

高中语文阅读教学有效性提升策略探究

何淑芬

(江西省赣州市大余县梅关中学 江西 赣州 341000)

[摘要] 语文是一门人文社会学科,在语文教学中,可以将语文概括为语言学和文字学,而无论在语言学还是文字学中都离不开阅读教学,证明阅读教学在语文教学中的重要程度。语文教师要想培养出优秀的学生,就要对阅读教学足够重视。因此,在高中语文阅读教学中,语文教师要有创新理念,跟上新课程改革的步伐,采用多元化的阅读教学方式,激发学生的阅读兴趣,从而提升高中语文阅读教学的有效性。

[关键词] 高中语文; 阅读教学; 提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.541

前言

语文学科一直都是教育部门重视的主科之一。学生在学习高中语文时,能具备良好的阅读能力,是提升学生自主学习高中语文能力的关键。因此,培养高中学生的阅读能力在语文教学中至关重要。语文教师在阅读教学中要明确这一教学目标,为学生营造轻松的阅读氛围,设计生动有趣的阅读活动,使学生积极地参与到阅读教学活动中。在提升高中生阅读兴趣的同时,培养学生的综合能力。

一、有效引导提升高中生阅读兴趣

兴趣在学习中发挥着重要作用^[1]。无论是学习还是做事,有了兴趣就有了成功的前提。每个人都愿意为了自己的兴趣爱好而行动,足以证明兴趣的重要性。同样,兴趣在高中语文的阅读教学中也会起到应有的效果。因此,高中语文教师在进行阅读教学的首要任务就是激发学生对阅读的兴趣。语文教师可以在阅读内容上培养学生的兴趣。高中生已经具备了较高的阅读能力,在为学生推荐阅读书籍的时候要选择一些内容生动、故事有趣、情节足以吸引眼球的文章。例如朱自清的《荷塘月色》以及林清玄的《用岁月在莲上写诗》等等。让学生体会文章的优美意境,陶冶学生的心灵。语文教师还要注重学生月的氛围的营造,要让学生有身临其境的感觉,用心体会作者的写作背景和写作情感。语文教师可以使用多媒体设备播放背景音乐或者符合阅读内容气氛的相关视频,在背景音乐营造的气氛中增加阅读的感受。例如,人教版语文必修二《故都的秋》,教师可以播放钢琴曲《秋日私语》作为学生阅读的背景音乐,在背景音乐中感悟故都的秋的悲凉意境,从而体会作者深沉的忧思和孤独感。让学生在创造的意境中激发对阅读文章内容的渴望。

二、重视指导高中学生的正确阅读方法

高中学生在语文阅读中使用正确的阅读方法,有利于提升自身的阅读能力^[2]。语文教师要正确指导学生进行阅读,提高阅读效果。虽然高中生已经具备了较高的阅读能力,但是博大精深的中国文化是学之不尽的,阅读中也还会出现不认识的字或者读不懂的含义。这就需要语文教师传授学生初读的方法,初读的目的是为了让学生了解文章的大体结构,将不认识的字或不懂得含义的词语找出来,通过各种方法认清字音和字义,以防在阅读中受到阻碍。然后再进行复读,复读的是让学生有目的的阅读,理清文章讲述的主要内容。教师可以引导学生带着问题去复读,也可以引导学生在复读的过程中发现问题并寻找问题的答案。再然后进行细读,细读的目的是让学生对文章的中心思想进行反复思索,有针对性揣摩文章中关键词的含义,体会作者的情感。最后再结合对文章内容的

理解进行归纳总结,回答教师的问题。在阅读的过程中,教师可以指导学生以笔记的形式做好记录,方便积累阅读经验和日后查看。例如,在学习人教版高中语文必修三《蜀道难》的时候,文中有很多生字,比如:噫吁嚱(yī xū xī)、抚膺(yīng)、巉岩(chán)、喧豕(huī)等等,为加深记忆,学生可以进行标注记录,并对文中的重难点进行总结记录。有效提升阅读的质量。

三、注重课外阅读延伸,拓展学生视野

在高中语文的阅读教学中,语文教师要注重拓展学生的视野,对阅读内容进行延伸,使学生更好的感悟文章的内容^[3]。高中语文教材的内容具有一定的局限性,在阅读教学中,如果语文教师只要求学生进行教材中的阅读,无法使高中生获得充足的养分,是不能满足高中学生的阅读需求的。因此高中语文教师要打破这种局限,对教材内容进行延伸,扩大学生的阅读范围。语文教师要让学生正确理解阅读的意义,不能让阅读拘泥于教材,要是教材内容得到有效延伸,并且还要在教材之外增加一些名著阅读。例如,在学习人教版高中语文必修三《林黛玉进贾府》时,语文教师可以指导学生进行相关名著《红楼梦》的阅读,在阅读《红楼梦》的过程中分析相关人物的性格特点以及当时封建社会的背景。对于阅读《林黛玉进贾府》时,更能体会其中的含义。除了课内阅读的延伸,教师还可以推荐学生读一些具有启发性的文学作品,例如,莎士比亚的《哈姆莱特》、茅盾的《子夜》、普希金的《普希金诗选》等等。扩大阅读范围可以提升学生对阅读知识的储备,并能促进写作能力的提高。

结论

阅读教学可以帮助高中生提升文学修养。语文教师要让学生正确理解阅读教学的重要意义,使用多种方法拓展学生的视野,陶冶学生的情操。让学生在阅读教学中发现阅读的魅力,有助于帮助学生提高阅读兴趣及阅读能力。促进高中语文阅读教学的有效提升。

参考文献

- [1]安昊.另辟蹊径强素养,匠心独运探路径——新课标背景下人教版教材适用地区的群文阅读教学路径探索[J].语文教学通讯,2021(13):21-22.
- [2]柳长军.注重创设有效情境 培养学生阅读能力——高中语文中小小说阅读教学情境的创设策略[J].成才之路,2021(14):56-57.
- [3]王其俊.中国传统文化与高中语文教学深度融合的方法——以《论语》整本书教学为例[J].语文教学之友,2021,40(05):12-13.