

小学语文阅读教学有效性初探

邓爱敏

(江西省抚州市乐安县实验小学 江西 乐安 344399)

[摘要] 语文,是小学阶段非常重要的一门学科,小学语文阅读的教学目标是培养学生优秀的阅读能力,因此,教师应该认真贯彻新课程标准,通过运用不同方法来提高教学有效性。小学语文教师应该从兴趣激发、情境创设、习惯培养、评价优化等方面来调整课堂结构,以确保阅读教学的有效性稳步提高。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 有效性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2082

引言

随着新课改的不断推进和实施,小学语文教学已经不仅仅是简单的识字认字的过程,更为重要的是对小学生语文核心素养以及阅读理解能力的培养和发展。新课标中也明确提出阅读理解能力对于学生的重要意义,由此可见,小学语文阅读教学对于小学生的发展有着重要的作用。但是如何提高阅读教学的有效性,成为小学语文教师的一大难题。

一、小学语文阅读教学的重要意义

(一) 培养学生语感

语感,顾名思义就是对语文的整体感知和感觉。大量的阅读能够帮助学生培养语感,学生在阅读过程中会对语言文字产生更加深刻的领悟和感受,同时也能够理解文章所要传达的思想情感,进一步提高学生的语感。另外,一旦小学生通过良好的阅读教育养成了良好的语感,那么将会给后续的学习生涯奠定坚实的基础,有助于学生的长远发展。

(二) 锻炼学生思维能力

阅读还能够锻炼学生的思维能力,促进学生全面发展。一方面,学生在阅读的过程中可以掌握大量的课外知识,丰富学生的知识储备和眼界;另一方面,学生在阅读的过程中还会根据阅读材料产生不同的联想,通过联想可以将生涩难懂的知识更加形象具体化,进而锻炼了学生的思维能力,也提升了学生的想象能力,能够进一步促进学生全面发展。

(三) 提高学生语文素养

小学的语文阅读材料都是经过有关专家精选的中外名家名作,这些阅读材料用词讲究、意境深远、情感浓厚,具有极高的教育价值和文学美感。小学生在学习过程中阅读这类材料能够培养学生良好的文学审美能力、陶冶学生自身情操、提高学生的语文核心素养,达到新课改的教育目标,做到真正的素质教育。

二、阅读教学中存在的问题

在实际的小学阅读课堂上存在一些问题,这些问题阻碍着学生的进步和发展,影响着阅读课堂教学质量的提高。首先,阅读教学应试目的性强;新课程改革当中提出教师在进行实际的阅读教学时应该在学生掌握相关基础的前提下指导学生更好地对文本进行理解,让学生深入地领悟作者在文本当中蕴含的深刻内涵和内心情感,体会到语言的独特魅力。但是实际上在小学语文阅读课堂上,教师教学的目的性过强,大部分教师完全按照文本下面的题目带领学生进行文本教学,过于注重培养学生的应试技巧,将主要的精力花费在每一次阅读习题的完成上面,没有带领学生形成扎实的基本功,在阅读课堂上没有将重点放在学生对阅读文本的感悟方面。这样的教学模式下使学生很难养成扎实的阅读素养。其次,教学方式过于单一;阅读教学提倡采取合作、探索的学习方式,主张让学生通过小组探讨加深对文本内容的理解,但是在实际教学当中教师为了节省教学时间,主要依靠自己进行口授教学,学生非常被动地坐在讲台下面进行知识的学习。学生之间年纪相似,认知水平总体相差不大,合作学习的模式可以帮助学生加深对课文文本的理解和认知,但是教师并没有给学生足够的机会进行自主地探

讨和思考,直接在阅读课堂上采取灌输式的教学。第三,学生的课外阅读量过少;阅读本来就是需要一个长期的过程,学生仅仅依靠阅读课进行文本的阅读根本不能够满足自己的需要。一些学生不热爱阅读,缺少阅读量,这就导致学生的知识储备过少,阅读面没有及时打开,生词的掌握量有限,没有养成良好的阅读习惯等等,学生薄弱的阅读量也导致自身的阅读能力不能够得到有效的提升,理解能力和相应的语言组织能力都还是存在一定的进步空间。

三、如何提高小学语文阅读教学的有效性建议

(一) 增强学生语文阅读兴趣

小学教育为学生时期的基本教育,在这一时期,学生的学习兴趣极为重要,只有将知识进行有趣化、实践化教学,才能进一步激发学生学习的欲望。小学语文阅读课堂之前,应将学习的内容进行细化,让学生进行课前的思考和探索,形成自己的想法,最终跟随老师思路引导出正确的思考观念,形成正确的阅读理解能力。并且为了增加课堂的有效性教育,老师可以通过新媒体的方式为学生提供良好的教学资源,同时可以进行课本剧改编,对课本当中的内容进行情景交融,增强学生对阅读文章的具体理解,进而提高学生自身的学习效率。

(二) 具备充足的训练量

语文阅读能力的培养是一个长期进化的过程,需要学生进行长期的语文阅读训练,通过对不同文章的阅读理解,从而引导学生自身的阅读习惯。为了更好地结合课堂的学习内容,在课后进行准确有效的训练,让学生积极参与课后训练中,通过对语文阅读文章的大量练习,加强对文字的敏感度,形成稳定合理的训练方式,增强学生们的阅读习惯。

(三) 创立特色阅读教学

在语文阅读课堂上,老师作为主体,学生作为教学的主体,二者之间存在着组织和被引导的关系。在课堂中,学生可以积极提出自己的问题,从而创新出更加具有自身特色的教育教学方式,进一步优化阅读教学过程,从而提高学生们的阅读积极性,也为课堂教学的有效性发展提供了良好的环境保障。教师应结合自身的实际需求,寻求更加适合班级的学习方式,创立属于自己的特色阅读教学。

结束语

综上所述,为了提高小学语文阅读教学的有效性,教师应该采取合理有效的措施来激发学生对阅读的积极性和活跃课堂的教学氛围,发挥学生的主体作用,培养学生的主动性。提高阅读教学的有效性,是语文学的关键所在,因此教师应该不断提高阅读课堂的教学效率,全面提高学生素养,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 王海艳. 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J]. 文理导航(教育研究与实践), 2017(8).
- [2] 孙让草. 小学语文阅读教学有效性策略研究[J]. 科学咨询, 2020(37).
- [3] 古力米热·木沙. 小学语文阅读教学有效性策略研究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(8).