

初中班主任管理的教育艺术分析

梁月

(山东省新泰市果都镇初级中学 山东 新泰 271200)

【摘要】在中学教学阶段,班主任是班级的导师,具有核心位置,可以保证班级的顺利进行。负责教师必须成功地确保基本的教学安排,根据学生的特点准备各种管理方法,并不断努力提高学生的个人能力和成就。有必要根据初中教师的现状考虑各个方面,并运用各种方法对初中领导者的管理和教育进行深入思考。

【关键词】初中班主任; 管理办法; 教育艺术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1366

引言

初中生期望在快速成长的青春期拥有独立的自我。由于意识和思维的逐步提高,现阶段的学生在学习和生活中经常面临许多问题。班主任作为学生的直接管理者和引导者,负责密切关注学生的思想和行为,发现学生的生活问题,及时学习,并积极发挥行政管理艺术的作用。可以解决学生的实际问题,支持学生的身心,促进健康成长。

一、当前初中班主任管理工作中存在的问题

1. 班主任管理工作职责划分不够明确。除了课堂管理的重要任务外,负责中学班级的教师经常在课堂上执行繁重的教学任务。要求课堂老师按照各种系统和法规执行管理任务,并且每个人都有管理中学课堂老师的明确要求和准则,但是课堂老师的要求因系统而异。在许多情况下,边界的划分不明确,工作内容含糊不清,导致对中学主任的管理。在管理过程中,班主任在管理过程中时常顾此失彼,造成家长的不理解和不支持。

2. 传统的教育观念已根深蒂固。受应试教育概念的影响,许多课堂教师仍然具有“唯分论”的概念,并且使用学业成绩作为衡量学生人数的唯一标准。受这些传统教学观念的影响,课堂教师认为事情过于主观和偏颇。当出现同样的问题时,对优生宽容,对差生严苛,甚至简单、粗暴地处理差生的问题。这些严重的偏见很容易伤害贫困学生的心灵,从而增加了学生具有不利于青少年身心健康的反叛青少年心理的可能性。

二、初中班主任班级管理存在问题的具体措施

在班级管理中,有必要客观地解决班主任工作中存在的问题,并通过有效、理性的判断和思考来解决班级管理过程中的问题。班级管理减少了社会管理,因此必须加强班级管理的规律性。在班级管理过程中,确保可以立即开展业务,保持班级管理的公平性,并解决班级管理与班级之间的潜在冲突。有效控制教室环境对整个教室发展的影响,在实践过程中,应通过制定民主的阶级规则和稳定的阶级自治管理制度来做到这一点。因此,必须从以下几个方面对班级管理采取具体措施:

(一) 普遍受用性

班级管理不同于班主任的工作,班主任必须在每个班级的合作下为班级管理建立相关的基本条件。因此,在确定班级管理系统的过程中,班级规则系统的基础可以被广泛接受,并且有可能在班级中应用班级管理规则,从而使班级规则系统的基础满足人民的愿望。这允许管理员支持班级内部的班级管理系统,从而允许班级中的个人支持班级规则。这样可以使受过教育的主体拥有教室管理流程的所有权,并提高了独立管理的能力。

(二) 公平性

班级管理必须基于特定的班级规则,因此使用班级规则将不可避免地导致班级冲突。因此,值得注意的是,班级

管理的基本原则是公平。确保拥有适当的权利,以确保不侵犯班级的个人能力。同时,必须注意对受教育对象的平等对待,这是班级管理的基础。例如,在实际管理过程中,将根据教师所受的学科来对其进行惩罚,由于受教育程度的差异,无法采用其他惩罚规则。

(三) 程序性

班级管理要求正规化相应的管理程序,如果班级中未建立管理程序,则不能保证班级管理的具体实施。另外,应该认识到教室管理应该是一个持续的过程,在教室管理过程中,教室教师应该不断改变具体的教室管理措施,以满足教室不断发展的需要。

(四) 强制性

班级管理不能离开班主任自身的强制力。但是,在实际使用过程中,应降低班主任的强制执行权,但不应放弃班主任的强制管理权。在某些班级管理过程中,班级管理规则经常存在漏洞,因此班主任需要通过有效的班级管理经验实行自身的强制性管理。

结束语

在当今的教育挑战中建立完整的教育体系,需要师生的共同努力与共同成长和学习。在老师的指导下,学生可以提高自己,发展自己的完美素质和个性。负责初中班级工作的教师应总结自己的日常管理经验,对每个学生有深刻的了解,根据自己的才能进行教学,贯彻各种管理理念,建立独特的奖惩制度。此外,课堂老师必须树立榜样,积极练习和培养管理技能,教育艺术可以使学生受到积极影响和培养,并全面提高学生的综合素养和个人技能。

参考文献

- [1] 达刚. 初中班主任管理工作中的教育艺术分析[J]. 课程教育研究, 2020(35): 3-4.
- [2] 杨在恩. 初中班主任管理的教育艺术分析[J]. 新课程(中), 2019(06): 259.
- [3] 王爱丽. 初中班主任管理工作中的教育艺术分析[J]. 中华辞赋, 2019(05): 225-226.
- [4] 孟龙. 初中班主任管理工作中的教育艺术分析策略[J]. 新课程(下), 2018(10): 259.
- [5] 韦茜. 关于初中班主任教育管理艺术的分析[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(12): 58+60.
- [6] 杨玲玲. 初中班主任的管理和教学艺术浅谈[J]. 读与写(教育教学刊), 2014(10)
- [7] 徐晓红. 教育艺术在初中班主任管理当中的应用[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2016(17)
- [8] 刘宗树. 刘元香. 论如何在初中班主任工作中开展好学生德育工作[J]. 中小学电教(小半月), 2017(4)

作者简介:

梁月, 1994年6月, 女, 山东新泰, 山东省新泰市果都镇初级中学, 本科, 二级教师, 初中历史教学。