

中职数学教学中存在的问题及解决策略

施冰红

(安徽省蒙城建筑工业中等专业学校)

[摘要]作为文化基础课—数学,在培养中职学生综合素质方面占有不可缺少的重要地位。在服务和就业为导向的双重要求之下,中职数学教学的目的不仅要学生学习数学基础知识,提高学生的综合素质,同时又要注意满足学生适应专业的实际需要。作为职业学校的学生,他们的数学基础相对较差,对数学没有兴趣,也没有毅力去克服学习上的困难。此外,职业学校的数学课时也在不断减少。如何在有限的时间内完成教学目标是面临的首要任务。为了使学生更好地适应社会的需要,目前很多学校提出了“数学要与专业教学相结合,数学要服务于专业课程”的工作要求。

[关键词]中职数学;存在问题;解决策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.836

引言

中职院校的数学教学与专业教学的融合是大势所趋,既是现代社会对人才要求的必然之举,也是保证学生成才的重要举措。因此,中职教学需要在教学工作中落地实践,钻研与开发更多的融合方式方法。只有这样,才能够全面提升中职学校的教学质量,适应当前社会的需求,加快对我国社会人才的输出。

一、分析在中职数学教学中的问题

(一)教师缺乏对学生的关注和指导,造成学生学习成绩下降

中职学校的数学教师,有一部分是从高中转过来的,在教学观念上还保持着应试教育的痕迹,忽略了中职生和高中生的差异,平时的教学过程中也缺乏对学生的关注和有效的指导,从而导致学生学不好数学,成绩不理想。

(二)学生的学习兴趣不浓厚,缺乏创新思维

中职院校的学生学习基础较差,尤其是数学科目,由于缺乏有效的学习方法,导致他们数学成绩较差,普遍学习兴趣不浓厚。对于大部分中职生来说,他们没有比较好的学习思路,也缺乏创新思维,更不能灵活地应用所学的数学知识。

(三)教学方法滞后,导致中职数学教学目标与职业技术人才培养的目标相差甚远

在中职数学教学中,教师只注重学生对数学知识的积累,而忽略了数学知识与专业知识的结合,这与中职数学教学目标与职业技术人才培养目标相差甚远,这种教学方法不适应时代的要求,也不符合社会对人才的需求,更不利于中职生的就业。

(四)学生对学习产生厌学的情绪,造成学习成绩下降

由于中职生本身基础不好,加之数学较为抽象,受初中学习状态的影响,导致学习上缺乏自信,甚至产生厌学的情绪,表现为思维愚钝,学习上有很强的依赖性,缺乏独立思考的能力,学习成绩短时间内没有提升。

二、关于解决中职数学教学中的问题策略

(一)以故事作为新课融入数学教学中,提高学生对数学的学习兴趣

故事往往会吸引学生的注意力,诱发学生的求知欲,激发学生对数学的学习兴趣。在中职数学教学中,教师巧妙地将故事作为新课的导入,可以使学生快速进入新课的学习。

例如,在教学“指数函数”时,学生对抽象的指数函数本身没有太大的学习兴趣,我们可以借助“国际象棋棋盘格子里面放麦粒”的传统故事来激发学生的学习兴趣,引导学生轻松学习和理解指数函数的性质。这个故事的大致意思是:古时候有叫西塔的人救了国王一命,当国王问起他要什么奖赏的时候,他首先想到了天下百姓的吃饭问题,然后拿出国际象棋的棋格子图,指着棋格子跟国王说:“我只要在第一个棋格子里放1粒粮食,第二个棋格子里放2粒粮食,第三个棋格子里放4粒粮食,第四个棋格子里放8粒粮食,就这样,后面格子里放的粮食数是前一个格子的两倍,直到放满棋盘中64个格子为

止。”国王觉得这太简单了,于是就吩咐人去办。但是,实际上要按上面的要求去填补这个棋盘,即使把整个国家的粮食都放进去也无法完成。通过这个故事,让学生一下产生了学习指数函数的兴趣,这个故事不仅加深了学生学习的印象,也增加了学生学习数学的兴趣。

(二)采用微课、多媒体课件教学方式,通过课堂中的互动、交流,增强学习效果

采用翻转课堂教学模式,借助微课、多媒体课件等让学生自主学习、反复练习以及随时反思学习过程,使学生养成自主探究、独立思考的学习习惯,然后通过课堂中的有效互动、及时交流,全面提升学习效果。

(三)利用分层的教学法,让不同基础的学生可以找到适合自己的学习方法

针对中职生学习基础参差不齐的现状,为了使不同的学生都能够获取较好的学习效果,实施分层教学是一种有效的途径。分层教学,是指教学目标要分层,教学过程要分层,教学方法要分层,考核评价标准要分层。这是一种有效的、有针对性的教学方式,避免了一刀切和一把尺子丈量学生的传统教学模式的弊端。分层教学有效的利用了所有的教育资源,使不同基础的学生都可以找到合适的学习方法,在数学学习上都能有所进步。

(四)完善教学评价,提升学生学习的自信心和主动性

在教师彻底转变教学观念的同时,还要针对不同的教学内容变换适宜的教学方法,注重学生的特长,关注学生的闪光点,及时进行表扬和鼓励,恰当的赞扬与委婉的批评相结合,培养学生学习的自信心和主动性。开展小组合作学习,让学生团结互助,相互学习,优势互补,共同提高,培养学生良好的学习习惯,提高综合能力。

中职教育是培养应用型人才的教育,而数学是中职教育教学体系中的一门基础课,它既能培养学生的逻辑思维能力,又能提高学生的文化素质。因此,中职数学教学应与专业课程教学相结合,促进学生专业技能的提高,从而促进中职教育的可持续发展。

结束语

综上所述,由于中职院校的生源学习基础往往较差,再加上中职数学与其他学科相比较为抽象,所以,中职学生在数学学习中往往存在畏难心理,对数学学习兴趣不高,也没有形成良好的数学学习习惯。

参考文献

- [1] 韩广珍. 中职数学教学常见问题及解决方案的实践研究[J]. 天津职业院校联合学报. 2021. 23(05): 43-48.
- [2] 李国良. 中职数学教学中教改的落实与问题解决策略[J]. 才智. 2020. (14): 74.
- [3] 杨利荣. 教学视角下的中职学校数学教学问题的发现与解决[J]. 现代职业教育. 2018. (24): 69.
- [4] 罗海霞. 基于“数学工具”的中职数学问题解决教学模式的构建[J]. 职教通讯. 2017. (09): 32-36.