

技能大赛在中职计算机应用专业教学改革中的应用

高红兵

(湖北省洪湖市高级技工学校 湖北 洪湖 433200)

[摘要]目前我国越来越多的中职院校都开始强化对技能大赛的重视,并通过技能大赛来进一步推动与促进中职院校的教学改革,将技能大赛的结果运用到计算机专业的实际教学中去,以此来促进我国中职院校在计算机专业上的教学水平全面提升,同时也能够全面提升学生在计算机上的运用能力。基于此,文章将对技能大赛在中职计算机专业教学改革中的应用展开相应的探讨与分析,以供参考。

[关键词]技能大赛; 中职; 计算机教学; 计算机专业; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.438

普通的高中中有高考,而对于中职院校来说则会有职业技能大赛,这也是目前我国教育部门针对新时期社会背景下职业教育提出的全新教学标准和要求。通过举办全国性的职业院校技能大赛,能够全面促进我国职业教育的改革,成为检验各个职业院校教学发展的重要桥梁,既能够检测中职院校的教学质量,也能够进一步促进我国职业院校在教学改革上的推动成果,使得校企合作、工学交替高效有序地向前推进。通过举办中职院校的职业技能大赛,能够让我国社会大众和中职学校进一步了解到其对于促进教学改革的重要性,因此进行将职业技能大赛作为促进我国计算机应用专业教学改革的研究具备非常重要的现实意义。

1. 改革教学内容

1.1 以职业技能的培养为本位,进行课程内容的整合

自从2008年开始,我国的职业院校技能大赛每年举办一次。此后,全国各个省市的中职院校已经逐渐形成了技能大赛积极举办与比拼的良好局面。这种将职业技能培养作为本位的课堂整合,主要目标是进一步培养中职学生的动手实践能力,在进行计算机课程内容设计以及制定的工作过程中,教师需要将课程知识点与学生技能大赛需要掌握的内容进行有机融合,让整个计算机课程的学习过程成为学生能够进行动手操作和技能实践的创造活动。

1.2 突出实训实践教学,精心安排实训实践内容

综合计算机教学的教学计划以及岗位需求等,在实际的教学过程中,需要针对当前课程内容的实训以及理论知识进行精细化的处理以及安排,整个过程是将理论知识融入实践,同时也将竞赛项目中的全新计算机技术引入到课堂教学中,让学生能够更加深刻地理解计算机专业的理论知识,也能够与当前计算机技术的发展趋势进行有机融合,全面锻炼学生自身的动手能力以及动脑能力,对于培养学生的职业岗位操作能力来说能够发挥出关键性的作用。

依照专业的教学内容科学合理地安排学生的实训内容以及实践学习内容,在课程的改革过程中提出项目化的教学改革,将教学内容转变为单个的子项目,而通过完成子项目的工作目标,逐渐集成为一个完整的项目,再将项目集成为一个完整的任务,以此来达到自身的岗位工作教学目标。

2. 改革教学模式

2.1 实施分层教学,兼顾学生能力差异

将理论知识掌握水平相当的学生进行集中教学,将学有余力的学生纳入计算机大赛队伍中来进一步的培养,能够帮助教师激发学生从知识掌握低水平逐渐进入到知识掌握高水平的阶段,以便于教师在实际的教学过程中引入关于教学内容的良性竞争,更加顺利地展开因材施教的教学模式,能够鼓励和引导让学生更加自主性的投入学习过程中,也能够养成对学习的学习兴趣。通过树立计算机技能大赛的竞赛榜样,能够引导学生更加积极的学习关于计算机这门专业的知识和技能,主动当一个技能小能手,最终形成将技能大赛优化教学内容、促进教学改革的良好教学环境。

2.2 推行互动式教学,调动主观能动性

互动式教学主要是指在实际的教学过程中,充分运用各类教学模式以及教学手段,让教师和学生两方都能够全面发挥出自身的主观能动性,创建和谐和良好的学习以及教学氛围,让教师在教学的过程中进行探索和进一步学习,学生也能够在学习过程中发掘出自身的潜力,提升自身的创新能力,达到互相促进、共同完成教学目标和学习目标的教学办法。互动主要包括四个方向:竞赛和教学之间的互动,教师和学生之间的互动,学生和學生之间的互动,学生和计算机技术之间的互动。在实际的计算机教学过程中,应该将以上四个方面的互动和其中存在的联系进行综合性的运用,而不应该片面化地运用某一种互动联系,而忽略其他互动关系。通过竞赛和教学之间的两者互动,能够全面发掘出学生对于计算机这门课程的兴趣点,创建出符合他们自身职业发展以及个人需求发展的教学内容,通过这样的互动式教学模式,能够全面激发学生的竞争心理,让他们能够更加自主性的去进行计算机知识学习。

