

# 核心素养下小学语文智慧课堂阅读教学策略分析

余璇

(西安经开第一学校 陕西 西安 710018)

[摘要] 新课程改革的背景下,我国教育事业的发展也迎来了新的时代。在小学语文教学的过程中,逐渐的增强老师对于阅读能力的注重。本文将对于核心素养会对小学语文智慧课堂阅读中的可以应用到的教学策略进行探讨分析。

[关键词] 小学语文; 阅读; 核心素养; 课外提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1004

## 引言

最近几年教育行业越来越强调核心素养这一理念,即综合素质的教育。而作为教学中主要学科之一的语文一直是教学中的重点,也是所有学习过程中的基础。如何在核心素养的理念下,对学生语文阅读方面的能力和范围进行有效地提升,是如今教育行业的重点。

### 一、小学语文的阅读现状

语文学科是和文字打交道的一门学科,学习的过程中不能体会到文字的乐趣的话,很容易就会感到枯燥乏味。有些老师的课堂讲解,基本上都是按照大纲进行基本知识的填充,没有时间背景的介绍,没有引经据典的讲解,学生对于知识的吸收表面,难以理解,自然对于语文的兴趣就降低。老师对于课外阅读也不重视,学生没有别的渠道体会到文字的乐趣。学生的学习过程中趣味欠佳,内容匮乏,缺乏阅读,学生的核心素养得不到培养,语文学习能力严重下降,严重缺乏自主学习,主动阅读的意识,对学生的身心成长造成了不良影响。

### 二、将核心素养不断的渗入进课内阅读

听说读写是语文学习的重要方式,其中阅读是语文学习中的重要组成部分,小学生通过阅读提升自己对于汉字的掌握能力,也可以通过阅读学习其他的知识,拓展自己的知识面。通过大量的阅读,学生可以提升自己的眼界能力,相当与打开了世界的一扇大门,进入到了广阔的天地中。

所以,语文过程中的阅读教学是整个语文教学过程中相当重要的一环。阅读不仅让学生从书本中获取了自己所需要的知识,而且对于学生思维能力的发展还有文字审美水平地提升都有着重要的作用。因此,要想通过小学语文智慧课堂的阅读教学来提升学生的核心素养,教师就必须重视阅读课程,将良好的阅读方法和技巧传授给学生,让学生对阅读这项活动产生兴趣,在阅读的过程中保持良好的阅读习惯。教师通过将课内阅读的课程变得有趣,从而引导学生逐渐参与到课外阅读的实践活动中去,让学生学习如何将教师传授的阅读技巧和方法运用到课外的阅读中。

另外,学生在课外一直保持良好的阅读习惯,随着课外的阅读量持续的积累,慢慢的就会对课内的学习起到帮助,尤其是语言文字,例如写作等方面起到辅助,强化等一系列的作用。为了让学生能坚持每天阅读的好习惯,语文学科的教师可以设置一些有趣的实践活动帮助学生提起阅读的兴趣,让学生慢慢的养成自觉阅读的好习惯,慢慢的提升独立阅读的能力。教师在进行阅读教学的时候也要随时注意学生阅读水平所处的阶段,及时的教授学生好的阅读方法及技巧。

教师在进行讲课的时候,不仅仅要把课本上的内容讲解清楚,对于文章所要表达的背后含义也要努力的引导学生去体会和挖掘,切身的去对人物的人生历程做一个体会,对人物当时所处的时代和背景做了解,构建一个关于文章总体的知识框架。教师要能调动学生的学习的主动性、自觉性,这也是为将来的学习奠定基础。

### 三、在日常的生活中培养核心素养

核心素养要求,小学语文智慧课堂的阅读教学要不断的对其进行扩展,不能仅限于教材中所提到的内容。这是阅读这项活动本身就具有的拓展魅力以及阅读教学中的必要需求,这同

时也是新时代小学课程标准的的要求。小学的语文教师开展阅读相关的教学工作的時候,注意将阅读逐渐渗透到日常的生活中去,让阅读逐渐在学生的生活中扎根。让学生更好地体会到阅读的乐趣,知道阅读的重要性。同时阅读和生活产生联系,广泛的阅读让学生了解生活的本质,培养学生良好的社会公民意识和社会参与意识。

通过这样的方式将阅读和生活实际联系起来,让学生可以不断的把学到的课本上的知识在课外应用,让学生的阅读更加的贴近生活,让阅读和生活中的实践相互贯通,阅读增加学生的知识和思想,实践锻炼学生的实际操作能力,两个相互结合之下,可以有效地锻炼学生的创新意识,主动自觉性等等优秀的品质。

阅读课堂的教学不仅让学生的学习生活还有课外的业余生活变得更加的多姿多彩,同时学生的精神世界也会变得更加的丰富,自身的文学修养以及看待事物的角度和表达能力都能得到很大的提升。

### 四、通过课外阅读培养核心素养

小学如今增加的智慧课堂阅读教学课程虽然对于学生的成长有所助益,但是教学中所学的内容大多只是课本上的一些知识加上教师的部分补充,在广阔的现实世界中只能起到很少的作用。学生如果想要更加深入的了解这个世界,就必须通过阅读来打破时间和区域的壁垒,投身到课外阅读中去。学生对课上教师所教授的知识熟练掌握,并且通过课外阅读的形式进行知识的拓展,不仅提高自己的阅读能力,理解能力还有相关知识的积累。书中自有黄金屋,书中自有颜如玉,教师多尽量给学生推荐适合的课外书籍让学生的学习空间更加的开阔,不仅阅读的范围更加的广泛,而且学生阅读的好习惯也被养了起来。

教师可以多设计开展一些具有趣味和意义的书籍阅读交流活动,通过彼此之间分享读书的经验,提高学生用心认真读书的意识。参加交流的人读过相同书籍的人可以分享彼此对此书的心得体会,就书中的人物故事情节做出讨论,学会体会他人角度下的同一个故事,同一本书。不同的书籍互相之间也可以推荐,彼此之间的阅读范围就逐渐的扩大。这样,学生们不仅阅读的能力得到了很大的提升,而且也学会了分享。

### 五、结束语

阅读一本好书,对学生的身心成长是有巨大的好处的。从书籍所获得的到的知识,阅读过程中所提升的能力,以及学生的核心素养的提升各个方面都有着重要的促进作用。

### 参考文献

- [1] 王建婷. 核心素养下小学语文智慧课堂阅读教学策略[J]. 小学生作文辅导(三四年级版), 2020, 000(003): 23.
- [2] 尹怡. 核心素养下小学语文智慧课堂阅读教学策略研究[J]. 课外语文, 2019, 000(036): P. 59-59.
- [3] 刘玉梅. 基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学[J]. 语文课内外, 2020, 000(008): 85.
- [4] 吴世君. 基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略[J]. 文渊(高中版), 2020, 000(003): 110.