

项目式学习在小学语文阅读教学中的应用研究

冯如渊

(贵州省桐梓县坡渡镇回龙小学 贵州 桐梓 563208)

[摘要]随着教育的不断发展,我国小学语文阅读教学也提出了新的模式,项目式学习就是其中非常重要的一种。项目式学习主要是通过建立一个个项目的方式,来引导学生进行阅读学习,对提升我国小学语文阅读教学质量有十分重要的作用。本文首先论述了项目式学习的概念,接着论述了将项目式学习运用到小学语文阅读教学中的重要性,最后提出项目式学习在小学语文阅读教学中的具体应用。以期项目式学习能够在我国小学语文阅读教学中得到更好的发展,进一步促进学生的语文学习。

[关键词]项目式学习;小学;语文;阅读;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.199

一、项目式学习的概念

项目式学习实际上是一种合作教学,与传统的教学理念不同,项目式学习更加注重突出学生的教学地位,而弱化教师的教学地位。在项目式学习中,教师主要起到一个引导的作用,具体的学习还是要靠学生自主进行。同时,在项目式学习的进行过程中,主要是以教师给出项目的形式来进行,教师给出一个关于语文阅读的项目,让学生自主讨论,甚至可以开展辩论,从而让学生自己产生对阅读的理解,教师只是在这个过程中给予一个指导,这样可以更好地培养学生的自主能力,让学生能够自主学习。同时,项目式学习也能够让学生产生更多对于学习的积极性,更自主,也更加乐于学习。因此,在我国小学语文阅读教学中,项目式学习应该受到更广泛的应用。

二、项目式学习运用到小学语文阅读教学中的重要性

相对于传统的语文阅读教学,一般采取的都是老师单向授课的方式,而学生的思考在其中却体现的非常少。这种方式是十分不利于提升小学语文阅读教学的质量的。通过项目式学习的方式,教师建立一个个项目,通过这些项目对学生实现一个引导,让学生根据这些项目一步步产生自己的思想,也在一步步巩固学过的知识。通过这样的方式,学生可以在这些项目中自主学习,自由思考,这种方式是传统的语文阅读教学所不能有的。而恰恰是这样的方式,在很大程度上提升了学生的阅读能力,也培育了学生的积极性,促进了小学语文阅读教学的质量发展^[1]。

三、项目式学习在小学语文阅读教学中的具体应用

(一) 基于项目式学习提升学生的语言能力

在进行小学语文阅读教学的过程中,其中一个很重要的目标就是要提升学生的语言能力。让学生增加对文章字词的认识,并且要领会到这些字词中的具体含义,这些都是一个学生语言能力的表现。教师在进行小学语文阅读教学过程中,如果只是利用传统的教学方式,老师将文章中的字词与语句读一遍,然后对其进行解释,虽然学生也能明白其中的意思,但是学习效果终究是不如让学生自己学习得到的。

例如在学习毛泽东主席的《七律长征》中,教师可以自己编制项目,这个项目中包括《七律长征》中一些词语的含义,以及文章中的注释等等,然后让学生自己学习这些项目,可以通过查阅字典,搜集资料,询问同学的方式,最后教师再进行讲解。这样的方式可以进一步提升学生的语言能力^[2]。

(二) 基于项目式学习提升学生的阅读思维

学习语文,不仅仅是字词的学习,了解这篇文章的意思只是最表面的,教师在进行初中语文阅读教学过程中,最根本的目的是要让学生领会到这篇文章的核心思想,让学生领会到作者到底想要表达什么,想要告诉学生什么观念,学生可以从中学到什么,这些才是进行语文阅读教学最重要的内容。思而不学则罔,学而不思则殆。一般在传统的阅读教学过程中,教师并不会给学生主动思考的时间,往往只是停留一两秒,便将文章中表达的主旨思想进行一个讲述,让学生进行一个记忆,

这样的教学效率是比较低下的,不利于学生培养自己的阅读思维。想要让学生更好地培养自己的阅读思维,项目式学习就是一种非常好的方式。利用项目式学习,教师可以编制一个个的项目,逐渐地引导学生从深度去感悟文章,体会文章的主旨,领会文章的思想。

例如在学习《狼》这篇课文时,教师可以设置一个个关键问题作为项目,让学生对这些项目进行自主讨论,从而得出自己的看法,接着教师就可以引入这篇文章的主旨,告诉学生不要自作聪明,遇到威胁并要勇于反击。这样可以更好地培养学生的阅读思维,让学生在一步一步的思考中巩固自己的思想^[3]。

(三) 在项目式学习过程中还要注重情感因素的培养

中华民族始终凝聚在一起一个至关重要的因素,就是中国人共同的文化情怀,无论在何时,中华民族始终能够拧成一股绳,劲往一处使,面对一切困难都无所畏惧,敢于克服。因此,教师在进行项目式学习的过程中,还要注重对学生情感,文化方面的培养。语文阅读教学不是僵硬的,死板的,而是有生命的。在文章中,不仅表达着作者的主旨思想,也是作者生命的体现,融合了作者的世界观以及价值观。

例如,教师在教授《丰碑》这篇课文中,不仅对其中的字词含义需要做一个解释,培养学生的阅读思维让其领悟文章主旨,更重要的还要注重培养学生的情感。通过讲解这篇课文,教师还可以通过设置项目的方式,让学生讲述自己心中的英雄。同时,也可以通过这些话题引出中华民族是一个英雄的民族,让学生从内心产生对中华民族的文化自信和文化认同。

四、结论

综上所述,项目式学习是一种新型的合作学习模式,将其运用到小学语文阅读教学中,对提升小学语文阅读教学质量,促进学生的全面整体发展都具有十分重要的作用。在运用项目式学习的过程中,教师也是在进行不断摸索的过程中,期间会遇到许多的问题与困难,但是只要恪守几点原则,相信能够促进项目式学习的稳步发展。

参考文献

- [1] 毕丽娇. 项目式学习在小学语文阅读教学中的应用[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(03): 113-114.
- [2] 祁东昇. 基于项目式学习的小学语文个性化阅读教学[J]. 西部素质教育, 20195(13): 256.
- [2] 董博华. 项目化学习在小学语文阅读教学中的应用探究[J]. 科技资 @中国期刊网官网讯2020, 18(10): 92+94. 百度文库
- [3] 小学语文项目式阅读活动驱动性问题的设计策略[J]. 殷伟清. 课外语文. 2021(03)

作者简介:

冯如渊,男,汉族,出生于1962年12月,中函毕业,现任小教一级教师,教龄39,现坡渡镇回龙小学任教,任小学语文科。