2.3 以技能大赛为引领,改革教学计划

当前我国信息技术的发展正在呈现出日新月异的变化,中职院校的技能大赛也可以作为导向,演变成其他专业的技术热点课程,而课程主要分为拓展模块、专业模块以及基础模块,进行循序渐进式的安排处理。在第一个学年中,主要的教学目标是培养学生的公共专业基础能力,在第二个学年的教学目标中,主要是进一步强化学生对于计算机这门专业的理解能力,同时优化他们的实践训练能力,通过校内和校外实践基地的实践教学来展开相应的课程教学,在第三学年中,学生需要到相关企业进行相应的顶岗实习,在自身的工作岗位上来对其进行指导和教学。

3. 技能大赛为中职计算机应用专业师资的提升提供新的平台

首先,开展中职院校计算机专业的技能大赛能够进一步强化当前中职院校与其他院校之间的沟通和交流,通过教师的外出学习能够为当前院校的师资队伍水平提升提供非常好的基础条件,进一步强化了教师对于当前专业教学工作的热情,也革新了教师对于职业教育的教学理念,能够将自身的教学内容从传统的理论知识传递转变为实用性技能教学。其次,通过职业技能大赛也能够进一步促进教师对于自身技能的学习,创建出一个良好的学习平台,使得中职院校的指导教师逐渐转变为双师型教师。为了能够帮助中职学生对其进行更好的技能指导,指导教师需要在实际的指导过程中跟当地企业进行项目的合作开发,进一步引领学生进行动手实践操作,实现了将知识转变为实际技能的教学模式。最后就是通过技能大赛能够全面拓宽教师对于计算机专业的认知视野,使得教师的创新能力也能够得到提升。在计算机技能大赛中会用到很多的新型设备、工艺以及计算机技能,因此需要指导教师具备较为开放性的专业视野,能够做到创新和个性化,具备独立思考与研究的能力,针对在实际操作过程中所遇到的问题要进行主动性的探索与尝试,带领学生在实践操作过程中进行更加深化的研究。同

时教师需要关注相关企业在计算机行业的发展状态以及新型计算机技术,能够将全新的技术信息融入技能大赛中,传递给学生。通过计算机技能大赛,教师能够具备更多的机会深入到当前的信息技术企业中,学习到最新的计算机技术,了解全新的计算机思想。

4. 提高学生学习的积极性,培养学生的综合能力

中职院校职业技能大赛的举办,除了能够让学生参与到比赛中,获得相应的名次之外,还能够通过比赛看到自身在实践能力上存在的缺陷与不足,明确自身开展专业学习的具体方式与方向。因此,学校需要给中职学生创建出将学习实践和技能大赛融为一体的教学模式,将理论知识和实践教学进行有机融合来展开相应的教学,为后续的职业技能大赛打下良好的基础。同时,学校应该对技能大赛的态度进行转变,不能够在技能大赛开始之前进行紧张的准备,应该将技能大赛作为常态化的教学模式,让学生能够具备随时进行竞赛的基本能力。对于想要获得更大发展空间,优化自身发展水平的学生来说,教师也可以建立相应的兴趣学习小组,展开课堂教学内容之外的拓展性学习,使得学生能够实现全面性的协调发展,也能够进一步激发中职学生的积极性以及创造性。对于技能大赛来说,考验的不仅仅是学生对于某个阶段的计算机专业学习技术情况,更是对于当前专业的综合能力、学生的临场发挥水平、学生的基础素养以及当前团队的合作能力和协调能力进行相应的考验,属于一种团队性的竞争。因此就需要学生在优化自身能力的同时,还应该进一步强化跟团队中队员以及指导教师的沟通能力和随机应变能力,将自身置于整个团队之中来展开相应的学习,这样才能够在技能大赛的比拼过程中,将自己和团队的实力全面发挥出来,提升自身的综合职业水平,对于日后进入企业进行学习,匹配各类岗位职能来说,也能够发挥出非常关键性的作用。

