

民主治班 让学生学会自我管理

——小学班主任德育策略分析

钟春浓

(广东省惠东县稔山中心小学 广东 惠州 516300)

[摘要]基础教育阶段是儿童人格养成与身心发展的关键时期。在基础教育阶段,班主任的班级管理策略的制定和实施对于小学阶段的德育实践显得尤为重要。民主治班则是结合了学生发展特点和教育实践规律的新型班级管理新模式。本文主要探讨民主治班理念下,实现学生自主管理的科学德育策略。

[关键词]班级管理;德育;学生自治;自我管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.911

前苏联著名教育学家瓦·阿·苏霍姆林斯基倡导儿童个性的全面和谐发展,他认为教育的真谛是自我教育,这是学生能否真正接受教育成为“个性全面和谐发展”的人的关键因素。我国著名教育学家、思想家陶行知先生也认为,真教育是心心相印的活动,惟有从心里发出来,才会打入学生心灵深处去。因此,我们探索民主治班理念下的科学德育策略,实现科学化、自主化的班级管理新模式。

一、民主治班——新型班级管理新模式

所谓民主治班,即以发挥学生的主观能动性为宗旨,以实现学生自我管理为目标,充分发挥学生在班级日常事务和管理中的主体地位,尊重学生的独立人格、个性特征和情感需求,遵循教育的客观规律,助力学生健全人格的养成,形成正确的价值观和是非观,从而使班级的向心力和凝聚力得到提升,学生的个性化、全面化的发展得到满足的一种新型班级管理新模式。

二、民主治班较之传统班级管理模式的优势

传统的班级管理新模式主要分为以依靠班主任老师个人权威制定和执行班级管理规则,对学生进行管理和约束的传统“法治”模式和以依靠班主任老师个人风格特点、作风威信的道德感染力对学生行为进行评判和影响的传统“人治”模式。在这两种模式下,老师作为班级管理的唯一主体和规则的制定者,居于绝对的主导地位,忽视了学生的主观能动性。

在民主治班模式下,规则制定的过程并非为“班主任”这一单一主体所驱动,而是由老师引导为辅、学生自治为主的动态化、多元化的调整过程。在这种模式下,学生的创造力、自律意识、管理能力和集体意识能够最大限度地得到锻炼和提升。民主治班离不开学生、老师的共同努力与建构,这也对班级管理提出了更高的要求。

三、民主治班模式下的德育“组合拳”

正确的班级管理理念要通过相应的方法和手段来实现,只有端正的教育指导思想,没有科学的教育方法和民主手段作保证措施,这种思想难免不成为空想。“民主治班”的班级管理新模式是实现德育实践目标行之有效的范式,但要真正灵活科学的应用这种模式,我认为还应该做好如下几个方面:

3.1 民主方式制定管理制度

无规矩难成方圆,对于班级管理而言,良好的学生管理体系离不开制度的规范,小学班级管理更是如此。以往的班级管理实践中,班主任老师往往扮演着规则制定者、赏罚的执行者的角色,学生只是成为被管理者、被约束者,在这样的体系中,学生容易缺乏主动性、丧失积极性和创造力,并且被动管理可能会引起学生的反感与回避,不利于良好的师生关系、同学关系的养成。所谓民主治班则要打破这种单向的管理体系,让学生作为主体参与进来,应该将民主原则贯彻到班规制定的每一个环节中。

班主任老师可以通过分组讨论、召开主题班会等方式,让全体学生参与制定,广泛征集学生意见。学生可以通过自我评价、同学互评、开放讨论等方式,增进对自我、同学间、班集体的认识,从而更有针对性的制定班级管理规范。同时,班主任老师也要通过引导,让学生自主制定内心认同、有针对性的奖惩机制,确保学生自主制定的规则的执行力。这种方法可以极大地提升学生的参与感和对班集体的主人翁意识,对于规则的维护有更强的意愿和责任感。

3.2 充分发挥班委作用进行民主管理

优秀班集体的管理固然离不开班主任老师的努力,但更多的是依靠学生们的自律和认同。班主任老师既是班级纪律的管理者,又是学生生活的关注者,同时也是德育教育的引导者,每天要处理事无巨细的各种大小事务,但小学阶段学生的规则意识和集体意识尚未完全形成,个人的精力十分有限,在班级管理方面仅仅依靠班主任老师是远远不够的,因此班级管理方面可以类比大禹治水,“堵”不如“疏”。

著名教育实践家魏书生在班级管理的过程中就注重发挥民主管理的作用,进行班委队伍的建设和培养,他设立了值周、值日班长、班长、团支书等班委会成员,让班委成了班级管理的主力军。

民主治班本质上就是一种权力的下放,班主任老师仅作为“权力”的监督者,民主治班应该充分发挥班委同学的主体作用,明确职责,规范行为。此外,班级委员在管理和规范其他同学的时候,也应该以身作则,为其他同学树立榜样,在规则执行过程中起到带头作用。

3.3 洞察班级舆论,形成良好班风

班级风气凝聚着学生和老师的群体意识、精神风貌、团体风采、舆论导向、价值理念、审美特征等文化因素,良好的班级风气是班级文化的灵魂,也是学生发展的内生驱动力。

在班级管理和德育实践中,班级风气往往直观的体现在班级舆论方面,好的班级舆论环境可以为每个同学提供学习、发展的舞台,对危害同学情谊和集体利益的行为予以批判和指正,使学生从心尊重规则、维护规则,促进良性的循环,培养学生正确的道德观、是非观、价值观,对于公平、正义、道德的行为给予正向的反馈;而不良的班风则会破坏道德和规范,滋生不平等的观念,甚至为校园霸凌提供土壤。

当代著名教育家李镇西在教学实践中始终贯彻平等、自由、宽容的精神,在日常的管理与交流过程中传达道德观念和文化内涵,对班级舆论环境积极洞察、加强引导,公平、平等的对待每位同学,让学生自发的认同和维护良好的班级文化。

3.4 班主任老师发挥自身表率作用

班主任老师在德育实践中应当发挥表率作用,加强自身形象的建设,尊重和爱护班上的每一位同学,与学生成为“亦师亦友”的关系。同时,班主任老师在端正姿态的同时也要讲求方法,积极与学生进行平等的沟通,避免信息闭塞造成的“一言堂”的局面,通过严格要求自己对学生起到示范作用,平和的处理问题,用自身的道德、知识和智慧感染和引导学生,建立学生心中的人格魅力和威信。

四、结束语

在班级管理过程中,班主任老师还应提高自身的业务能力和知识技能,用扎实的知识和丰富的经验进行民主化的班级管理,发扬创新精神,开创出具有针对性、建设性、个性化的班级管理方法。

参考文献

- [1] 耿瑞霞. 谈低年级的班级管理 [J]. 教育教学论坛. 2014 (36)
- [2] 陈冬兰. 人才培养视域下的班主任工作探索 [J]. 成才之路. 2014 (11)
- [3] 黄娅琳. 创新中育人 [J]. 学苑教育. 2012 (13)