

在小学数学课堂教学中创设有效问题情景

黄芬芬

(江西省抚州市临川区连城乡中心小学 江西 抚州 344100)

[摘要]创设问题情境是小学数学课堂教学中教师常用的方法之一。该方法能有效吸引学生的注意力,调动学生的学习积极性和学习主动性,并且能解决抽象的高难度知识与学生形象思维之间的矛盾,有利于学生掌握和运用抽象的数学知识,提高学生的学习质量,提升数学课堂教学水平。因此,在小学数学课堂教学中,教师应积极利用教材中的创造性因素,创设有效的问题情境,激发学生的学习情感,使他们在问题情境的感染下积极学习、探索问题,从而达到优化教学成果的目的。

[关键词]小学数学课堂;创设;有效;问题情境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2178

数学是小学阶段教学的基础课程,也是夯实学生理性思维的基础。教师在组织课堂教学中设计有效的问题情境,具有提升教学效果的积极作用。问题情境创设的方法有很多,主要是教师将问题作为载体,帮助学生厘清思路,将学生的思维带入相应的数学知识中,从而将抽象的知识直接转化为直观的事物。因此,在小学数学课堂教学中,教师可以结合教学内容和学生的特点创设多元化且有效的问题情境。

一、在小学数学课堂教学中创设有效问题情境的作用

(一) 培养学生的自主学习意识

在新课程改革的背景下,小学数学课堂教学重视生本理念教育,教师采用的教学方法与学生的认知能力、思维特点相符。小学教育阶段是培养学生综合学习能力的关键时期。教师在小学教育阶段组织教学活动时,根据教学内容和学生的情况创设有效的问题情境能激发学生的学习兴趣,促使学生主动参与教学活动,并且在长期问题情境的影响下逐渐形成自主学习意识,能根据教材内容和教师的教学进度自主预习、复习,提高学习效率,保证学习质量。需要注意的是,教师设计的问题情境要有一定的自主性,可以引导学生自主学习数学知识,这样才能有效培养学生的自主学习意识,为学生的长期学习和后期发展打下良好的基础。

(二) 促使学生深入探究知识

在现代化的小学数学教学中,理论知识教学和实践教学是两个教学方法不同却同样重要的教学环节。因此,教师在创设有效问题情境的过程中需要同时考虑理论知识教学和实践教学的需求,创设科学化的问题情境,引导学生在实践中应用理论知识,并且对理论知识展开深入的探究。在问题情境形式的教学中,学生能直接参与到教学活动中,能在情境中感受到数学知识的趣味性,从而全面提高学习效果。例如,在教学“多边形的面积”这一内容时,教师可以针对这一知识点将学生带到室外学习,让学生观察操场上的多边形并求解其面积。同时,教师可以指导学生测量多边形的边长、内角度数等,并尝试通过实践的方式自主推导多边形的面积公式。在实践形式的问题情境中,教师可以留给学生充足的探究时间,在学生遇到难以解决的问题时给予一定的指导,在培养学生自主探究意识的同时提高学生的探究能力和自主学习能力,从而提升问题情境在小学数学课堂教学中的有效性。

二、在小学数学课堂教学中创设有效问题情境应采取的措施

(一) 结合现实生活创设真实性的问题情境

问题情境的创设需要以学生的日常生活作为切入点,在考虑学生兴趣爱好的基础上促使他们积极参与教学情境,并且有效地展示教学情境,增加课堂教学的真实性。生活中的很多场景和事情等能吸引学生的注意力,因此,教师可以利用生活中丰富的资源创设有效问题情境。例如,“位置”一课中主要讲解关于上、下、前、后、左、右的位置关系,因此,教师可以结合这一点创设与生活密切相关的问题情境,测试学生对教学

内容的理解情况,如将学生分为四个小组,每个小组安排一名统计员,组内学生跟着教师的问题做出相应的动作,统计员则负责记录他们正确和错误的次数(每个环节发出四个口令,根据学生错误的数量进行排序)。教师以这样的方式提出问题、发布口令,能帮助学生熟悉位置之间的关系,有利于学生快速理解和掌握知识。教师在介绍知识点之后在情境中增加了其他工具,提出了更多相应的问题,不仅能检测学生的学习效果,而且能加深学生对知识点的理解和记忆。

(二) 尊重学生个性创设发展性的问题情境

在小学数学课堂教学中,学生是教学活动的主体,因此,教师要重视培养学生的学习兴趣,帮助学生了解和学习更多的数学知识,突出数学教学的研究性和延伸性,从而在一定程度上提高学生的数学综合能力,使他们在掌握知识点的同时正确运用知识点。例如,在教学“克和千克”这一内容时,教师可以提出:“重量还可以使用哪些单位表示?重量的测量工具有哪些?”等问题促进学生积极思考的同时帮助学生接触和掌握更多知识,实现有效的拓展教学,突出发展性问题情境在小学数学课堂教学中的应用价值。

(三) 结合教学内容创设层次性的问题情境

知识不能独立存在,而是点与点之间的有效连接。学生在学习新知识时需要通过旧知识进行铺垫和支持,因此,教师需要剖析新旧知识之间存在的逻辑关系,从中延伸出新的知识。例如,在教学“克和千克”这一内容时,教师可以准备好称重需要的工具,并且根据知识点创设合适的问题情境。学生已经学习厘米、米等单位,因此,教师在讲解重量单位时可以通过已经学习的长度单位提出问题,引导学生思考称重时可以采用哪种方法和使用哪种单位。在创设有效的问题情境时,教师需要将教室作为一个实验室,而学生都是小科学家,思考不同物体的重量。

(四) 借助数学游戏创设趣味性的问题情境

游戏不仅具有很强的趣味性,而且非常受学生的喜爱,并且能启发学生的思维,容易激发学生的学习兴趣。因此,教师应在小学数学课堂教学中创设有效的问题情境,积极地将问题情境与游戏相结合,创设具有趣味性的问题情境,促使学生积极主动地学习,从而提高学生的学习效率。

结语

总而言之,在小学数学课堂教学中,教师创设有效的问题情境,既能激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习意识,又能提高学生解决问题的能力,优化教学效果。因此,在实际教学中,教师可以结合实际情况,通过真实化问题情境、发展性问题情境、层次性问题情境、趣味性问题情境等落实问题情境的创设,并且保证问题情境实际应用的有效性,提高学生的数学综合能力。

参考文献

[1]张继承.关于提升小学数学课堂教学有效性的方法研究[J].天天爱科学(教育前沿),2020(6):25.