

探讨小学语文教学中中华优秀传统文化教育的渗透

顾利华

(武安市富强小学 河北 邯郸 056300)

【摘要】在小学语文教学过程当中，渗透中华文化传统教育，可以传承我国的传统民族文化，也可以丰富学生的思想情感，更可以提升学生的文化修养。笔者全面分析了语文教学中传统文化的表现形态，为学生创造了一个更加浓厚的传统文化学习氛围，希望能够提升中华优秀传统文化教育的质量和效率。

【关键词】小学语文；教学；传统文化；教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1487

引言

中华优秀传统文化教育，可以展现国家精神，体现国家关爱，提升人格修养。其培训教育的方向是培养学生爱国主义精神，使学生能够常怀感恩，将国家兴旺与自我发展联系在一起，形成更加全面的人格修养。从整个教学方式体现出语文教学与中华优秀传统文化教育有着紧密的联系。那么，如何在小学语文教学中加入中华优秀传统文化的元素？是当前值得思考和讨论的问题。

一、挖掘教材中传统文化因素

中华优秀传统文化体现了民族的精神和力量。在小学教材中全面展现民族精神，融入国家力量，是教材主要的呈现方式。所以在小学语文教学中渗透传统文化教育需要挖掘传统文化的价值和形态。只有全面理解教材内容，掌握教材要点，才能全面挖掘教材中的传统文化元素，老师才能够有效的开展传统文化教育的活动。其一，在体现传统文化方面要加入更多的文化元素。例如，《棉花姑娘》讲述了棉花姑娘治病求医的故事，老师可以将其故事与传统文化进行有效连接，利用多媒体的教学手段，展现不同区域的棉花生产情况，并以此为根据展现物种的种植情况；要给学生全面讲解中华农耕文明的代表元素，使学生能够理解农耕文化中吃苦耐劳和艰苦奋斗的文化精神。其二，要全面展现风俗习惯中传统文化的价值。例如，《难忘的泼水节》简述了周恩来总理与边疆人民共同欢庆传统节日的故事，老师可以将传统节日和现代生活全面联系起来，利用多媒体的教学手段，展现传统文化的视频和图片，从而引导学生全面了解中华民族的传统和民间习俗。其三，要全面展现精神层面的文化价值。《吃水不忘挖井人》一文全面简述了毛主席带领江西人挖水井的故事，老师可以将爱国主义精神和民族情操全面融合，利用多媒体的教学手段，全面展现民族英雄的故事和视频，使得学生能够理解当下的传统文化的价值内容，从而形成更加正确的民族观和世界现，培养学生形成更加全面的爱国精神，从而渗透中华民族传统文化的教育。

二、引导学生探索传统文化现象

中华优秀传统文化是祖辈们留下来的智慧精华，也是社会发展的思想代表。它与人们的生产生活有着直接的联系。所以要在小学语文教学中融入中华优秀传统文化教育，就需要老师全面引导学生进行生活的探索。学生通过联系生活实际全面展现传统文化的形态，能够了解传统文化的生活价值，从而全面理解传统文化知识，促进中华优秀传统文化教育的有效渗透。例如，在《回乡偶书》的教学中，老师可以选择几名学生对课文的朗读活动，从而让学生理解课文的精髓；同时要采用多媒体的教学手段，全面呈现作者回到家乡到村口的图片，从而带领学生学习整篇文章，使得学生能够理解作者的家乡之情；然后可以向学生呈现过春节的相关图片，让学生讲一讲春运的回家道路。春节对于中国人来讲有着特殊的含义，“过春节需要做什么？家乡人怎样度过春节？”假如你离开家乡很多年，回乡后发现许多家乡人都不认识，你会做些什么？”；最后要引导学生对整篇古诗进行朗读，通过古人的场景再现，理解古诗的内容和含义。在整个学习过程当中，学生通过春节现象对古诗进行了全面的分析，而全面理解了古诗作者对家乡的怀念之情。

三、营造传统文化教学氛围

传统文化教学氛围可以引导老师更好的开展传统文化

教学活动，更有利于学生接受传统文化知识。所以在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化教育，可以给老师营造一个良好的教学氛围。老师可以通过传统文化资源的利用多形态的传统文化教学形式，为学生营造一个良好的教学氛围。例如，老师在开展《论语》等国学经典的教学中，通过对国学经典的朗读，可以增强学生的民族认同感，从而为学生学习树立民族信心，全面提升学生的思想文化，从而为学生未来发展建立良好的基础。在朗读课文的过程当中，让学生能够对论语进行理解和分析，从而形成一定的感悟和辩论，加强学生对国学经典的理解。对于语文知识较差的学生，可以通过课文朗读，对学生起到一定的启蒙教育；对于语文成绩较好的学生来讲，要利用阅读形式来讲解中华优秀传统文化的相关知识。在朗读活动开展过程当中，要全面启发学生的传统思想，让老师可以根据学生的实际情况开展不同层形式的教学活动，如在教学活动前期，要采用阅读的方式全面开展教学活动；在教学的中期，老师要采用阅读引导的方式开展教学活动；在教学的后期，老师要采用竞赛表演的方式开展教学活动。

四、加强古文诗歌诵读促使学生更好理解中华优秀传统文化

在古诗词教学活动中，老师要给学生营造一个良好的情境氛围，让学生同意通过直观的文化表现全面体验古诗词的含义和魅力，从而让学生能够更好的理解传统文化的内涵，提升个人的文化修养。

在整个语文教学活动中要，营造一个良好的教学情境，首先要全面分析学生的学习兴趣和学习要求，在教学情境中加入更多的冲突元素，从而激发学生的学习热情。

以《木兰从军》为例，老师除了对整篇文章进行教学分析之外，同时还要对古诗词的内容进行有效教学，让学生除了理解花木兰的文章含义之外，同时还要展现出女者反封建思想的压迫，分析一个巾帼不让须眉的故事，二是为父母分忧，替父亲承担责任是一种孝道文化的体现。整篇古诗词还有两个层面的戏曲冲突，老师在讲解的过程当中，要让学生理解勇敢无畏的民族精神和中国的孝道文化，从而展现出我国传统文化的内容精髓。

总结

综上所述，在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化教育可以增强学生的民族认同感，丰富学生的道德思想，形成更加全面的文化素养，从而全面传承中华民族的传统和民间习俗。首先，老师要全面分析传统文化的表现形态；其次老师要根据生活的实际表现，全面探索生活中文化传播的现象；最后，老师要营造一个更加浓厚的学习氛围。小学语文教育渗透中华优秀传统文化教育的过程中，老师就需要拥有更加丰富的知识体系，才能引导学生开展多形态的传统文化教学活动。

参考文献

[1] 牟宪君. 试论小学语文教育中的汉字文化教育[J]. 吉林省教育学院学报, 2019, 35(12): 65-68.

[2] 王桂媛. 浅谈如何在语文课堂中传播传统文化[J]. 文学教育(上), 2019(03): 100-102.

基金项目: 本文系邯郸市教育科学“十三五”规划一般课题“小学语文教学中渗透传统文化的实践研究”(课题编号: 1910040)阶段性研究成果之一。