

基于“准警务化”育人模式的高职思政教育实践研究 ——以浙江安防职业技术学院为例

徐文

(浙江安防职业技术学院 浙江 温州 325000)

[摘要] 高职思政工作,是做好学生工作的生命线。根据高职院校学生的特点,分析高职思政教育的现状,并结合浙江安防职业技术学院“准警务化”育人模式的实践,提出高职思政教育优化提升的对策。

[关键词] 思政教育;现状;对策;准警务化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.058

高职思想政治教育,是加强青年思想引领,落实立德树人根本任务,培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的重要保证。在新形势下,高职规模不断扩大,高职学生群体构成越来越复杂多样,对高职思政教育工作带来了新挑战。

一、新形势下高职学生的特点

1. 追求独立但抗挫能力较差。完成中学教育之后,高职学生的生理、心理逐渐开始走向成熟,形成了较为独立的、系统的认知观、价值观,因而高职学生这个年龄段,普遍想脱离父母的管束,追求自由与独立。实际上,高职学生又缺乏社会经验,欠缺人际交往能力,容易出现同学之间的矛盾,抗挫折能力较弱,难以驾驭复杂局面。

2. 价值多元但恒心定力不够。在移动互联网时代,作为网络土著的高职学生,通过手机端每天能接受到海量的讯息。多元价值观的社会思潮,直接影响、塑造了高职学生的价值观与世界观,他们有理想有信心,勇于接受新事物,渴望通过信息平台展现自己。但是一些高职学生无法做到知行合一,有想法却没有付诸行动,有行动却没能坚持到底,缺乏恒心与定力。

3. 积极向上但存在自卑心理。高职学生特别关注现实,愿意参加各类实践锻炼活动,积极向上、追求进步。但是由于自身的素质和条件原因,部分高职学生会主观认为自己学历、综合能力不如本科生,存在自卑心理,容易出现“再努力也追不上,还不如躺平”的自暴自弃想法。整体上,处于在学习生活中既忙碌又迷茫,既上进又自卑的状态。

二、高职思政教育的现状分析

1. 思政教育方式载体较为单一。高职思政教育的方式,多以课堂为主阵地,再开展课外活动作为第二课堂。思政课一般为大班制,授课老师采用千篇一律的灌输式理论说教,无法做到因材施教,没能有针对性开展思想引导;学生上课积极性不高,对授课内容抵触心理大,往往是人到心没到,甚至是人都没到直接旷课。课外活动内容不够丰富,形式不够新颖,有时是为了活动而活动,缺乏规划设计,活动效果不理想。

2. 思政协同育人机制不够健全。从专业课与思政课来看,课程思政与思政课程之间尚未“架起桥梁”。从第一第二课堂来看,两者基本脱节,第二课堂没有发挥延伸的功能。从工作主体看,思政教研室、学生处、团委、宣传部等部门没有打通相互之间的“墙”,工作缺乏合力。从育人场所看,教室、公寓、校园人文环境等缺少思政元素,没能形成大思政的氛围。总之,部分高职院校思政教育协同育人的机制还不够健全。

3. 网络思政教育功能发挥不够。近年来,网络成了高职学生的“常态”,无论是学习工作还是娱乐社交等都离不开网络,可以说网络成了当前意识形态的重要战场。部分高职院校网络思政工作意识不够强,主动占领网络阵地,充分运用新媒体技术引导、教育师生的能力较弱。不重视网络思政教育,不

掌握网络思政工作规律,就无法准确了解学生的关注点、兴趣点,将导致思政教育效果不佳。

三、高职思政教育的优化对策:“准警务化”育人模式

浙江安防职业技术学院(以下简称“安防”)坚决贯彻《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》要求,实行“准警务化”育人模式,把立德树人作为根本任务,融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,构建全员全过程全方位育人长效机制。

1. 全员育人。安防实行“准警务化”育人模式后,上至学校领导,下至公寓管理员,全校教职工都参与思政教育,形成全员育人思政大格局。新职工入职培训,都需要体验准警务化训练;课堂上,学生是否做到“一看二查三口令”纳入教学评价;不仅辅导员,所有负责学生工作的行政教师都参与学生日常教育管理,其他行政教师也要与学生互动,加强指导与思想引领;食堂员工、公寓管理员等要引导学生养成勤俭节约、整齐有序的生活习惯。

2. 全过程育人。安防“准警务化”育人模式包含五大平台,涵盖学生学习、生活的全过程。课堂平台,推行“一看二查三口令”。一看学生出勤和教室卫生,二查学生手机是否已经入箱,三听教师下口令,着力打造“金课”。公寓平台,根据“一清、二不、三无、四净、五统一”紧抓内务劳动。训练平台,通过军训和体训,培养学生良好的身体素质。服务平台,既服务好学生,也让学生提供服务,营造向上向善的良好氛围。文化平台,打造了“校园的问好”“课堂的抬头”“餐厅的光盘”“寝室的规范”“教室的整洁”5张金名片。

3. 全方位育人。安防充分发挥课程、文化、网络、实践、心理、科研、管理、服务、资助、组织等工作中“准警务化”元素的育人功能,完善了全方位育人体系。特别是建设了具有准警务化教育管理特色的系列课程;打造了“文化季”模式,以“社团文化季”“校园文化季”“准警务化育人文化季”等品牌为载体,切实发挥文化育人功能;建立了心理健康教育课堂教学、心理素质训练、校园心理文化三位一体的培养模式,把课堂教学、心理素质训练和校园心理文化有机结合起来,形成长效保障机制。

参考文献

- [1] 叶晓晓. 高职院校准警务化管理的实践研究——以浙江安防职业技术学院为例[J]. 教育现代化, 2017, 4(52): 247-251.
- [2] 仲综琼. 新形势下高职高专学生特点及其管理对策研究[J]. 现代职业教育, 2021(22): 186-187.
- [3] 刘轶, 林英涛. 高职院校大学生思政教育的现状与对策研究[J]. 兰州教育学院学报, 2017, 33(09): 86-87+118.