

党史教育融入高职思政课堂的实效性研究

王希爱

(阳泉职业技术学院山西阳泉 山西 阳泉 045000)

[摘要] 党史教育是思政课的重要内容,教师要用好思政课课堂主阵地,不断探索党史教育新模式,开展现场教学,拓展课外实践活动,将党史教育贯穿思政教学全过程,提高教育的实效性。

[关键词] 党史教育; 思政课; 实效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.822

党史教育是高校思想政治工作的主要内容,是落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任的时代新人的重要途径。同时,党史教育也应该作为大学生的一门必修课有效融入思政课堂,贯穿思政教学全过程。为提高党史教育的针对性和实效性,我们在教学实践上作了一些探讨。

用好思政课堂主阵地。思政课堂是对大学生进行思想政治教育的主阵地,思政教学和党史教育分不开。一方面,党史教育始终是高职思政课的重要内容,在培养大学生对中国共产党、中国特色社会主义的政治认同、思想认同、情感认同等方面发挥着重要作用。另一方面,随着党的理论不断创新和中国特色社会主义实践深入推进,思政课内容也会随之调整,与时俱进。因此,党史始终是思政教材中重要组成部分。思政课教师要成为学好党史、讲好党史的排头兵,要认真研读党史,深入挖掘党史素材,结合教学内容,有针对性地将党史教育融入思政课堂,充分利用好课堂主阵地,用党史鲜活的事例、中国特色社会主义的生动实践,阐释好中国共产党人的初心和使命,帮助大学生了解中国共产党波澜壮阔的百年奋斗历程,从中国共产党人的精神谱系中汲取力量、锤炼品格,激发大学生的爱国之情、报国之志,增强“四个自信”,坚定不移跟党走,在服务人民、奉献社会的实践中实现人生价值。

探索课堂教学新模式。上好党史思政课,就要处理好“教”与“学”的关系,不断创新教学模式,激发学生的学习兴趣。一方面,教师要在教学上不断创新,结合新时代大学生的特点,采用青年人喜闻乐见的教学方式,充分利用互联网、多媒体等教学手段,设计活页教材,通过微信、抖音、哔哩哔哩等网络APP中搜集下载经典党史微视频,穿插到教学中,增强党史教育的直观性和生动性。另一方面,发挥学生的主体作用,激发学生课堂教学的参与意识,探索师生同台讲党史教学模式。教师每次上课前可利用15分钟左右的时间安排1到2个学生讲党史,开展课堂讨论,活跃课堂气氛,增强党史教育的实效性。从教学实践中我们能感受到大多学生对学习党史兴趣非常浓厚,在开展“党史故事青年说”实践活动中,学生三五人组成一组,搜集资料、精心准备教学内容、制作课件及小视频,踊跃上讲台。一些学生在讲党史故事过程中谈到自己的感悟以及青年人的责任与担当,引起同学们的共鸣,起到了学史明理、学史育人之目的。

开展党史教育现场教学。利用红色资源开展现场教学是党史教育的重要形式,也是最直观、最有效的一种教育方式,它有利于增强教学的感染力和学生的体验感。通过实地参观、现场讲解、亲身体验以及情景再现,让大学生犹如身临其境,精神上产生巨大的冲击力,这是课堂教学无法替代的效果。实践中,大多学校考虑到安全、交通工具、资金等问题,现场教学开展的很少,这就使得党史教育融入思政课的实效性大打折扣。我们在教学中发现,很多学生上大学期间,不知道当地有哪些红色基地,更不要说去参观过。因此,思政教师要充分利用重大历史纪念日,将思政课堂移到红色基地,组织学生参观革命纪念馆、烈士陵园等,瞻仰革命遗址,缅怀英烈,铭记历史,接受革命洗礼。思政教师要善于挖掘当地的红色资源,编

写讲义,制作微课,通过沉浸式现场教学方式,使党史教育更加直观、鲜活和生动。

拓展课外实践活动。一是创演红色故事,传承红色基因,弘扬革命精神。借鉴重点高校马列学院思政改革经验做法,利用课余时间,组织学生开展“红色故事我来演”活动。《觉醒年代》陈乔年的扮演者马启越说,如果身处《觉醒年代》,他也会和他们做一样的选择。我相信这是他对陈乔年人物体验的真实感受。我们也可以在实践教学中,通过编话剧、拍摄情景剧和微电影等形式,让老师和学生当演员,演绎红色经典故事,在亲身体验过程中感悟共产党人信仰的力量,感受红色政权的来之不易。思政课教师要和学生一起编台词、导演剧情,指导学生创作,把讲台搬上舞台,使师生在身体力行的角色体验中受到教育。同时,实践教学拍摄的微电影可作为党史教育案例再运用了理论教学中,进一步增强教学的感染力和吸引力。二是成立党史教育青年宣讲团,让大学生成为宣讲主力军。《觉醒年代》播出后,在青年学生中引起很大反响。为传播新文化,北大学生成立平民教育讲演团,他们走上街头,走入工厂,走到工人们中间,宣传新思想、启发民智、唤醒民众,促进了工人阶级和劳苦大众思想上的觉醒,为五四运动工人阶级登上政治舞台奠定了思想基础。学史力行。开展党史学习教育最终要落实到行动上。新时代大学生要传承好五四精神,要在党史宣讲上走在前面,做时代先锋。思政教师要和学生一起挖掘党史素材,指导学生编写演讲稿,不仅在学校讲,还要走入社会去讲。可利用假期,组织学生深入挖掘家乡的红色资源,以“讲演党史故事、弘扬革命精神”为主题,深入企业、社区、农村等开展宣讲,使党史教育覆盖社会各个领域,走入“寻常百姓家”。三是运用新媒体,探索“互联网+”党史教育新模式。随着互联网技术发展,手机已成为大众获取各种信息、知识的重要工具,大学生更是如此。思政教师要善于运用手机新媒体功能与学生沟通,通过微信、抖音、快手等媒介向学生推送党史故事、微视频、红色经典电影、红色旅游景点等,开设网上党史微课、专题研讨,激发学生的学习兴趣,使党史教育更加方便灵活、更接地气、更具有感染力和亲和力。

党史教育是高校一项经常性的思想教育活动,贯穿于立德树人全过程,思政教师一定要用好思政课主阵地,创新教学手段,丰富教学内容,不断提高党史教育融入思政课堂的实效性。

参考文献

- [1] 习近平:在党史学习教育动员大会上的讲话;《求是》2021年第7期
- [2] 王丽:高校大学生党史教育的几点思考;《青年与社会》2020年5期
- [3] 许昕:学史明理,把党史学习教育融入思政课堂;光明网-学术频道2021年4月8日

作者简介:

王希爱,女,出生于1965年9月,山西临猗人,大学学历,高级讲师(拟转副教授)研究方向:思想政治教育。