

# 探究加强小学语文课外阅读兴趣培养的策略

赵翠稳

(无极县七汲镇杨村小学 河北 石家庄 052460)

**[摘要]**小学阶段是学生对语文形成初步认识的基础阶段,是提升学生阅读能力的重要阶段,是学生阅读兴趣培养的关键阶段。因此,小学语文教师应加强课堂环节趣味性设计,培养学生阅读兴趣,促进学生探究式学习行为的产生,提升学生课外阅读的频率。本文对小学语文课外阅读兴趣培养及强化策略进行探究,以期促进学生对语文学科的兴趣,为后续课外阅读做好奠基工作。

**[关键词]**小学语文; 课外阅读; 兴趣培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.984

## 引言

教师是学生成长路上的引领者,语文更是我国流传至今中华文明的具体体现。因此,语文教师应加强对学生语文知识的传授,培养学生语文阅读的兴趣,为我国传统文化的继承奠定基础,引导学生通过读物或书籍了解世界,促进学生视野的拓宽。此外,教师也可向学生推荐满足学生探究欲望的课外书籍,并保证该书籍内容与学生知识范围相符合,促进学生阅读效果的提升,满足学生的成就感,促进学生语文知识的积累。

### 一、加强教师对课外阅读的重视

教师是学生素质建设与知识学习的引导者,教师的态度会直接影响到学生对学习的态度。因此,教师应加强对课外阅读的重视,探索有效的教学手段,促进学生对语文阅读的了解,使学生形成良好的阅读习惯;促进学生探究知识欲望的产生,提升学生课外阅读的频次<sup>[1]</sup>。此外,教师还应注意课外阅读对学生知识储备量提升的重要性,明确教学理念,引导学生感受良好的阅读氛围,促进学生阅读能力的提升。校园还应加强环境建设,促进班级与学校的联合,于潜移默化中影响学生的阅读习惯,提升阅读设备的数量,引进大量的阅读资源,促进读物多样性建设,满足学生的阅读需求,创建适合学生阅读的环境,促进学生语文知识积累量的提升,为语文写作积累更多的素材。

### 二、了解学生偏好,培养其阅读兴趣

部分小学生对阅读的了解较少,体验不到阅读的乐趣。小学生在进行阅读时,比较倾向故事的趣味性。教师应根据其偏好,讲授可激发学生兴趣的小故事,提升语文课堂的趣味性,加强学生对故事阅读的体验,促进其阅读乐趣的提升。与此同时,讲授其他类似故事激发学生探究欲望的产生,向学生推荐相应的课外读物,使学生形成良好的课外阅读习惯<sup>[2]</sup>。

例如,学生在学习“坐井观天”时,教师可向学生提出疑问,为什么青蛙和小鸟看到的天空并不一样,让学生通过阅读解答出来,使学生带着问题进行课文阅读,提升学生边阅读边思考的能力,促进学生阅读效果的提升,增强学生的阅读体验。此外,教师可根据“坐井观天”故事的解读,推荐学生课外阅读类似的文章,如“一叶障目”“叶公好龙”等,增加学生对故事寓意的理解,充分体会到在看待事物时,应从多方面进行观察,不应盲目自大,缺乏对自身的认知。以学生阅读的偏好,培养学生的阅读兴趣,促进其良好课外阅读习惯的形成,从而加强从该类型故事向其他方向的引申,增加学生的阅读范围。

### 三、加强阅读资源多样性建设

不同学生对阅读的需求不同,应加强校园阅读资源多样性建设,满足学生的阅读需求。若阅读资源较少,会导致学生阅读意识比较薄弱,减少课外阅读的频次;若阅读资源比较丰富,学生会对其产生好奇心,并产生探究阅读的欲望,促进学生阅读行为的产生<sup>[3]</sup>。因此,学校应加强阅读资源的建设,促进其多样化发展,同时也应遵循一定的原则,如趣味性原则、

简单性原则、丰富性原则,促进学生阅读能力的提升,满足其不同阅读需求。

例如学生在学习“女娲补天”时,学生会产生了解女娲的欲望,学校课外资源中,应引进“女娲造人”故事,还有其他一些上古神话中的人物,如伏羲、盘古等相关人物故事,促进学生对上古神话背景的了解,以一定的神话色彩,激发学生课外阅读兴趣,提升学生阅读效率。

### 四、开展相应的阅读活动

教师可通过开展阅读活动,促进学生对阅读的充分体验,培养其阅读兴趣。如分享阅读活动,教师在一定时间内,组织学生分为几个小组,在课堂上将自己最近阅读的书籍或读物进行分享,讲述自己所看文章的内容以及自己的感受,促进学生的友好交流,激发学生对其他读物的兴趣,阅读其他学生向自己推荐的文章,使学生体验到分享的快乐。也可组织学生将自己的读物带到班级来,促进学生的传阅,加强学生对其他阅读资源的接触,促进学生课外阅读兴趣的提升。还可组织寻宝活动,对教室内读书角某一书籍的某一页进行特定标记,让学生对读书角的书籍进行阅读,并对发现该阅读标记的学生进行奖励,与此同时,告诉学生这是老师与该学生之间的小秘密,保持活动的神秘性,避免学生沟通该标记在哪儿,促进学生探究的欲望,加强学生阅读兴趣。

### 五、促进教学模式的创新

教师应创新自身的教学手段,并以其正确性、科学性,促进课外阅读与课堂的融合,培养学生养成良好的阅读习惯<sup>[4]</sup>。

如学生在学习“猴王出世”时,教师可播放相应的电视剧《西游记》片段,然后提出问题,猴王出世后都做了什么,最后又拜谁为师了呢,引起学生对相关名著情节的阅读,促进学生阅读延伸性的提升,加深学生对该名著的了解,培养学生的阅读兴趣,促进其课外阅读习惯的形成。

### 结束语

小学阶段是培养学生形成良好阅读习惯的黄金时期。因此,教师应加强对学生阅读能力的培养,促进学生语文思维能力的锻炼,提升学生课外阅读的频率,促进学生语文素材的积累。同时,教师应加强与家长的联合,为学生提供充足的课外阅读资源,满足学生不同的阅读偏好,促进学生阅读兴趣的提升,促进学生课外阅读成效的提高,培养学生形成良好的课外阅读习惯。

### 参考文献

- [1]王淑彦.对小学语文课外阅读兴趣的培养[J].课外语文,2021(16):9-10.
- [2]黄益丽.谈小学语文课外阅读兴趣培养“四增强”策略[J].新课程导学,2021(10):69-70.
- [3]周娟.变“阅读”为“悦读”——谈小学语文课外阅读指导[J].小学生作文辅导(语文园地),2021(03):24.
- [4]苏钰.阐述城乡结合部小学语文课外阅读教学中学生兴趣的培养对策[J].长江丛刊,2020(04):108-109.