

初中英语复习课教学有效策略的课堂实践研究

闵丽婷

(宜春市奉新县第四中学 江西 宜春 330700)

[摘要]在初中英语复习课教学中,需要全面总结学习过的课堂知识,并且通过复习重新学习,领悟新的知识点,拓展知识的宽度,提高知识的理解能力和运用能力,达到学习深化的目的。传统英语课堂教学体系以教师的课堂授课为重点,缺少对复习课的专项指导,教学目标不明确。教师应该增加教学思考,将翻转课堂教学模式与初中英语复习课相结合,提高教学质量。

[关键词]初中英语;复习课;教学要点;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.295

引言

复习课是学生巩固英语知识、突破重难点的关键环节。如何安排好复习时间和复习内容是每位英语教师需要深思的问题。一节高质量的英语复习课,不仅能帮助学生查漏补缺,还能加深学生对知识的理解和记忆,以轻松应对中考英语试题。从目前的教学实践来看,大多数教师强调以试卷方式来检测学生的知识掌握情况,通过不断做题提升学生的知识运用能力。该复习模式虽然能够加深学生的记忆,但是复习的针对性不强,复习成效也不高,因此,教师有必要改进现有的中考英语复习方法,寻找有针对性的复习模式。

一、初中英语复习课的教学要点

(一) 加强对单词的记忆和应用

英语单词无疑是英语复习课的重点,学生在英语复习过程中需要提高对英语单词的理解能力和运用能力,全方位、立体化地学习英语课程,尤其是培养思维品质和语言素养。英语教学需要学生将抽象思维和发散思维充分结合。课堂教学要让学生牢记理论知识,更要锻炼学生的综合应用能力。单词的学习不只有书写,还有正确的语法和标准的口语发音,但这恰恰就是我们英语教学中最薄弱的环节。词汇复习中,教师应帮助学生找到知识盲区,帮助学生弥补之前单词学习的漏洞,这对提升学生复习效果有积极的影响,帮助学生在不断的复习中既会写也能说,加强对单词的记忆,提高复习效率。

(二) 引导学生在复习中领悟

初中英语复习并不是单纯的二次记忆,模式化的背诵或者重复学习的复习模式不利于学生对英语知识的积累和记忆。一门语言的学习过程之所以困难,难就难在千变万化的语言规律和应用技巧。所以初中英语教师应充分调动学生的自主思考和分析能力,利用教学语言去激发学生的内在潜力,鼓励学生拓宽学习的范围,主动探究更多的英语知识,而不是拘泥于英语教材的范围。教师应在复习课中帮助学生通过复习学习新的知识点,提高学生对英语科目的理解。教师也可以用一些趣味性的心理沟通方式辅助学生进行词汇复习,缓解学生紧张的复习状态,让学生的大脑放松下来,以便于提高学习质量,并且在复习过程中找到新的思路,强化英语学习能力。

二、初中英语复习课的教学策略

(一) 任务探究性复习

任务型的设计不仅要注重提升个体学生的复习质量,还要注重全体学生的参与度。任务型复习能够有效地帮助学生从整体上对文章段落进行理解。例如,教师可以设计读听结合的小任务,在每节课前让学生阅读一篇英语小短文,学生每天轮流参加,保障班级参与度。然后让其他学生在课堂上讲述所听到的故事情节。教师可以设置一些课堂问题让学生进行回答,最后再让学生自主阅读,看看自己的答案对不对。这种方式能让学习更有挑战性地阅读,提升学生的阅读能力。

(二) 注重阶段总结提升,重点突破复习难点

因为复习时间紧张,复习内容又非常多,所以有些教师在关注复习面的同时就忽略了复习的针对性,导致学生反复出现同一错误。针对这个现象,教师应适时开展阶段性测试,根据

学生的答题情况进行总结与反思,及时调整复习内容,让复习更具有针对性。同时,在阶段性总结完毕后,教师应及时制订下个阶段的复习策略。首先,阶段性测试可以通过课后学案来检测,也可以通过月考来检测。对于某一常考知识点,如果学生的出错率明显降低,这就说明大多数学生已经掌握了该知识点,在接下来的作业和测验中,教师对该知识点的考查频率可以适当降低,选用其他出错率高的知识点,如定冠词与不定冠词的使用,教师可以设计一些专题练习。在教学中,教师要不断地总结经验,改进教学方法,避免盲目复习,减少英语复习的枯燥感,使复习内容更加丰富。其次,突破重难点。在以书本内容为基础的前提下,教师还要根据学生的能力差异,适当地调整作业层次的难度和题型,让作业更具有针对性,满足学生的发展需求。与此同时,在分析个体之间差异的基础上,教师还要找到学生的共性问题,如阅读量不够,语感较差等。教师可以借助阅读理解题或优秀篇章,让学生默读、朗读,做到因材施教,突破重难点知识。

(三) 反复诵读和书写词汇,奠定课堂教学基础

多次诵读和书写词汇能帮助学生理解和消化语言知识,提升学生的语言运用能力。英语作为语言学科是离不开词汇的,而词汇是学习英语最基本的单位。学生只有熟练掌握单词,才能顺利开展课堂和其他实践活动。然而,很多学生对单词的背诵颇感头痛,即便当时记住了,经过一小段时间就忘记了。根据德国心理学家艾宾浩斯遗忘曲线可知:人的大脑对已认知新事物的记忆按照一定的遗忘曲线进行变化,人们可以从该曲线找到遗忘规律进行重复训练,从而提升自我记忆能力。学生如果能够重复诵读单词,并多次结合单词在语言情境之中的呈现背诵,就能将单词熟记于心。

(四) 不断拓展和延伸课外作业,帮助学生内化迁移知识

作业是学生巩固知识和运用知识的集中体现。而课外作业则是课堂知识内容的延伸和拓展。教师把学生对知识的理解和掌握只停留在课堂上是远远不够的,是无法提高学生的语言综合运用能力的。因此,教师应不断地拓展和延伸课外作业,帮助学生内化、迁移知识。知识的应用是从初始的未知、学习中的感知、教学中的认知到最后运用的渐进过程,没有“量变就没有质变”。

结束语

随着时代的进步,国家对人才也提出了更高的要求,初中英语教学也应在发展中寻求创新,在英语复习过程中找到合适的切入点,采用更多行之有效的教学模式,提高学生的自主学习能力和独立思考能力,提升学生的参与度,从而增强学生的复习效果,提升学生的综合能力。

参考文献

- [1]沈世强.如何提高初中英语复习课教学的有效性[J].教育界(中),2014(7).
- [2]马锦梅.初中英语阶段复习课教学设计的几点思考[J].青海教育,2020(4):44.
- [3]高岩,陈晓端.改革开放40年我国课程政策研究的回顾与走向[J].课程·教材·教法,2018(8).