
 [2]张丹.MOOC环境下我国信息素养教育研究综述[J].图书情报工作,2016(11):143-148.
 [3]中国图书馆学会.2015中国图书馆学会年会第15分会场[EB/OL].[2020-6-9].http://www.lsc.org.cn/c/cn/news/2015-12/26/news_8614.html.
 [4]张丹.MOOC时代图书馆的信息素养教育[J].河南图书馆学刊,2015(02):69-70.
 [5]凌斌,游越,刘雅琼.论文写作与检索[EB/OL].[2020-6-9].http://www.mooc.cn/course/3669.html.
 [6]复旦大学.医学信息检索与利用[EB/OL].[2020-6-9].http://jpkc.fudan.edu.cn/s/58/main.htm.
 [7]陈亚峰,马连志,乔海霞.MOOC环境下的中职混合教学模式研究[J].职业教育研究,2014(11):167-169.
 [8]李明华.MOOCs革命:独立课程市场形成和高等教育世界市场新格局[J].开放教育研究,2013(03):11-29.
 作者简介:
 王姣姣(1992-),女,信阳职业技术学院教师。