

基于核心素养培养的初中道德与法治课堂教学策略

田亚东

(湖南省永州市江永县第三中学 湖南 永州 425400)

[摘要]新课标改革标准提出培养学生的核心素养是目前各学科教师在教学中的首要工作。当前,各个学科的教师都开始更加关注学生在课堂中的主体地位,并在开展教学的过程中加强对核心素养的渗透,让学生在学好教材知识的同时提升学习能力。道德与法治学科在整个初中阶段是一个比较重要的学科,也是加强学生德育教育的重要途径,对于该学科的高效教学方法研究也是当前教师最为关注的重点。在新课程不断改革和创新的影响下,我国的相关教育部门也开始高度重视初中道德与法治教学中教学手段的选择以及对德育思想的渗透。

[关键词]核心素养;道德与法治;课堂教学;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.469

引言

在新课程改革标准不断创新的背景下,以往道德与法治课堂教学的形式和理念已经不能满足现阶段学生的实际需求。新课程理念的深入,使原有的教学模式发生了质的改变,课堂不再是教师的主战场,而是开始逐渐被交还到学生手中,通过这种教学形式的实践,初中道德与法治的课堂教学效率也得到了明显的提升,与此同时,也让学生的核心素养以及学习成绩在不知不觉中得以提升。受新课改环境的影响,教师在实际教学过程中对道德与法治的教学模式也进行了更进一步的研究,始终致力在以人为本的基础上,提升道德与法治教学的高效性。随着培养学生核心素养理念的不断深入,道德与法治教师在开展教学工作中与以往的教学截然不同,教师开始着力于提升课堂教学的高效性,在教学中不仅要注重学生对教材知识的掌握,使中学生在具备道德与法治综合学习能力的同时拥有积极的探究态度。

一、初中道德与法治教学中的常见问题

根据当前课堂教学实情来看,仍有很多教师并未认识到道德与法治课程的作用,导致学生对其概念与内容一知半解,在学习生活中没有正确的行为规范准则,在课堂教学中照葫芦画瓢,仅注重讲解课本上的知识,忽视培养学生的学习能力,当其遇到问题时难以及时找到解决办法,更有甚者还会剥夺学生学习道德与法治理念的时间,要求学生在课堂中完成其他学科的任务。在实际教学过程中,教师构建的授课模式十分单一,安排的讲解内容过于形式化,这一问题不仅使教学效果差强人意,也导致教学有效性逐渐降低,长此以往,学生对于教学活动将失去参与的积极性,构建高效课堂也将成为纸上谈兵。除此之外,任课教师与学生之间存在屏障,而教师自身的道德素养较低、法律意识较差,也会为学生成长带来负面影响,当他们在学习或生活中出现负面情绪时,教师无法在第一时间展开疏解,会造成一系列连锁反应,使学生在错误心理的驱使下,出现学习成绩下降、行为孤僻等行为,甚至做出影响终身发展的事情。

二、基于核心素养基础上初中道德与法治课堂教学的具体措施

(一)转变任课教师的教学指导理念,打造高水平教师团队

为避免上述情况再次发生,需要任课教师及时做出转变,由思想延伸到行动,提升自身道德水平,不断积累法律常识,以此为教学工作的开展提供有力保障,确保学生能够切身体会学习道德与法治知识的价值与意义。具体到实践中,教师应主动参加教师间的交流研讨活动,学习优秀的授课经验,掌握最新的教学指导理念,始终牢记自身职责,营造自由开放且轻松愉悦的班级氛围,始终将构建高效、高质课堂作为前进方向,切实保障学生的心理健康发育。在道德与法治教学活动的组织进行过程中,任课教师应维护好学生的课堂核心地位,充分尊重他们的意愿与想法,言传身教灌输道德理念与法律常识,避

免学生始终抱着被迫、不情愿的学习态度,使他们自发地参与到教学活动中。除此之外,学校管理层应将教师的职业素养、道德素养等划入考核范畴,督促教师不断进步、完善不足,从而打造一支全心全意服务于学生的高水平教师团队。

(二)翻转课堂设计,借助多媒体吸引学生的眼球

在新媒体环境下,社会生活逐渐复杂化、多变化,同一件事物往往能体现出不同的道德元素与法治原则,在此背景下,教师可结合实际案例提炼出合理、有效的问题,设计翻转课堂,以此带领学生开展逐层强化的思维锻炼。在道德与法治课堂中,教师可利用现代媒体平台的实效性,从中寻找与课堂教学内容相关的问题,并借鉴其他教师的研究成果,确保所设置的问题能够调动学生的求知欲望,其中教师应起到辅助者的作用,在学生遇到难以解决的问题时,在第一时间指明思路,给予帮助。比如《网络改变世界》这一内容,基于初中学生普遍热衷于网上冲浪这一特点,教师可播放相关内容视频,引导学生展开自主学习,使学生在观看视频的同时结合教材内容,正确认识网络的双面性,实现翻转课堂。

(三)采取多元化教学方法,提升上课体验

全新且行之有效的教学策略,能在最大限度上提升教学成效,使学生收获多重、丰富的情感体验,任课教师应不断探索有效的改进办法,在课堂教学中贯穿创新理念。借助各种类型的教学平台,促使学生从中收获不同的能力,具体表现为,教师可采取小组合作办法,比如在学习《我国国家机构》时,教师可将学生分组后赋予每个小组不同的学习任务,通过问题的导向展开自主学习与研究,学生对于我国国家机构的构成与权力、义务等内容,印象更加深刻与形象。任课教师也在班级内打造“庭审现场”,展开《生活需要法律》这一章节的学习,通过讲解实际案例,带领学生找到生活中的法律知识,并在课堂中模拟审判现场,使学生明确“我国是法治社会”这一重点。

三、结束语

总而言之,在进行初中道德与法治的学习中,掌握科学的学习技巧是学生学好该学科的根本,除此之外,教师也要在保证师生之间良好和谐关系的前提下,对学生的实际学习状况进行深入的了解和掌握,并在实际教学过程中积极运用现代化技术手段营造良好、和谐、充满趣味的课堂教学环境,进而达到与学生进行心灵上的交流,最终是学生能够在轻松的教学环境中养成良好的学习习惯,促进其思维能力的提升。

参考文献

- [1]管善志.新课改模式下的研究——解析初中道德与法治创新教学方法[J].中华少年,2020(17):74-75.
- [2]张建东.浅析核心素养基础上初中道德与法治教学策略的创新[J].新课程(中学),2019(09):142-143.
- [3]王小丽.关于初中道德与法治课的教学方法的创新与实践研究[J].天天爱科学(教育前沿),2019(09):121.