

# 浅谈思维导图在小学数学教学中的应用

黄映辉

(平江县长寿镇将军希望学校 湖南 岳阳 414506)

**[摘要]**在全面实行新课程改革形势下,一种新型授课方法——思维导图教学法应运而生,通过将此种方法科学应用在小学数学课堂,可使学生的想象力和记忆力得到全面开发,同时还能帮助学生建立起完善的数学知识体系,逐步提升学科基本素养。据此,任课教师需对思维导图在数学教学中的高效运用予以特别注意。本文将以此为中心展开研讨,分析探究切实可行的实践策略,以期教育同仁提供有用的参考依据。

**[关键词]**思维导图;小学数学;课堂教学;应用;探析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.605

## 引言

对于小学阶段的学生而言,因其思维方式较为简单,逻辑能力相对较差,在解决过于复杂、困难的数学问题时,极易陷入思维误区,或是出现“束手无策”的情况,此时如若任课教师采用常规的教育指导方式,过于模式化、程序化的课程讲解形式,将会致使学生的数学学习积极性不断降低,继而不愿再对问题展开深入探析,这样一来,授课质量及成效也将难以达到预期目标。针对此种情况,任课教师只有摒弃原有的教育教学理念,不断优化课程讲解形式,科学制定授课目标,合理安排课程内容,并在实际授课期间,科学应用思维导图教学法,为学生营造一个良好的自主探究空间,使学生建立起完整的数学知识体系,深化理解教学难点、重点及关键点,才能保证学生的数学学习兴趣得到全面激发,使数学高效教学课堂得以快速构建,使学生的数学学科基本素养得到全面提升。

### 一、利用思维导图,开展课前备课工作

任课教师的备课水平与课程讲解质量与成效,有着千丝万缕的联系,据此,教师需在课前备课环节,对教材文本加以深入探析,并利用思维导图模式,科学制定授课目标,合理安排课程内容与教学流程,以目标为引导,对所要讲解的核心理论知识进行归纳整理,与此同时,针对其中的教学难点、重点及关键点,应展开系统地分析,言简意赅地呈现出相关概念理论的逻辑关系。除上述内容以外,任课教师还需在备课过程中,科学、高效地应用思维导图模式,以便在课程讲解环节,梳理出清晰的、完整的逻辑关系,统筹规划好整堂课的时间,保证教学节奏的合理性,由此使学生能在脑海中形成极具条理性的认知体系。具体到实践中,以《口算乘法》为例,任课教师在备课时,可先对教材文本上的内容加以探析,在此基础上,再制定授课目标:帮助学生掌握整十、整百的口算法则,并保证口算的准确性,绘制思维导图,将核心课程内容、相关概念理论置于导图内,与此同时,还可适当地加入一些图片材料,以使思维导图更加直观化、形象化,在思维导图绘制结束后,即可进行教学方案的设计。

### 二、利用思维导图,归纳整理核心课程内容

在小学数学课堂教学期间,任课教师应科学运用思维导图,使学生在思维导图的辅助下,完成对知识点的整理与归纳,并进行课前准备与课后练习。小学数学课程内容与实际生活,有着千丝万缕的联系,通过运用思维导图,帮助学生整理归纳冗杂的知识点,能够建立起一目了然、逻辑明了的知识网络,使他们循序渐进,逐层深入地学会课程内容,提升对数学学科的整体认识。除此之外,任课教师还要认识到,培养学生整理归纳知识点这一能力的重要性,在此过程中,不仅能巩固对知识点的理解,还能深化对知识点的记忆,与此同时,在教材文本中的任一章节内,都涵盖了若干个小的知识点,当学生学习章节课程时,如果仅对中心知识点进行重点学习,对于小的知识点,就难以做到全面掌握与透彻理解,这样一来,学生的知识体系就会混乱,课堂学习也会杂乱无章。针对此种情

况,任课教师需带领学生对课程内容进行整理归纳,借助思维导图,建立起全面具体的知识体系,这样一来,学生就能有指向性地进行复习,有规律的整理笔记,不断提升学习成效。

### 三、利用思维导图,优化数学知识体系

在小学数学学习阶段,学生要想通过自主探究实现全面发展,就需要高效运用思维导图,逐步优化知识体系,由浅到深地提升数学综合素养,只有这样,学生才能真正成为学习的主人。因小学中年级的学生,个人综合能力较弱,凭借自身掌握的理论知识,难以实现对知识体系的优化,针对这一情况,任课教师需要结合小学生的认知水平,采取切实可行的方式方法,以促使学生有效运用思维导图,继而进一步提升学习成效,使思维导图的应用效果更加显著。通过将思维导图引入数学课堂,能够将各章节的知识点串联起来,建立起一目了然的知识体系,还能使学生在理解新知的同时,完成对已掌握知识的巩固,此举可使他们更好、更快地学习,譬如,在学习“连除或乘除混合运算”时,因该课程内容涉及了乘法与除法的运算法则,任课教师可采取讲解应用例题的方式,带领学生对知识点展开思考,并使用思维导图进行授课,使学生在掌握本章知识点的同时,回顾曾学过的课程内容,进而建立起完整的知识体系。

### 四、利用思维导图,提高复习效率及质量

复习是小学数学教学中的关键一环,高质量的复习,不仅能深化学生对教学难点、重点及关键点的理解,还能发挥查漏补缺的效能,使其不断提升学习质量。据此,任课教师需优化革新复习方式,通过运用思维导图,指导学生进行课后复习,具体而言,教师可要求学生将有联系的知识点串联起来,使课程内容变得更加直观、全面,在学习完一章节或一单元后,系统地课程内容加以复习,此举不仅能使学生的思路更加清晰,建立起完整的知识体系,还能节省复习时间,使他们有更多的思考探究的时间。

### 五、结束语

综上所述,通过在小学数学课堂科学应用思维导图来进行课程内容的讲解,可全面调动学生的数学学习积极性,使其能够深化理解核心课程内容,并能在此基础上,建立起完整的数学知识体系,形成良好的自主学习品质,发现数学学习的意义所在、乐趣所在,继而不断提升数学学科基本素养。

### 参考文献

- [1]易红.思维导图在小学数学教学中的应用[A].中国管理科学研究院教育科学研究所.2021年教育创新网络研讨会论文集(三)[C].中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2021:3.
- [2]王国宏.思维导图在小学低年级数学教学应用[A].福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(五)[C].福建省商贸协会:福建省商贸协会,2021:3.
- [3]张擎宇.思维导图在小学六年级数学教学中的应用探析[J].天津教育,2021,(4)(02):130-131.