

## 新课改背景下初三化学教学有效性的提升对策探讨

左佑成

(武汉市七一中学 湖北 武汉 430000)

**[摘要]**为全面提升初三化学教学效率,需要教师及时转变教学策略、创新教学模式,借助于问题驱动、小组合作等多种教育手段激发学生的兴趣,再结合现代信息手段拓展教学内容,优化教学流程,全面提升学生的思维能力、实践能力及研究能力,最终达到提高教学有效性的目的。本文从初中化学教学的现状,提出了新课程改革背景下提高初三化学教学有效性的具体策略,以供参考。

**[关键词]**新课程改革;初三化学;有效性;提升对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.366

## 引言

新课程改革下的初中教育强调将参与教学作为主要内容,以激发学生的兴趣为出发点,以提升学生的动手能力、创新能力及实践应用能力为根本落脚点,实现学生的全面发展。初中化学课堂由于教学理念等原因,教学内容还停留在传统“填鸭式”教学阶段,学生只是被动的接受知识,导致化学教学质量低下,因而,如何解决这一问题,优化教学模式和体系,提升教学有效性,已成为初三化学教学面临的主要问题。

## 一、初三化学课堂的现状分析

## 1. 教学模式守旧,学生积极性低下

当下多数初中化学课堂仍是采用的传统的课堂教学模式,在教学过程中,许多教师并未深刻领会到新课程改革的要领,课程模式倾向于模式化和程序化,更加注重化学反应公式、概念的灌输,忽略了学生的实际需求和实际应用,学生的学习兴致低迷,思维发散遭到限制,其存在的主要问题主要表现在以下几个方面:首先,课堂主体倒置,学生本应该是学习的主体,课堂是学习的主要场所,但是教师采用传统教学模式,“一言堂”式的教学方式颠覆了学生的主体地位,与新课程改革要求相悖。其次,初中化学课堂教学模式单一,教师采用“满堂灌”方式,一种教法贯穿整个课堂,学生不爱思考,也不善于总结,导致师生缺少互动,课堂气氛沉闷。最后,老师一个人在台上“唱独角戏”,课堂上,学生“沉默”“启而不发”的现象存在。

## 2. 实验教学不足,学生探究能力匮乏

实验是初中化学的重要组成部分,然而当下化学实验更多的是按照教师既定的实验步骤进行实验验证,而很多学生更多的是注重结果,忽略对实验过程的思考,更多时候是抱着看热闹的心态探究实验,培养出的只是学生对实验的操作兴趣,无法真正引发学生内心的思考和探究欲望,久而久之,学生也会逐渐丧失对化学实验的兴趣,且化学实验教学更多的是“看实验、听实验、验证实验”,而随着新课程改革的深化,这一新现象有了较大的改善,但是教学效果仍是和教师演示、学生看实验并无差别,这一现象同样是限制化学教学效率的原因之一。

## 二、新课改背景下初三化学教学有效性的提升对策

## 1. 问题驱动教学,增强师生互动

没有问题,也就没有创新,更不会取得更好的发展。问题驱动是一种基于发展学生思维的有手段,通过创新性、趣味性的问题设计,让学生积极参与到思考问题、分析问题当中来,引导学生进入深度探究状态,并通过层次化的问题设计,进一步细化教学流程,让学生掌握知识原理,最终有效达到教学目标。因而,初三化学教师积极应用问题驱动教学,经常性设置问题,让学生根据教师的提示和引导找出问题答案,让学生乐于思考、善于思考,并在问题探究中增强师生互动,有效活跃课堂氛围。比如在《空气中氧气含量的测定》的教学中,教师不能一味地注重实验的高大上,和现场示范操作,要注重现场讲解,而讲解过程是要具备引导性和探究性的,不能直接宣布结果而是要让学生经历探究、思考和推理的过程。教师首

先可以结合教材对实验内容、步骤进行细致讲解,学生在初步掌握步骤后,教师提出问题:“红磷为什么熄灭了呢?”“水为什么吸入集气瓶中了呢?”学生经过思考和讨论后得出结论:“物质燃烧需要消耗氧气,氧气消耗导致压强减小,进而使得水进入集气瓶中。因此,进去水的体积就是氧气消耗的体积。”这一实验过程更加注重探究,而非传统“你听我讲”的教学,集创新、探究、互动、直观为一体,让学生在和教学的互动中思维得以开阔,教学效率显著提升。

## 2. 多媒体辅助教学,优化实验教学

随着时代的快速发展,初中化学课堂也具备了现代化教学能力,电子白板已经普及每间学校,网络走进校园已不是新鲜事。当前,初中化学课堂应用信息技术的关键在于借助多媒体等辅助设备革新教育教学手段。如演示实验时,可用多媒体强化实验操作步骤,也可借助多媒体的动画功能,分解实验过程。例如在第六单元《二氧化碳制取的研究》教学中,由于教学仪器很多,装置的选择和连接不是唯一答案,教师可以将这些仪器制作成动画,让学生上电子白板上拖拽,进行他所认为的连接,然后教师点评。不同学生,不同思维,不同连接,不同答案。让学生在《二氧化碳制取的研究》中学到装置连接的一般步骤和思维。对于课本中出现的一些较为复杂的实验,教师可以让学生通过实际操作来加深记忆,使他们产生探究实验兴趣,探究中的一些实验步骤,可用多媒体展示出来,达到实验指导的效果。有时多媒体上的视频实验讲解也能让学生们集中注意力,聚精会神的看多媒体上的实验步骤,在脑海中形成视觉记忆。多媒体辅助实验教学,与实物实验相辅相成,促进了化学学科的发展,全面优化了实验教学效果。

## 3. 小组合作探究,创新课堂模式

小组合作是新课程改革下提出的有效教学手段之一,是培养学生团队协作能力的前提,教师在教学中可以充分根据教学内容进行任务设计,然后利用小组讨论的形式加已完成,例如提出一些趣味性、探究性任务,然后采用小组讨论、探究的方式,让学生学会从不同角度思考事物,发散学生的思辨能力。因此,为增强化学教学的有效性,教师要积极运用小组探究,让学生以团队的方式进行学习,有效掌握知识的原理和本质。

## 三、结语

通过对当下初三化学教学情况的分析来看,教师的教学方式、理念、模式等方面都发生了显著变化,在新课程改革环境之下,教师必须要将新课程标准作为核心,积极采取问题教学、合作教学,扭转传统师生间的地位,让每一位学生参与到课堂中来,成为课堂的“主角”,发散学生的思维,活跃课堂气氛,进而极大的提升化学教学的有效性。

## 参考文献

- [1] 黄干强. 新课改背景下初三化学教学有效性的提升对策分析[J]. 求知导刊, 2020(25): 46-47.
- [2] 曹平. 新课改背景下初三化学教学有效性的提升对策分析[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 2.