

论小组合作促进初中化学教学质量的路径

王寅寅

(大连福佳中学 辽宁 大连 116000)

[摘要]小组合作是一种提升初中化学教学效率的有力保障。从小组合作对初中化学教学质量的促进意义出发,进而探讨小组合作在促进初中化学教学质量过程中所遇到的问题,最终提出完善小组合作促进初中化学教学质量路径的策略,以便使小组合作更好地助力于初中化学教学质量的提高。

[关键词]小组合作;初中化学;教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.245

1. 小组合作对初中化学教学质量的促进意义

小组合作对于初中化学教学质量的提高具有积极的促进作用。从小组合作的学习模式看,初中化学课堂更需要同学之间的相互帮助研究,尤其是随着化学实验的深入学习,一个实验过程的圆满完成是需要多个学生共同配合才能取得良好效果的。仅凭每个学生的单独行动已经远不能满足初中化学的课堂教学要求,所以小组合作对初中化学课堂的意义不言自明。运用好小组合作这一有效学习形式,有利于减轻初中化学教师的授课压力和初中生的化学课学习负担,使每一名学生的个体学习过程中找到伙伴和依靠。有利于发挥学生之间的协同配合能力,使学生们不仅学习了化学课程知识,更能够锻炼集体合作意识和能力,最终提升初中化学的教学质量。因此,深入研讨小组合作模式在初中化学教学中的具体运用是很有必要的,特别是对于初中化学教学质量的促进作用和路径方式,更是本文的研究重点。这对于攻克初中化学课堂的常见问题以及提升小组合作能力都具有积极作用。

2. 小组合作在促进初中化学教学质量过程中所遇到的问题

通过对一些初中化学课堂的小组合作情况进行调研,可以发现当前小组合作在初中化学课堂教学中存在很多问题,这些问题的产生和发展不仅暴露了初中化学课堂对于小组合作教研工作的薄弱环节,也阻碍了小组合作在化学课堂上作用的发挥,任由发展必定不利于化学教学质量的提升。具体而言,主要问题表现在以下两个方面:

一方面,部分学校的化学课堂中对小组合作的重视和运用不足。通过调研发现,一些初中学校在化学课堂上很少使用和开拓小组合作教学模式,这不仅与一部分化学教师停留在传统课堂教学模式的框架内有关,更反映了学校层面对于小组合作对化学课堂教学质量的促进意义认识不足,以及相关的教学投入不够。具体在课堂上就能看出,学生往往缺乏团队合作攻克化学问题的积极性和课堂表现,也导致了化学教师在授课时显得压力更大。另一方面,一些教师在化学课堂上引导小组合作的创新程度不够。尽管很多学校的化学课堂上都运用了小组合作,但具体比较来看教学效果确实不太一样,很多教师对小组合作的实践教学展开了课堂教学投入,但在具体的教学方法上缺乏创新内容,容易导致小组合作的效果不佳,也直接导致了小组成员的化学课堂学习兴趣不高。所以上述两方面问题需要引起广大初中化学教师的重视,并且果断地探究出更加有效的解决路径,才能够更好地在初中化学质量提升中发挥小组合作的用途。

3. 完善小组合作促进初中化学教学质量路径的策略

3.1 提高对小组合作的重视力度和运用频率

初中化学课堂的教学主要是通过小组合作使小组整体和组员学生的化学基础知识更加牢固,并在团队合作学习的过程中促进其对初中化学学科的深度学习和社交能力等综合素养的提升。所以,要想完善小组合作促进初中化学教学质量的路径,最好的方式之一就是提高学校和化学教师对小组合作的重

视程度和课堂运用频率。从上述问题可以看出,小组合作的促进作用发挥不力,关键就是平时的工作投入不到位。所以在学校层面,要经常调研化学课堂中小组合作运用的情况,对于教师反映的问题应当引起重视并组建教师研讨会议。比如,学生在学习自然界中常见物质的化学成分时需要进行小组合作实验,某堂课的主题是研究碳酸钙,教师准备了大理石和鸡蛋壳作为实验材料,通过引导学生对大理石和鸡蛋壳两种材料与盐酸的化学反应进行小组合作实验,从而得出二者的主要成分都是碳酸钙的实验结论。在这个过程中,教师就应当积极发挥小组合作的优势,使每一名参与的学生都有收获,同时也要观察和总结小组合作过程中的问题,以便教师进行研讨会议时通过学校层面加以解决和优化。

3.2 加强化学教师的小组合作教学能力创新

只有不断地加强化学教师在小组合作教学中的创新力,才能够让化学课堂的教学形式越来越新颖,让每名学生主动地学习化学知识和增加与他人的合作能力。具体来说,化学教师需要及时地更新自身教学方法,以日常生活中的化学知识为切入点,在板书的设计中做到别具一格。又如,在讲解《二氧化碳的制取》课程之时,就可以先以日常生活中碳酸饮料中溶解的气体作为主要的切入点,使用对比思维方式,让学生参考氧气的制取过程分组思考二氧化碳制取的实验方法,在此过程中邀请最先得出结论的小组代表上台讲解装置图以及现场组装的方法,此种小组合作的教学方式便能有效地激发学生的学习兴趣,更让化学知识更加接近日常生活,让学生们在学习知识之余懂得了合作的重要价值,进而更好地实现化学教学的初衷。

4. 结论

综上所述,小组合作是每一名初中化学教师必须重视的教学形式,这需要化学教师不断地发现小组合作中的问题并及时地加以改进。尽管现阶段部分学校的化学课堂中对小组合作的重视和运用不足、一些教师在化学课堂上引导小组合作的创新程度不够,但通过提高对小组合作的重视力度和运用频率,以及加强化学教师的小组合作教学能力创新等有效策略,就一定能够让小组合作教学更加促进初中化学课堂教学效率的进一步提升。

参考文献

- [1] 刘卫利. 初中化学教学中课堂管理和小组合作学习的几点反思[J]. 新课程, 2021, (25): 167.
- [2] 蔡丹红. 在初中化学教学中培养学生自主学习能力的策略[J]. 天津教育, 2021, (17): 160.
- [3] 张秀江. 小组合作学习在初中化学教学中的应用分析[J]. 考试周刊, 2021, (40): 147.
- [4] 何铁勇. 合作学习构建初中化学探究课堂的思考[J]. 文理导航(中旬), 2021, (04): 61.
- [5] 李延平. 小组合作学习在初中化学教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2021, (12): 83.