

刍议初中语文教学阅读培养学生学习能力分析

许文曦

(白城市毓才实验学校 吉林 白城 137000)

[摘要] 阅读教学是初中语文教学过程中最基本的教学内容, 阅读作为帮助学生获得更多知识信息的重要途径, 在长期的积累和学习过程中, 可以有效促进学生心理的成熟, 在认识方面实现了从感性到理性的思维方式的递进和升华。在这个过程中, 教师需要引导学生学会阅读, 并能形成对阅读信息进行整理的良好习惯, 有利于帮助学生加强汉语的基本技能, 从而进入语言知识的大门。

[关键词] 初中语文; 阅读教学; 记忆力; 理解力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2114

相比初中和小学语言是更长和更深入, 困难, 思想更丰富的内容, 对学生阅读能力提出了更高的要求, 教师应要求学生参加更多的思考和分析, 从作者的心理, 仔细阅读作者的意图, 从中, 我们可以得到对生活、社会和自然有益的启示, 使学生在各种优秀的文章中成长, 成为一个有高尚情操、充满正能量的人。接下来, 我将谈谈一些有效的阅读教学策略。

一、初中语文教学培养学生阅读的重要性

阅读是学生和作者之间的重要纽带。在阅读文章的过程中, 学生可以通过对全文的阅读和欣赏, 亲身体验作者的感受、观点和要表达的意义。通过不同层次的阅读和欣赏, 学生可以不断收获更深层次的情感和精神。然而, 学生缺乏良好的阅读鉴赏能力, 在缺乏有效的阅读引导的情况下, 对文章内容的理解只停留在表面, 无法把握和理解文章更深层次的情感, 这不是阅读教学的最终效果。在这一过程中, 教师需要充分发挥引导作用, 尽可能帮助学生提高自身的阅读分析和欣赏能力。

二、初中语文阅读教学研究

(一) 培养阅读美学, 重视背诵教学

在初中语文新课程改革的教育目标要求下, 培养学生良好的阅读审美能力具有非常重要的教学价值, 为学生在今后的语文课程中打下坚实的阅读基础。因此, 教师应认清培养学生阅读审美能力的具体内容和教学方法。一般来说, 阅读审美能力是指学生在阅读文章时能体会到文章的美, 能在心中创造出文字形象, 进而感受到文章的情感和图画内容。在具体的教学过程中, 教师可以首先为学生是一篇关于阅读的情感模型, 然后以同样的方式让学生可以根据自己的理解或阅读的感受, 同时对于美或感情深文本段落, 教师可以引导学生等, 从而使使学生感受到文本即时感知的魅力。

(二) 培养阅读思维, 组织合作学习

众所周知, 初中的课程类型和内容体系比小学更加深刻, 学生的学习能力和思维方式将面临巨大的挑战和锻炼。此外, 一般来说, 教一节课的时间为45分钟, 在这样一个有限的时间进行有效的阅读教学, 让学生获得一些阅读和欣赏能力, 这就需要教师进一步改进和完善中国的阅读教学, 可以尝试使用小组合作学习的教学方法, 通过阅读经验和观点的分享和交流, 从整体上培养和提高学生优秀的思维意识和阅读能力, 使学生发散思维, 独立探索, 深入挖掘文章的知识内容和情感表达, 在长期的实践中强化学生的思维意识。

(三) 加强学生课外阅读, 丰富学生的视野

根据中国课程标准, 七至九年级的学生应该阅读260万字, 这意味着每个学生每学期至少要阅读一本名著。语文课本上的知识是有限的, 每学期只有几十篇课文, 比较单调。仅仅依靠这些文本不能满足学生的心理需求, 对学生阅读能力的提

高也没有明显的帮助。给学生一些食物是必要的。老师可以根据自己的体验, 或引用在线调查数据看哪本书适合初中学生阅读这个年龄段, 中学生大多是强烈的好奇心, 好奇心强, 好时光的阅读, 培养文学素养, 如学生面临各种压力, 长大后对社会要安静的心情和机会拿起一本书来读。当老师的教学文本, 你可以找到一些表达技巧如此接近的想法和感受学生阅读的好文章, 通过让学生发现异同比较分析这节课中, 为了加深学生的理解, 这不仅是对课堂内阅读的补充, 而且对加强和促进课堂内阅读起到了积极的作用。

(四) 突出学生的主体地位

在传统的教学模式中, 教师多采用“满堂灌”的方法向学生传授知识, 学生在课堂上比较被动, 这样的教学模式在一定程度上会忽视学生的主体作用, 很难激发学生学语文的积极性。随着新课程标准的不断实施, 教师必须准确定位自己在课堂中的角色, 明确自己只能在课堂中充当向导, 不断吸引学生进入课堂学习。这就意味着教师必须通过认真的备课和课堂设计等途径, 不断突出学生在课堂中的主要地位, 使学生尽可能地参与课堂, 促进学生能力的提高, 活跃课堂气氛。

(五) 营造和谐的课堂氛围

在语文阅读教学过程中, 教师可以尽量引用对话教学的教学方法, 引导学生探索阅读知识, 提高自己的阅读技能。但是需要注意的是, 如果教师在课堂教学中采用对话教学, 必须注意自己的对话语言, 尽量使用一些便于学生理解的词语, 以方便学生加深对知识点的理解。他/她也可以帮助学生一些语言技能, 以加深印象

三、总结

中学语文教学中, 阅读学习是必不可少的。阅读能更好地加强和发展初中生的思维能力和相关能力, 特别是能使学生更好地学习汉语, 提高探索能力。在阅读教学过程中, 教学目的是基础, 也是最关键的。只有更合理地定位教学目的, 更好地指导学生阅读, 学生才能对语文阅读学习产生兴趣。

参考文献

- [1]程凌霄. 初中语文阅读教学分析[J]. 语文课内外, 2019(36).
- [2]王清凉. 浅谈初中语文阅读教学[J]. 语文课内外, 2019(35).
- [3]宋志诚. 初中语文阅读教学师生文本解读差异性研究[D]. 山东师范大学, 2011.
- [4]周柳新. 丰富初中语文阅读教学研究[J]. 青年时代, 2014(18): 171.
- [5]罗丹丹. 浅析初中语文阅读教学的两种方式[J]. 课外语文, 2017, (3): 148.