

浅谈信息技术与小学语文学科整合教学研究

顾思晴

(江西省抚州市临川区龙溪镇中心小学 江西 抚州 344118)

【摘要】新课标中对语文教学提出了提高学生运用知识能力的要求,信息技术的进步为学生们提供了多角度、多渠道运用并展示语文能力的平台。在学生走进一个精彩纷呈的信息世界后,能在各种感官和信息的刺激下更好的发挥自己的想象力和创造力,小学语文的习作教学也会因此变得开放有活力。

【关键词】小学语文;信息技术;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1488

如今很多教师对信息化手段没有足够的运用能力,这有理念上的缺乏,也有方法上的落后等诸多因素。信息化教学符合当下的时代趋势,这是教改的重要方向,同时信息技术也是课堂的一种辅助手段。小学语文课中开展信息化教学,需要结合小学语文课的具体内容以及实际需求,找到合适的应用方式,让学生可以更加顺利地进入到教师营造的情境中。

一、突出了学生主体地位

传统的教学方法是老师讲,学生听,课堂气氛是被动的,学生的学习也是跟着老师的教学思想和节奏,亦步亦趋,没有创造性,更没有自主学习的环境,这显然对于学生的思想发展、学习能力的培养毫无益处。而今,信息技术以它特有的特性走进了课堂教学,与各学科的教学进行了整合,学生可以根据老师设计的预习内容,充分利用网络资源,根据自己的兴趣和基础来完成老师布置的学习任务。比如,在教学《小英雄雨来》这一篇课文时,学生已经在课前根据老师的任务,借助信息技术完成了预习。在课堂上,老师给学生展示几张小雨来的图片,让学生分组讨论,分析小雨来这样的人物以及他的英雄事迹,就会调动学生参与的积极性,使教学达到预想的目的。实践证明,小学语文教学与信息技术的整合,结合老师恰当的导引和讲解,不但能凸显学生课堂的主体地位,让学生积极表达自己的思想,参与整个教学过程,探索知识,深入学习,而且还能活跃课堂气氛,使小学语文课堂不再那么死气沉沉,而是充满了活跃、积极的气氛。这有利于小学语文教学效率的提升,更有利于学生的全面发展。

二、利于挖掘学生的想象能力

一般来说想象力为创新的基础,教师要激励学生敢于去想,引导学生进行一些相关的想象。在语文教学环节,多元化的网络资料与多媒体课件的使用,将情、光、景、声等融合在一起,这样就会有较强的渗透力,可以有效的挖掘学生丰富的表象,从而为学生给出宽阔的想象空间,深化并激发了学生的想象能力。比如在学习《莫高窟》这一节课的时候,在学生为我国有这样一座“世界文化遗产”而骄傲时,教师开始播放八国联军抢劫我国文物的视频片段,让学生延伸想象“在那个时期八国联军为什么会如此肆无忌惮的践踏我国领土,毫无顾忌的烧、杀、抢、掠?”学生们都会打开想象的窗,神游天地、俯视苍穹、忆往昔、谈未来,在热烈的探讨中,他们的爱国主义情怀得到了深化。

三、基于信息技术,突破学习障碍

小学生由于受到年龄的限制,在学习当中特别容易受到障碍、困难,使得学生常常停滞不前,对教学和学习的成效都产生非常不好的影响^[3]。而信息技术在此方面的优势却是非常大的,是教师的一个理想选择。因此,在实践教学当中,教师就可以结合信息技术,使得学生的学习障碍得到突破。

例如,在讲解《赵州桥》、《长城》等文章的过程中,部分学生可能从未观赏过文章中描述的景象,继而在理

解中存在着一一定的障碍。因此,在这时,教师就可以借助大屏幕为学生投放相关的图片、视频,让学生进行感知,使得学生的学习障碍得到突破,使得教学的有效性得到加强。

四、通过多媒体让课堂氛围变得更加轻松愉悦

信息技术与课程的整合是指在课程教学过程中把信息技术方面的技术、资源、方法、人力资源和课程内容有机结合,共同完成课程教学任务的一种新型的教学方法。为了进一步提升课堂教学质量,则应该要求教师充分发挥好多媒体信息技术教学的优势,积极创设轻松的学习氛围,保证学生具有较高的学习效率,这样能有效帮助学生放松心理压力,能有效将自身更多的精力放在学习知识的过程中。同时,这种轻松的气氛有助于学生掌握相关的必要知识,培养良好的自主学习习惯,加强自身的主观能动性的提升,不仅能有效提升自身的语文学习成绩,还能有助于全面提升新课标要求下的素质能力培养的要求。

五、指导知识拓展,以此夯实学生基础

为了能够使学生在打下良好的语文知识基础,教师需要在语文知识教学的基础上,进行更全面有效的知识拓展教学。教师在为学生们讲解语文知识的过程中,可以结合教材内容,进行有效的知识拓展教学,使学生能够了解更多的语文知识内容,逐步积累大量的语文基础知识内容。通过教师为学生们设计的这一语文教学方法,能够使学生对语文知识的学习更感兴趣,从而真正有效地帮助小学生夯实自己的语文知识学习基础。

例如,教师在为学生们讲解《盘古开天地》和《精卫填海》的知识时,就可采用信息技术教学法,为学生们拓展相关的语文知识内容,如《女娲造人》《夸父逐日》以及《共工怒触不周山》等经典的文化典故知识。教师采用形象化的教法进行教学指导,一来这样的教学拓展内容能够吸引学生的课堂学习兴趣,二来教师选取的知识内容能够和教材内容相呼应,从而便于教师的相关拓展教学展开,进而有效夯实小学生的语文知识学习基础。

以网络技术和多媒体技术为核心的信息技术若能与小学语文教学有机地整合,完全可以优化语文课堂教学,提高教育的智能化水平和学生在教育中的主体地位。信息技术在小学语文课堂教学中的应用对提升课堂教学效率有着非常积极的作用,作为教师,要明确当前小学语文教学方向,分析目前在应用信息技术中存在的问题,然后结合当前教学需求,对多媒体进行科学的应用,最大化地发挥信息技术在小学语文教学中的作用,从而实现小学语文高效性课堂。

参考文献

- [1] 聂晓婷.智慧环境下小学语文教学模式的创新研究[J].中国校外教育,2019(17):78-79.
- [2] 巩原宏.借助信息技术促进小学语文教学变革[J].中小学数字化教学,2019(05):55-56.
- [3] 徐艳萍.基于信息技术环境下的小学语文写作教学模式改革[J].课外语文,2017(28):92.