5. 技能大赛促进了教学评价体系改变

首先通过技能大赛的项目式学习方式能够全面强化当前中职院校的现代职业意识,满足当前社会在人才上的发展需求。教师需要注意与实际情况进行有机融合,针对教材进行科学合理的处理,体现出计算机教学的创新性以及与时俱进的特点。其次技能大赛会注重在教学过程中的评价,学生在实际的训练过程中,从提出问题开始一直到问题的研究和解决,能够全面提升对于问题的处理分析能力和动手实践能力,进一步强化了计算机等相关专业知识学习的时效性以及学习成果。在评价过程中引入多元次的评价模式,也就是评价多个主体,对过程实现动态化的评价,随时随地的能够反映出教学的质量以及教学成果。最后就是将教学和技能大赛进行有机融合,使得教学和技能大赛能够共同促进,优化中职教育的教学成果以及教学改革,让技能大赛促进中职院校的教学发展,使得课堂教学的改革被进一步催化,成为我国中职院校教学改革的具体引导方向,对于职业教育的发展来说能够打下坚实的良好基础。

6. 结语

综上所述,中职院校职业技能大赛的举办,除了能够检验学生的学习成果之外,也能够帮助中职院校明确之后的具体发展方向。因此各大中职院校应该将职业技能大赛作为计算机应用专业教学改革的着力点,进一步强化关于中职学生的职业技能培训,全面提升学生的动手实践能力。除此之外,也能够通过计算机应用专业教学的改革全面提升学生的计算机应用水平,对于促进我国中职院校的发展和为社会提供优质计算机应用人才来说能够发挥出关键性的作用。

参考文献

- [1]常彩虹. 中职计算机技能大赛引领下的专业教学改革思考[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(10): 47.
- [2]湛志辉. 浅谈中职计算机技能大赛引领下的专业教学改革[J]. 现代职业教育, 2020(03): 100-101.

(上接第477页)

长跑;供用电专业的学生主要面向各乡镇供电所,平时是以班组为单位进行协同工作,所以体育内容要偏重篮球排球等球类项目。教师要了解国家电网公司战略目标及主营业务,了解公司对生产一线人才需求政策的变化,制定针对性强、行之有效的体育教学内容。

3. 在开展体育教学时融入思政元素,不但让学生明确体育课的学习目标及其今后对学生职业发展的意义,还要求学生在体育锻炼和体育竞赛中践行热爱劳动的优良品德。如在体育教学过程中,主动帮助老师准备和回收整理体育器材;在学校举行的各项赛事中,不计报酬,充当志愿者,帮助场地及器材的准备和赛场的秩序维护等。

4. 通过对电力企业的调研,科学设置体育选修课,拓展与学生专业能力相关的其他素质和能力,指导学生根据未来社会需求和学生生存发展的需要正确选择体育选项课。在体育活动中培养学生的劳动精神,在发展学生一般身体素质,增进健康,增强体质,培养兴趣的同时,根据目前所学专业的特点传授与其未来从事的职业所需的特殊体育知识、技术和技能^[3]。

5. 疫情暴发期间以及寒暑假,学院及时以劳动教育方式,针对线上教学的特点,组织开展了家务劳动、田间劳动、体育运动等实践教学内容,学生们根据自身实际情况制定了每天至少1小时的个性化劳动实践或体育锻炼计划,通过网络教学平台以剪辑视频的形式每天提交作业,分享成果,辅以教师点

评、同学互评,学生体育热情分外高涨。

四、结语

高职院校要加强在体育活动中培养学生的劳动精神,增强学生身体素质、培养学生吃苦耐劳品质、团队合作精神,更好地发挥体育教学的育人功能,进而提高学生未来职业发展的综合竞争力。

高职院校培养高素质技能型人才,他们未来是以体力劳动为主的劳动者。开展体育活动,对高职学生进行了劳动精神的教育,要使学生充分意识到健康的身体,不仅对今后从事电力相关工作具有重大意义,而且对个人发展也是具有现实意义的。

参考文献

- [1]张尤波,刘金平. 劳动实践视角下高素质劳动者和电网“蓝领”人才的培养[J]. 教育教学论坛. 2020, (26): 251-252.
- [2]张袖华,陈建红,李亚敬,董启清. 试论高职院校体育教学与劳动准备素质培养的对接[J]. 教育学术月刊. 2011, (05): 98.
- [3]张峰岩. 对河北省高职院校体育课程设置的现状调查与分析[J]. 河北师范大学, 2008.
- [4]孙会平,宁本涛. 五育融合视野下劳动教育的中国经验与未来展望[J]. 教育科学. 2020, 36(01): 29-34.