

浅谈小学英语复习课课堂教学有效性

涂燕

(北京师范大学新余附属学校 江西 新余 338099)

[摘要]随着素质教育的推行,小学生复习课课堂教学愈发受到教师的重视。复习课是英语教学中关键的一环,但很多时候教师忽视对复习课的设计,复习课通常是重复新课,混杂旧知识,或者是无休止的题海战,这样的结果往往是教师筋疲力尽,学生怨声连连,复习效果低下。本文就复习课应遵循的原则及如何提高复习课教学效率的途径进行了探讨。

[关键词]小学英语;复习课;课堂教学;有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2148

引言

小学英语复习课是对整个单元乃至整个学期知识的巩固和教学的总结,在教学过程中具有重要地位。近几年,有效的英语复习课设计方案受到学生和教师的欢迎。

一、复习课教学应遵循的原则

①从实际出发原则。一切教学都必须从学生实际出发,根据学生的原有知识状况进行教学,所谓温故知新,没有“故”哪来“新”?没有停靠点的学习只能是机械的学习,死记硬背的学习。作为教师,复习教学的成功与否的关键是弄清学生知识的“漏”在什么地方?学生的能力“缺”在哪里,从实际出发进行复习。②学生主体性原则。我们经常说:教师是主导,学生是主体。所谓学校,就是学生学习的地方。教学归根到底要落实在学生学这一点上。教师要充分发挥学生的主观能动性,帮助他们通过再思考、再加工进行有效储存,使知识系统化,并完善所学内容。复习归根到底是让学生的知识内化,让不懂的知识搞懂,让遗忘的知识回忆起来,对错误的观点纠正。只有学生自己真正参与进来了,他们的主体性才能发挥出来。③层次性原则。学生的层次各不相同。尤其到了这个时候,学生的差异程度肯定是比较大的。不管哪所学校,哪个班级,差异性肯定存在的。但讲到英语教学中的两极分化问题是所有学科中最大的,这是不争的事实。有的学生很好,而有的很差,这是客观现象。我们要做的就是怎样减小这些差距。这个减小不是把好的拉下来,而是让差的赶上去。④多样性原则。复习课是容易使学生犯困的课。如果方法单一,学生就没有“激情”,没有“冲动”,教学肯定是死气沉沉。学生每天面对同一块黑板,本来就足够单调了,如果每节课再面对同样的教学形式,面对同样的学习方法,那就会更觉得单调,甚至会觉得枯燥。这势必抑制学生的主动性、积极性,严重遏制教学效果,因此教师必须尽量设计一些新的,别致的复习方法来吸引学生,引导学生多动脑、多动手、多参加课堂活动,使学生学习的激情总保持在兴奋状态。这样学生才有可能在一种轻松而有趣的氛围下完成复习任务,很好地掌握所学的知识。

二、提高小学英语复习课课堂教学有效途径

(一)利用试卷竞赛的方式,提升学生的复习质量

由于学生的英语课堂学习时间有限,教师不可能对以往学习过的英语知识点进行全面复习,针对这样的情况,教师可以在课余时间,在网络上搜索相关的英语问题,然后将其整理到一张试卷中,让课代表将其布置给班级上的学生,让他们在课后自己进行填写,为了防止有的学生在填写试卷的过程中,出现翻阅课本或者询问同学的情况,教师可以让组长组织他们在规定的时间统一进行填写,在学生填写完毕之后,让组内成员相互交换试卷,通过交流或者查找课本的方式进行批改,这样可以促使学生在分析其它同学试卷中的问题时,及时回忆自身在哪些方面存在不足,从而主动与其它同学进行探讨,提高自身的复习质量。

(二)提升形式多样,激发兴趣

在复习课上老师不但要做到容量大、节奏快,还要在“新”字上下工夫。首先内容要新:如果复习课所要复习的内容都是已经讲过的,学生肯定不愿再听,那么复习效果也肯定不好。为了激发学生在复习课上的学习兴趣,老师应将旧内容翻新、引伸,把有关知识点串起来,让学生觉得有新颖之处,并采用游戏、实物、猜谜、歌曲、故事等多种教学形式的配合

来吸引学生的学习兴趣,让他们对英语复习课堂充满喜爱和期待。其次方法要新:如何提高复习课的效果,主要看上课,而复习得怎样主要看复习方法。英语复习课常用的复习方法应是听说法、作业法、提问法、讨论法以及传统教学法相结合的方法,各种方法应交替使用,使学生不厌倦某一种方法。

(三)有效整合语言,建构知识体系

①前后联系,大胆推理。结合教材中的一些词汇,让学生复习中观察、对比相关单词,大胆推理,发现一些构词的规则。例如,《Whatdoesyourfatherdo》中出现了writer一词和句子Shewritesstoriesathome,复习时我们可以通过观察对比write—writer,鼓励学生大胆推理得出sing—singer, dance—dancer等单词。学生们会在这样的复习中感受到自己知识的迅速拓展!②夯实基础,适当提升。在英语教材中,每四个单元后有一个Project(综合语言实践项目),是对前面的词汇和重点句型进行梳理复习。这就要求我们教师应该梳理单元中不同话题间的联系,让复习课“推陈出新、有基础有提升”!1B《Project1》要求学生把Unit3—4中的词汇、句型整合起来说一段话: Lookatthepeas.Theyaregreen.Ilikepeas.Theyaresweet.为了提升孩子的表达能力,我在复习“蔬菜和春天的景物”中以“头脑风暴”形式增加了mushrooms、cucumbers、tomatoes、butterflies、bees、tadpoles,并在表达前先复习提炼: Lookatthe(事物)。Theyare(色彩).Ilike…becausetheyare…。这样的复习,能让大部分孩子牢固已学的知识,又能让部分孩子收获“跳一下摘果子”的快乐。

(四)尝试改变复习课的固有模式,提高有效性教学

在英语复习中,教师往往会针对复习课本身,而忽略掉学生的学习需要。在复习中补充新的语言知识,渗透一些学生感兴趣的,贴近生活实际的英语知识,这样既可以拓展学生的知识面,开阔他们的视野,也可以让学生提前接触一些简单的中学英语知识。根据小学生的年龄特点,教师可以让学生走出教室复习英语,将复习内容通过游戏的方式来完成,增添学生感兴趣的内容,汇总知识点,编成朗朗上口的诗歌等形式,这都能有效地激发学生的学习兴趣,提高有效性教学。

结语

总之,复习课教学也是有计划、有目的、有交流的师生互动过程。教师要在复习课前做充分的准备,不但准备关于复习课的思维模式,而且要准备复习内容的整理、归纳、概括,使自己胸有成竹,这样才能上好每一节复习课,同时让学生在这样有准备的复习课堂上得到的不仅仅是知识,而且是学习英语的技巧和他们继续学习下去的浓厚的英语学习兴趣。

参考文献

- [1] 贾继刚. 基于核心素养下开展高中英语教学策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(08): 103-104.
- [2] 卢金飞. 高中英语复习教学的深入研究[J]. 名师在线, 2018(03): 29-30.
- [3] 徐燕. 新课改政策下高中英语复习教学的思考[J]. 名师在线, 2018(02): 53-54.
- [4] 李龙. 新政策中的高中英语复习教学的深入思考[J]. 课程教育研究, 2017(40): 96.
- [5] 廖荣莲. 小学英语复习课的“四字法”[J]. 中小学英语教学与研究, 2018(5).